

**И. В. Журлова**

---

**СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ВИКТИМОЛОГИЯ**

---



---

***КУРС ЛЕКЦИЙ***

**Мозырь  
2010**

УДК 371.013.42(075.8)  
ББК 74.6 я 73  
Ж91

Автор

**И. В. Журлова**, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

доктор педагогических наук,  
профессор научно-методического учреждения  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь  
*Б. В. Пальчевский*;  
доктор социологических наук, профессор  
УО «Российский государственный социальный университет»  
*А. И. Левко*

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Учреждения образования  
«Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»

**Журлова, И. В.**

Ж91 Социально-педагогическая виктимология : курс лекций  
/ И. В. Журлова. – Мозырь : УО МГПУ им. И. П. Шамякина,  
2010. – 172 с.  
ISBN 978-985-477-386-5

Предлагаемый курс лекций позволяет осуществлять подготовку студентов педагогического университета к воспитательной и социально-педагогической работе с детьми и учащейся молодежью, обучать молодых специалистов профессионально оказывать помощь и поддержку учащимся и их семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Этому способствует лекционный материал, характеризующий проблемы различных категорий детского контингента населения страны (дети-инвалиды, дети-сироты, дети-беженцы и т. д.), а также комплекс приложений, большая часть которых представлена законодательными актами Республики Беларусь, регулирующими отношения между государством и различными категориями населения в области социальной сферы.

Курс лекций предназначен для студентов педагогического университета, магистрантов, аспирантов, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей, осуществляющих деятельность в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

**УДК 371.013.42(075.8)**  
**ББК 74.6 я 73**

**ISBN 978-985-477-386-5**

© Журлова И. В., 2010  
© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2010

## ПРЕДИСЛОВИЕ

На современном этапе специальная отрасль педагогики – социальная педагогика – интенсивно разрабатывает вопросы теории и практики формирования социальных качеств человека, исследуя закономерности проявления социализации как социально-педагогического механизма формирования целостной личности. Интенсивная разработка социально-педагогических проблем социализации личности не только укрепляет научный статус социальной педагогики, но и определяет тенденции ее дифференциации. В процессе такой дифференциации в качестве самостоятельного раздела социальной педагогики выступает сегодня социально-педагогическая виктимология, впервые представленная в работах А.В. Мудрика.

Круг вопросов, представленных в данном курсе лекций, определяется содержанием социально-педагогической виктимологии, которая изучает различные категории людей – реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации; занимается разработкой общих и специальных принципов, целей, содержания, форм и методов профилактики, минимизации, компенсации, коррекции тех обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации.

На этой основе будущим специалистам социально-педагогической сферы следует уяснить проблемы и специфику развития людей с физическими, психическими, социальными и личностными дефектами и отклонениями; людей, чей статус (социально-экономический, правовой, социально-психологический) в условиях конкретного общества создает предпосылки для неравенства, дефицит возможностей для «жизненного старта» и физического, эмоционального, психического, культурного, социального развития и самореализации.

Вследствие этого представленный курс лекций направлен на решение следующих задач:

- изучение будущими специалистами концептуальных основ социально-педагогической виктимологии;
- формирование у будущих социальных педагогов системы научных взглядов на специфику осуществления социализации различных виктимогенных групп населения, включающих детей и их родителей;
- овладение будущими специалистами практическими умениями и навыками для работы в социальной среде по профилактике, минимизации, нивелированию и коррекции обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации;
- формирование ценностного отношения к решению педагогических проблем в процессе социально-педагогической поддержки учащихся и их родителей;

- включение будущих специалистов в процесс осознанного понимания теоретических и прикладных аспектов проблемы виктимизации личности в современных социокультурных условиях;

- формирование педагогического мышления, способности оценивать проблемы жизнедеятельности детей в государстве и конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения проблемы виктимизации детского населения в процессе социально-педагогической работы;

- развитие умения системно подходить к решению каждой в отдельности жизненной проблемы подростка как виктимной личности, прогнозировать результаты социально-педагогической деятельности.

Курс лекций «Социально-педагогическая виктимология» позволяет сформировать у будущих специалистов систему следующих знаний и умений:

- знание основных направлений государственной политики Республики Беларусь и основ национального законодательства в области социальной поддержки различных виктимогенных групп населения (детей-инвалидов, лиц с дефектами и отклонениями в развитии, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из неблагополучных семей, детей мигрантов и беженцев, подростков и молодежи, попавших под влияние деструктивных сект, и др.);

- знание роли и функций социального педагога в процессе социально-педагогической поддержки виктимогенных групп населения в Республике Беларусь;

- знание форм оказания помощи детям и их родителям, оказавшимся жертвами неблагоприятных условий социализации;

- умения организовать работу по социализации детей из виктимогенных групп в соответствии с основными направлениями национальной системы защиты детства;

- умения определять цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности по профилактике виктимизации детей и подростков;

- умения разрабатывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации;

- умения определять и эффективно применять формы и методы работы с детьми, оказавшимися в социально опасном положении.

В пособии использованы современные материалы по педагогике, социальной педагогике, педагогической психологии, социологии, а также законодательная база Республики Беларусь и государственные программы, направленные на формирование эффективной комплексной системы социальной защиты и интеграции в общество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

# Раздел I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВИКТИМОЛОГИИ

## Тема 1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

### Основные вопросы

1. Социальная виктимология как наука о дефектах социализации личности.
2. Сущность и задачи социально-педагогической виктимологии.
3. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».
4. Возрастные периоды возможной виктимизации личности.
5. Факторы процесса виктимизации личности.

### Ключевые понятия

*Социализация, культурация, виктимология, социальная виктимология, социально-педагогическая виктимология, виктимогенность, виктимизация, виктимность, факторы виктимизации.*

### Рекомендуемая литература

1. Барановский, Н. А. Введение в виктимологию / Н. А. Барановский. – Минск: Амалфея, 2002. – 186 с.
2. Мудрик, А. В. Основы социальной педагогики / А. В. Мудрик. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 208 с.
3. Социальная работа: теория и организация: пособие для студентов вузов / П. П. Украинец [и др.]; под ред. П. П. Украинец, С. В. Лапиной. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 288 с.
4. Тесля, А. И. Социальная работа: введение в социальную виктимологию: учеб.-метод. пособие / А. И. Тесля. – Минск: БГПУ, 2009. – 134 с.
5. Утков, П. Ю. Роль и место социально-педагогической виктимологии в процессе подготовки специалистов с высшим образованием / П. Ю. Утков // Юридическое образование и наука. – 2007. – № 1. – С. 15–16.

### ***Социальная виктимология как наука о дефектах социализации личности***

Социальная виктимология как научное направление возникла в середине прошлого века в процессе реализации идеи изучения и оказания помощи жертвам социализации и негативных социальных воздействий на человека. Вследствие этого нужно учесть, что социализация (лат. *socialis* – общественный) – это процесс развития человека на протяжении всей его жизни, который происходит под воздействием различных факторов, результатом чего является

операциональное овладение набором программ деятельности и поведения, характерных для определенной культурной традиции, а также процесс усвоения знаний, умений и навыков, ценностей и норм, социальных ролей и формирование социального опыта, что способствует актуализации индивида в обществе (Э. Дюркгейм, И. Талмен, И.С. Кон, А.В. Петровский, А.В. Мудрик и др.).

Термин «*виктимология*» в социальной науке происходит от латинских слов «*victime*» (жертва) и «*logos*» (учение). Этот термин использовался в криминологии начиная с XVIII в. для описания жертв противоправного и криминального поведения индивида.

Таким образом, *виктимология*, возникшая в 50–70 гг. XX в. как реализация идеи изучения жертв преступления в криминологии, начала развиваться как общая теория, имеющая своим предметом исследование жертв любого происхождения. Понятие «*виктимология*» в российскую юридическую науку ввел Л. В. Франк. Он считал, что поведение человека может быть не только социально продуктивным, криминальным, преступным, но и неосмотрительным, рискованным, легкомысленным, порой провокационным, следовательно, опасным для себя самого и окружающих, что увеличивает возможность посягательств на собственную жизнь и собственное благополучие, а также на благополучие других людей.

Практически к началу 70-х гг. XX в. предмет «*виктимология*» рассматривается как закономерности происхождения и развития, предупреждения *виктимизации* как негативного социального явления в обществе в контексте защиты и поддержки прав человека. Включение в предмет *виктимологии* всех категорий пострадавших лиц, ставших жертвами самых разных обстоятельств, делает *виктимологию* междисциплинарной, комплексной наукой, не ограниченной криминальной сферой социальных воздействий на человека или группу.

Возникновение *социальной виктимологии* (Б. Мендельсон, Г. Гентинг) обусловлено тем, что человек не только объект, но и субъект социализации, исходя из этого, он может стать ее жертвой. По мнению А. В. Мудрика, это связано с тем, что процесс и результат социализации заключают в себе внутреннее противоречие.

Как правило, успешная социализация предполагает как эффективную адаптацию человека в обществе, так и способность в определенной мере противостоять обществу, а точнее, тем жизненным коллизиям, которые мешают его развитию, самореализации и самоутверждению. Так, в процессе социализации заложен внутренний, до конца неразрешимый конфликт между степенью приспособления человека к жизни в обществе и степенью его обособления в обществе, то есть способность человека к своеобразному балансу между приспособлением и обособлением. В противном случае, при отсутствии такого баланса, человек рассматривается как жертва социализации. Причем стать такой жертвой

может человек как адаптированный в обществе и неспособный ему противостоять (конформист), так и не адаптированный в обществе, инакомыслящий (диссидент). Любое современное общество в определенной мере продуцирует оба типа жертв. Величина, острота и проявленность описанного конфликта связаны как с типом общества, в котором развивается и живет человек, так и со стилем воспитания, характерным для общества в целом, для тех или иных социокультурных слоев, конкретных семей и воспитательных организаций, а также связаны с индивидуальными особенностями самого человека.

Таким образом, социальная виктимология изучает различные категории жертв, возникших в результате неблагоприятных социальных воздействий: людей с физическими, психическими, социальными и личностными дефектами и отклонениями, а также тех, чей социальный, правовой, социально-психологический статус создает предпосылки неравенства, дискриминации, дефицита возможностей для обеспечения их жизнедеятельности, тормозит, препятствует физическому, социальному, психическому, культурному развитию и самореализации личности.

Социальная виктимология разрабатывает общие и специальные принципы, цели, содержание формы и методы предупреждения, минимизации, компенсации, коррекции тех обстоятельств, в силу которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации. Разрабатывая свой круг проблем, социальная виктимология опирается на социологию, социальную философию, теорию социальной работы, психологию, криминологию, юридические науки, педагогику, этику и этнографию, конфликтологию.

Социальная виктимология связана с теорией социальной работы и социальной педагогикой, поскольку отражает особенности функций данных наук. Она изучает природу и генезис отклоняющегося поведения с позиции междисциплинарного системного подхода, включая личностные, социальные психологические факторы, которые обуславливают социопатогенез. Социальная виктимология анализирует причины воздействия негативных явлений на индивида и разрабатывает систему предупреждения, диагностику, коррекцию отклоняющегося поведения, которое может приводить человека в состояние жертвы и носить разные формы.

***Сущность и задачи социально-педагогической виктимологии***

Актуальными проблемами современной социальной виктимологии выступают проблемы социокультурных, демографических, социально-ролевых, статусных факторов, которые активно воздействуют на состояние жертвы. Анализ ситуативных элементов, влияющих на развитие противоправного поведения отдельных групп людей, таких как подростковые и молодежные группы, является в настоящее время частью

социальной профилактики негативных явлений в молодежной среде и отражает проблемы социально-педагогической виктимологии.

*Социально-педагогическая виктимология* – составная часть социальной педагогики, изучающая различные категории людей, реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации. Она представляет собой отрасль знаний, в которой:

а) на междисциплинарном уровне изучается развитие людей с физическими, психическими, личностными и социальными дефектами и отклонениями, а также тех, чей статус в условиях конкретного общества предопределяет или создает предпосылки для неравенства, дефицит возможностей для жизненного старта и физического, эмоционального, психического, культурного, социального развития и самореализации;

б) разрабатываются общие и специальные принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации, компенсации, коррекции тех обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации.

Известный российский психолог Е. В. Руденский, автор культурогенетической концепции социально-педагогической виктимологии, говоря о сущности данного научного направления, рассматривает личность как психокультурную реальность с позиции культурно-исторической теории развития, обоснованной еще Л. С. Выготским и получившей свое развитие в работах российской и зарубежной психологии. Эта позиция, по его мнению, представляет первое теоретическое основание социально-педагогической виктимологии.

Вторым теоретическим основанием, как полагает Е. В. Руденский, является этнопсихология и психологическая антропология, рассматривающие взаимодействие личности и культуры. Третьим теоретическим основанием социально-педагогической виктимологии является теория интеракционизма, раскрывающая социально-педагогические механизмы культурации и социализации личности. Четвертым теоретическим основанием является адаптивная теория развития личности, в контексте которой дифференцируются понятия «социализация» и «культурация» (вовлечение человека в мир мировой и отечественной культуры, в культуротворческую деятельность, постижение искусства и культурно-информационных процессов, в духовно насыщенное общение и эстетическое освоение окружающей действительности).

Поскольку социально-педагогическая виктимология рассматривает генезис негативного поведения на докриминогенном уровне, то основным ее объектом выступают дезадаптированные группы и индивиды в состоянии социальных жертв, а также социально-виктимологические явления в обществе.

Предметом социально-педагогической виктимологии являются социально-психологические аспекты превентивной практики,



осуществляемой социально-педагогическими учреждениями и службами по предупреждению и поддержке групп и индивидов в ситуации жертвы. Ее предмет включает в себя анализ объективных и субъективных факторов, которые приводят человека или группу людей в ситуацию жертвы социализации.

Социально-педагогическая виктимология решает следующие задачи:

- исследуя развитие людей различного возраста с физическими, психическими, социальными отклонениями, разрабатывает общие и специфические принципы, цели, содержание, формы и методы работы по профилактике, минимизации, компенсации, коррекции этих отклонений;
- изучая виктимогенные факторы и опасности процесса социализации, определяет возможности общества, государства, институтов и агентов социализации по минимизации, компенсации и коррекции их влияния на развитие человека в зависимости от его пола, возраста и других характеристик;
- выявляя типы виктимных людей различного возраста, сензитивность людей того или иного пола, возраста, типа к тем или иным виктимогенным факторам и опасностям, вырабатывает социальные и психолого-педагогические рекомендации по профилактике превращения виктимных личностей в жертв социализации;
- изучая самоотношение человека, выявляет причины восприятия им себя как жертвы социализации, определяет прогноз его дальнейшего развития и возможности оказания помощи по коррекции самовосприятия и самоотношения.

Поскольку объективно имеется социально-педагогическое явление виктимологии, следовательно, возникает потребность в подготовке педагога к работе с детьми, ставшими жертвами неблагоприятных условий социализации. Наиболее очевидными жертвами неблагоприятных условий социализации являются дети-инвалиды, дети с психосоматическими дефектами и отклонениями, дети-сироты, дети мигрантов и беженцев, дети, воспитываемые в неблагополучных семьях и демонстрирующие поведенческие девиации, дети, ставшие жертвами насилия. Все эти категории детей можно назвать виктимными личностями.

**Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность»**

Прежде чем рассмотреть факторы, влияющие на превращение человека в жертву социализации, следует усвоить сущность понятий «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».

*Виктимогенность* обозначает наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств (например, виктимогенная группа, виктимогенный микросоциум и др.).

*Виктимизация* – это процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации (А. В. Мудрик).

Виктимизация является исторически изменчивым социальным явлением, которое зависит от уровня экономического и политического развития, от социальных отношений в обществе. Виктимизация – это социальная патология. Она возникла в связи с зарождением в обществе криминального начала, деструктивного источника. Однако виктимизация является самостоятельным явлением, которое не обязательно сопрягается с деструктивностью. Для понимания динамики виктимизации в обществе следует отметить, что имеются латентные (скрытые) формы и состояния данного явления, значительно влияющие на общий уровень этих процессов в обществе. Таким образом, виктимизация – детерминированное деструктивностью социальных отношений и взаимодействий, закономерное, исторически изменчивое и массово существующее социальное явление (А. И. Тесля). Процесс виктимизации является следствием влияния не одного какого-либо явления или процесса (жертвы или обстоятельств конкретной жизненной ситуации), а целостной системы взаимодействующих и личностных детерминант, включая личность и ее поведение, а также процесс деструктивного воздействия среды и обстоятельства в конкретной ситуации.

Н. А. Барановский анализирует некоторые аспекты виктимизации в регионах Беларуси (2002 г.). Он отмечает, что молодые люди, совершающие криминальные действия, имеют низкий образовательный уровень, не имеют реального социально-профессионального статуса, часто отклоняются от учебы и работы. Для таких молодых людей характерна отчужденность, дезадаптация, а также ведение аморального и противоправного образа жизни, что обуславливает их виктимность.

Таким образом, *виктимность* характеризует предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств.

На каждом возрастном этапе социализации можно выделить наиболее типичные опасности, столкновение с которыми с наибольшей вероятностью может привести человека к виктимизации.

**Возрастные периоды возможной виктимизации личности**

Рассмотрим эти этапы.

*В периоде внутриутробного развития плода:* нездоровье родителей, их пьянство и (или) беспорядочный образ жизни, плохое питание матери; отрицательное эмоционально-психологическое состояние родителей; медицинские ошибки; неблагоприятная экологическая среда.

*В дошкольном возрасте (0–6 лет):* болезни и физические травмы; эмоциональная холодность и (или) аморальность родителей,

игнорирование родителями ребенка и его заброшенность; нищета семьи; антигуманность работников детских учреждений; отвержение сверстниками; антисоциальные соседи и (или) их дети; характер просмотра передач (развлекательный, агрессивный и т. д.).

*В младшем школьном возрасте (6–10 лет):* аморальность и (или) пьянство родителей; поведение отчима или мачехи; нищета семьи; гипопротекция или гиперопека; характер просмотра передач; неразвитая речь; неготовность к обучению; негативное отношение учителя и (или) сверстников; отрицательное влияние сверстников и (или) старших детей (привлечение к курению, выпивке, воровству); физические травмы и дефекты; потеря родителей; изнасилование; растление.

*В подростковом возрасте (11–14 лет):* пьянство, алкоголизм, аморальность родителей; нищета семьи; гипопротекция или гиперопека; характер просмотра передач; ошибки педагогов и родителей; курение, токсикомания; изнасилование, растление; одиночество; физические травмы и дефекты; травля со стороны сверстников; вовлечение в антисоциальные и преступные группы; опережение или отставание в психосексуальном развитии; частые переезды семьи; развод родителей.

*В ранней юности (15–17 лет):* антисоциальная семья; нищета семьи; пьянство, наркомания, проституция; ранняя беременность; вовлечение в преступные и тоталитарные группы; изнасилование; физические травмы и дефекты; навязчивая дисморфобия (приписывание себе несуществующего физического дефекта или недостатка); непонимание окружающими, одиночество; травля со стороны сверстников; романтические неудачи; суицидальные устремления; противоречия между идеалами, установками, стереотипами и реальной жизнью; потеря жизненной перспективы; Интернет-зависимость.

*В юношеском возрасте (18–21):* пьянство, наркомания, проституция; нищета, безработица; изнасилование, сексуальные неудачи, стрессы; вовлечение в противоправную деятельность и в тоталитарные группы; одиночество; разрыв между уровнем притязаний и социальным статусом; служба в армии; невозможность продолжить образование.

Повлияет ли любая из названных опасностей в определенный период жизни человека на его социализацию, во многом зависит как от объективных обстоятельств, так и от его индивидуальных особенностей. Безусловно, есть опасности, жертвой которых может стать любой человек, независимо от его индивидуальных особенностей, но и в этом случае последствия столкновения с ними могут быть обусловлены его индивидуальными особенностями.

Исходя из приведенного выше, особое значение сегодня в работе социального педагога имеет *виктимологическая профилактика*, которая представляет собой систему государственных и социальных мер по выявлению, нейтрализации и предупреждению личностных и факторных

детерминант процесса виктимизации. В этой системе важны не только правовые меры, но и виктимологическое просвещение и образование, и, прежде всего, молодежи. Такая просветительская и профилактическая работа необходима в общеобразовательных школах и в других учебных заведениях.

**Факторы процесса  
виктимизации личности**

В системе поведения человека всегда отражаются процессы детерминации макро- и микросоциальных общественных отношений, социальных явлений, процессов и состояний.

Социальное поведение является результатом динамического взаимодействия личности с окружающим миром, социальной, культурной и природной средой. Социальное поведение обуславливается и личностным фактором, уровнем психологического развития индивида, его социальным развитием, что отражается в деструктивном поведении человека.

В процессе виктимизации личности определенную роль играют факторы разного уровня: *мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы.*

К мегафакторам (всеобщий уровень) относятся: космос, планета, мир.

К макрофакторам (высокий уровень) – страна, общество, государство, этнос. Общество и государство играют особую роль в процессе виктимизации. Так, в каждом государстве есть инвалиды и сироты, однако условия их жизни и социализации различаются в зависимости *от уровня экономического развития и социальной политики государства* (инвестиции в сферу социальной защиты и общественного призрения; системы социальной реабилитации; профессиональной подготовки и трудоустройства; законодательства, определяющего права сирот и инвалидов и обязанности по отношению к ним общественных и государственных институтов – органы управления, общественные фонды и т. д.). Статус и субъективное состояние сирот и инвалидов во многом определяются названными обстоятельствами.

Во многих странах имеется такая категория населения, как мигранты из других стран или из других регионов страны. Однако какая их часть станет жертвами социализации, зависит от уровня социально-культурного развития общества и государственной политики, *от меры толерантности (терпимости) общества к их культурным и социально-психологическим особенностям, от системы мер по их экономической поддержке, социально-психологической и культурной адаптации к новым для них условиям жизни.*

В истории различных обществ бывают катастрофы, в результате которых происходит виктимизация больших групп населения: войны, стихийные бедствия (наводнения, землетрясения и др.), депортация целых

народов или социальных групп (выселение так называемых «кулаков» в СССР в период коллективизации сельского хозяйства, переселение татар из Крыма в 1940 гг. в СССР и др.). Эти факторы негативно влияют и на потомков тех, кто изначально был подвергнут их влиянию. Таким образом, виктимизация людей может быть вызвана сразу целым комплексом стрессогенных факторов, источником которых являются травмирующие события, выходящие за рамки обычного человеческого опыта (аварии, катастрофы, стихийные бедствия, военные действия, насилие). Под их влиянием у человека возникает состояние, которое в психологии называется синдромом посттравматических стрессовых нарушений. Особенность этого состояния заключается в том, что оно со временем не исчезает, а становится все более ярко выраженным. Возможная минимизация последствий данных катастроф с точки зрения виктимизации их участников зависит от специальных усилий общества и государства: *восстановление разрушенных поселений; создание нормальных условий жизни; создание системы социальной, медицинской, психологической, профессиональной реабилитации жертв катастрофы.* Важное направление государственной политики в данном случае – преобразование общественно-политического строя и изменение социально-психологической атмосферы в обществе, восстановление справедливости по отношению к депортированным и их потомкам.

К мезофакторам (промежуточный уровень) относятся тип поселения, средства массовой коммуникации, субкультурные и региональные условия. На данном уровне особую роль играют специфические условия поселения, к которым относится *экология, экономические условия, производственные и рекреативные инфраструктуры, социально-профессиональные и демографические структуры населения, его культурный уровень, социально-психологический климат.*

Специфическими факторами виктимизации человека на данном уровне могут стать *природно-климатические условия страны, региона, местности, поселения.* Суровые или неустойчивые климатические условия могут оказывать пагубное влияние на физическое развитие, здоровье и даже на психику человека. Экологические особенности местности могут привести к образованию геопатогенных зон, в которых у некоторых групп населения развиваются специфические заболевания и которые могут отрицательно влиять на психику, приводя к появлению депрессивных и более тяжелых психических состояний у ряда людей. Особенно негативное влияние оказывает повышенный уровень радиации, высокий уровень шума, загазованность и др. Данные условия могут не только влиять на здоровье, но и способствовать повышению уровня криминального, антисоциального, саморазрушительного поведения.

К микрофакторам относятся семья, микросоциум, группы сверстников, воспитательные институты, религиозные организации.

Причем семья, микросоциум, группы сверстников характеризуются устойчивостью, неформальностью взаимоотношений. Их роль в процессе социализации носит системообразующий характер.

Группа сверстников может выступать вполне объективным виктимогенным фактором, особенно в подростковом и юношеском возрасте, если она имеет асоциальный или антисоциальный характер. Также виктимогенным фактором является семья, если она передает ребенку склонность к асоциальному образу жизни, противоправному и саморазрушительному поведению. Кроме того, в самой семье может формироваться тип жертвы в зависимости от особенностей семьи (например, ненависть матери к отцу, оставившему семью, может сформировать из дочери мужененавистницу и сказаться на благополучии ее дальнейшей личной и семейной жизни).

В предложенной российским психологом Е.В. Руденским культурогенетической концепции феномен «социально-педагогическая виктимизация личности» обосновывается с позиции интеграции ряда факторов риска его возникновения. Этим обусловлено то, что в качестве факторов риска социально-педагогической виктимизации учащегося им рассматриваются:

1. Субъектные, интрасубъектные и интерсубъектные факторы развивающейся личности подростка.

2. Субъектные, интрасубъектные и интерсубъектные факторы личности учителя.

3. Системные факторы педагогического общения, отраженные в системе взаимодействия учителя (родителя) и развивающейся личности подростка.

4. Психосоциальные факторы (макрофакторы) социально-педагогической ситуации развития личности подростка.

5. Индивидуально-психологические факторы (микрофакторы), обусловленные спецификой возрастной индивидуальности и психологической типологией личности подростка.

Таким образом, автор в процессе психологического и социально-педагогического исследования анализирует не только механизм социально-педагогической виктимизации личности подростка, но и вовлеченные в него действия подростков, учителей, родителей, педагогические технологии общения и стиль взаимодействия, а также опосредующую этот механизм психосоциальную ситуацию развития личности. В этом позиции автора во многом созвучны с идеями, высказанными ранее известными социологами. Так, например, французский социолог и философ Э. Дюркгейм, характеризуя процесс воспитания и социализации подрастающего поколения, трактовал его как ежеминутно испытываемое ребенком давление социальной среды, стремящейся сформировать его по своему образцу и имеющей своими

представителями и посредниками родителей и учителей. Суть позиции Э. Дюркгейма – в признании за обществом его приоритета над личностью.

В этом отношении особое внимание психологи, социологи и педагоги уделяют такому фактору, как влияние личности учителя.

Если следовать позиции Ч. Тойча, то деформированная личность учителя в процессе взаимодействия с развивающейся личностью подростка посредством не только вербальных, но и невербальных средств оказывает репрессивное влияние на личность последнего. Подросток становится экспрессором – жертвой травматической проекции учителя, а педагогическое общение – механизмом компенсирующей проекции опыта травматического развития личности учителя. Компенсирующая проекция социальной травмы или травматического опыта развития определяет не только стиль принуждения в отношении учителя к ученику, но и характеризует обращение к репрессивным социально-педагогическим психотехникам. Вырабатывается и закрепляется своего рода позиция принуждения, характеризующая деформированную личность учителя.

Вот какими признаками определяет позицию принуждения ученика учителем, реализуемую в психотехниках социально-педагогического воздействия, А. Ситаров:

- раздражительность, обидчивость, эмоциональная неустойчивость,
- неуверенность в себе,
- негативная открытость (принятие, но с ориентацией на отрицательное),
- эгоцентричность, наличие комплекса психологических защит,
- нетерпимость к чужому мнению, другим людям (детям, учащимся),
- ограничение субъективной свободы,
- приоритет дисциплинарных воздействий над организационными,
- низкий уровень способности подключать детей к собственным целям и подключаться к целям школьников,
- повышение у учащихся напряженности, приоритет негативных форм оценивания над позитивными.

Эти признаки позволяют рассматривать социально-педагогическое воздействие на развивающуюся личность в системе образования как виктимогенное педагогическое влияние, приводящее к виктимизации учащегося, что говорит о необходимости коррекции межличностного взаимодействия субъектов в образовательной системе.

## Тема 2. ВИКТИМНОСТЬ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ФОРМИРОВАНИЯ ЖЕРТВ СОЦИАЛИЗАЦИИ

### Основные вопросы

1. Виды жертв социализации. Характеристики виктимной личности.
2. Маргинальность и проблема социальных рисков.
3. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности.
4. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности.
5. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.

### Ключевые понятия

*Маргинальность, маргинал, маргинальное пространство, социальная сфера, социальный риск, социальный статус, социальная роль, социальная адаптация, экстраверсия, интроверсия, нейротизм, психотизм, стресс, стрессор, социальный инфантилизм, конформность.*

### Рекомендуемая литература

1. Мудрик, А. В. Основы социальной педагогики / А. В. Мудрик. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 208 с.
2. Наумчик, В. Н. Социальная педагогика. Проблема трудных детей. Теория. Практика. Эксперимент: пособ. для учителей, воспитателей, студентов, аспирантов пед. высш. учеб. заведений / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2005. – 400 с.
3. Плавник, Н. К. Почему дети становятся трудными / Н. К. Плавник // Народная асвета. – 2009. – № 4. – С. 89–92.
4. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления: пособие / под ред. Е. Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.

**Виды жертв социализации. Характеристики виктимной личности** Виктимность в социальной, криминологической и психологической литературе рассматривается как предрасположенность личности быть жертвой социализации.

Виктимные качества личности и специфический образ ее жизнедеятельности свидетельствуют о том, что они являются следствием деформированного характера социализированности.

В виктимологическом аспекте особое значение имеет анализ условий нравственного формирования личности и уровень ее социальной адаптированности в обществе, а также направленность развития характера.



Исследования, которые проводились в 50–70 гг. в СССР, а затем в 90-е гг. XX в. в России (В. Н. Мясищев, Б. Ф. Ломов, А. А. Бодалев и др.) и за рубежом, свидетельствуют о том, что личностные факторы связаны с самыми различными видами и типами жертв социализации, которые находились в ситуации горя, беды, насилия и т. п.

Виды жертв неблагоприятных условий социализации условно можно обозначить как реальные, потенциальные и латентные, которые представлены различными типами-категориями людей (по А. В. Мудрику).

*Реальными жертвами* неблагоприятных условий социализации могут стать инвалиды; дети, подростки, юноши, девушки с психосоматическими дефектами и отклонениями; сироты и ряд категорий детей, находящихся на попечении государства или общественных организаций.

*Потенциальными и в то же время реальными жертвами* можно считать детей, подростков, юношей и девушек с пограничными психическими состояниями и с акцентуациями характера; детей мигрантов из страны в страну, из региона в регион, из села в город и из города в село; детей, родившихся в семьях с низким экономическим, моральным, образовательным уровнями; метисов и представителей инациональных групп в местах компактного проживания другого этноса.

*Латентными жертвами* неблагоприятных условий социализации можно считать тех, кто не смог реализовать заложенные в них задатки в силу объективных обстоятельств их социализации. Так, ряд специалистов полагают, что высокая одаренность и даже гениальность «выпадают» на долю одного человека из тысячи родившихся. В зависимости от благоприятности условий социализации, особенно на ранних возрастных этапах, эта предрасположенность развивается примерно у одного из миллиона, имевших задатки. А истинным гением становится лишь один из десяти миллионов, т. е. большинство гениев теряется на жизненном пути, ибо условия социализации оказываются недостаточными для развития и реализации заложенной в них высокой одаренности.

Названные выше типы реальных жертв далеко не всегда представлены «в чистом виде». Часто первичный дефект, отклонение от нормы или какое-то объективное жизненное обстоятельство (например, неблагополучная семья) вызывают вторичные изменения в развитии человека, ведут к перестройке жизненной позиции, формируют неадекватное или ущербное отношение к миру и к себе. Нередко происходит наложение одного признака или обстоятельства на другие (например, мигрант первого поколения становится алкоголиком). Трагичный пример – судьба выпускников детских домов (в большинстве социальных сирот). Среди них по российским данным до 30% становятся бомжами, до 20% – правонарушителями, а до 10% заканчивают жизнь самоубийством.

Одни признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу жертв неблагоприятных условий социализации, имеют постоянный характер (сиротство, инвалидность), другие проявляются на определенном возрастном этапе (социальная дезадаптация, алкоголизм, наркомания); одни неустранимы (инвалидность), другие могут быть предотвращены или изменены (различные социальные отклонения – противоправное поведение, аморальные привычки и др.).

Субъективными предпосылками того, станет ли человек жертвой неблагоприятных условий социализации, являются, в первую очередь, его индивидуальные особенности как на индивидуальном, так и на личностном уровнях. От этого зависит и субъективное восприятие человеком себя жертвой.

На *индивидуальном уровне* виктимизация человека в тех или иных обстоятельствах зависит от темперамента и некоторых других характерологических свойств, от генетической предрасположенности к саморазрушительному или отклоняющемуся поведению.

На *личностном уровне* предрасположенность к тому, чтобы стать жертвой тех или иных неблагоприятных условий социализации, зависит от многих личностных характеристик, которые в одних и тех же условиях могут способствовать или препятствовать виктимизации человека. К таким характеристикам, в частности, можно отнести степень устойчивости и меру гибкости человека, развитость у него рефлексии и саморегуляции, его ценностные ориентации и т. д.

От наличия и развитости у человека этих характеристик во многом зависит то, в состоянии ли он противостоять и в какой мере сопротивляться различным опасностям, с которыми он сталкивается, а также прямому негативному влиянию окружающих. Немаловажно и то, каким образом человек предрасположен реагировать на невозможность реализации наиболее значимых для него потребностей, на крушение идеалов и ценностей, т. е. на то, каким образом он, реализуя особую форму активности, переживает критические жизненные ситуации. От этого зависит его способность преобразовывать свой внутренний мир, переосмысливать свое существование, обретать благодаря переоценке ценностей осмысленность существования в изменившихся условиях.

Субъективное восприятие человеком себя жертвой самым непосредственным образом связано с личностными особенностями и во многом ими определяется. В зависимости от этих особенностей реальные жертвы того или иного типа могут воспринимать или не воспринимать себя таковыми. Например, категория сирот или инвалидов. Одни из них считают себя жертвами, другие – нет. Эта различающаяся позиция определяет их самоотношение, отношение к окружающим, поведение, стремление достичь в жизни каких-либо целей, реализовать себя или же отсутствие этих стремлений. Индивидуальные особенности, а также

нормы и отношение ближайшего окружения могут привести к тому, что вполне благополучный в обыденном смысле слова человек будет считать себя неудачником, несчастным и относиться к себе как к жертве жизненных обстоятельств.

### ***Маргинальность и проблема социальных рисков***

В социальной философии и социологии для определения пограничного положения личности по отношению к какой-либо социальной общности, накладывающей при этом определенный отпечаток на ее психику, образ жизни, социально-психологический статус, введено понятие «маргинальность» (лат. *margo, marginalis* – край, граница, находящийся на краю). В ситуации маргинальности оказываются большие группы людей, которые балансируют между официально признанным нормативом в обществе и непризнанным, не вписывающимся в официальный социальный статус положением людей в данном обществе.

Маргинальность бывает пространственной, временной, культурной.

Пространственная маргинальность связана с переменой места жительства: эмиграцией в другую страну, миграцией из села в город и т. д. В результате такого перемещения человек приобретает социальные, бытовые и экономические проблемы, теряет связь со своей культурной укорененностью (традиции, язык и т. д.), а культуру своего нового положения и новые социальные устои не осваивает на должном уровне сразу или «не вписывается» в них совсем, так как адаптация к новому месту требует немалого времени, иногда смены нескольких поколений. Так человек попадает в ситуацию «межкультурья». Возникает феномен маргинальности, порождающий синдром «никому не нужности», с одной стороны, и желание самоутверждения и «приобщения» – иногда весьма агрессивное – с другой. Так человек становится маргиналом.

Временная маргинальность связана с переменой эпохи, когда происходит ломка привычных ценностей и идеалов; старые нормы общения при этом перестают действовать или теряют свою ценность, а новые еще не сформировались или не могут сформироваться в силу убеждений, заблуждений людей. Так, например, человечество с трудом привыкало к новым правилам общения и сосуществования в период становления христианства. В России временная маргинальность проявлялась на протяжении всей истории и связана, например, с реформами Петра Великого, низложением монархизма и установлением власти большевиков, переходом от социализма к капитализму и рыночным отношениям и т. д. В этом случае одни люди обрекают себя на маргинальность по доброй воле – не желая принимать новых правил и

норм отношений, другие же оказываются просто не в состоянии перестроить свою ментальность.

Культурная маргинальность – это недооценка или неприятие культуры общества вообще, пренебрежение к ней, непонимание ее роли и значения в жизни личности и общества, стремление стать «над ней». Такой тип маргинальности сегодня характерен для тех белорусов, которые проявляют пренебрежительное отношение к своему языку, культуре, национальным обычаям, а также для тех членов общества, которые не признают существующие культурные и социальные нормы. Единственный путь преодоления культурной маргинальности – образование и воспитание человека.

Соответственно *маргиналы* (понятие введено Р. Парком) – это индивиды, утратившие признаки принадлежности к стабильному социальному институту, слою, группе в рамках сложившихся социальных отношений, находящиеся в промежуточном, пограничном состоянии между ними. Для менталитета большинства маргиналов характерен ряд признаков:

- одномерность мышления (неумение совместить различные точки зрения и найти общий подход к проблеме);
- монополизм на истину (признание верности только своей позиции);
- неумение и нежелание слушать и слышать партнера (психологическая глухота);
- нетерпимость к инакомыслию (любой не соглашающийся с его мнением воспринимается враждебно).

Маргиналы подходят к другим людям сугубо с утилитарных позиций (практической выгоды). Маргинальность зачеркивает всякую возможность компромисса и взаимопонимания, выдвигая «борьбу» в качестве основной ценности и программы действий. Это противостояние может проявиться в общественной жизни, в профессиональной деятельности, в личных отношениях, при этом оно значительно усложняет систему межличностных коммуникаций.

Маргинальность и появление маргиналов рассматриваются как следствие конфликта людей с общепринятыми нормами, выражением специфических отношений с существующим общественным строем и общественным порядком.

С понятием маргинальности также тесным образом связаны понятия «*маргинальный субъект*» (то же, что и маргинал), «*маргинальное пространство*» (совокупность конкретных социальных условий, где определяется уровень взаимодействия общества и индивида, характер регулирования различных общественных процессов и явлений, мера самоактуализации и самоосуществления человека), «*маргинальное существование*».

При анализе проблемы маргинальности на первый план выходят ценности и нормы общества. Главный механизм здесь – это процесс социализации индивидов, в ходе которого усваиваются существующие в

обществе нормы и ценности, а различные формы девиантного поведения регулируются при помощи социального контроля.

Источником порождения маргинальности является социальная сфера. *Социальная сфера* – это общности людей. Ее основными элементами являются индивиды с их статусом и социальными ролями, то есть функциями, а также объединения этих индивидов в социальные группы, социально-территориальные, этнические и другие общности, складывающиеся в конкретно-исторических и культурных условиях определенного этапа развития общества (нация, народность, этнос; мужчины, женщины, молодежь, пожилые люди и др.). Социальные общности различаются между собой по ряду черт, среди которых наиболее значимыми будут потребности и интересы, ценности и нормы, связанные с ними социальные роли. Каждая из социальных общностей является дифференцированным целенаправленным объектом социальной виктимологии, так как территориальные общности и социальные группы взаимообуславливают жизнедеятельность индивида в его маргинальном состоянии.

Появление маргинальных групп в расслоившемся обществе актуализирует проблему *социальных рисков*. Понятие риска традиционно используется в теории социальной работы и рассматривается как группа социальных факторов, негативно влияющих на человека и на социальные группы.

В динамичных условиях развития современного общества особую важность приобретает осознание рисков, их причин и последствий воздействия на социум и человека. Социальная виктимология фиксирует факт, что социум и каждый индивид либо находятся в зоне «риска», либо его производят. В книге австрийского ученого К. Лоренца «Регресс человечества» излагается тезис о постоянно возрастающем расхождении между сформированным культурой и цивилизацией общественным порядком и естественными склонностями человека. Данное противоречие порождает систему социальных рисков. Филогенетическое развитие человека не может адаптироваться к быстрым изменениям среды, что ведет к зажиму и социальным деформациям естественной природы человека и влияет на его жизнедеятельность.

Углубляющиеся противоречия между личностью и обществом – одна из коренных причин разбалансированности социального пространства, что создает систему социальных рисков, а также создает возможность нарастающих сегодня социальных взрывов и катастроф. Одно из противоречий заключается в разрыве между уровнем растущих притязаний человека и ограниченными возможностями их реализации в пределах того социального пространства, где реализуется жизнедеятельность индивида. Углубление этого противоречия ведет к маргинализации в обществе, к виктимизации групп и индивидов, к усилению явлений девиации и аддиктивности как во взрослой, так и в детско-юношеской среде.

Каждый ребенок, несмотря на возраст, обладает определенным *социальным статусом* (позиция ребенка в обществе, характеризующаяся его правами и обязанностями), который обуславливает его *социальные роли* (ожидаемые в определенных ситуациях поведение и поступки).

При этом социальные роли могут быть позитивными (член семьи, ученик, гражданин, спортсмен и др.) и негативными (наркоман, бродяга и др.). Освоение ребенком социальных ролей дает ему возможность приспосабливаться к новым для него жизненным ситуациям. Процесс приспособления ребенка к условиям социальной среды называется *социальной адаптацией*, в ходе которой проявляется его потребность быть «как все». Однако в процессе социализации у ребенка проявляется и другая потребность – проявить свою индивидуальность. Ребенок начинает искать способы самовыражения. Так происходит его индивидуализация.

Если при вхождении ребенка в социум устанавливается равновесие между процессами социализации и индивидуализации, когда, с одной стороны, он усваивает нормы и правила поведения, принятые в данном социуме, а с другой – вносит свой значимый «вклад» в него, свою индивидуальность, происходит интеграция ребенка в социум. При этом происходит трансформация личности и среды. Эти процессы проявляются на всех уровнях социума, в том числе и при вхождении ребенка в какую-либо конкретную общность людей, и оказывают влияние на формирование его личностных качеств.

Если ребенок преодолел фазу адаптации и начинает предъявлять окружающим свои индивидуальные отличия, которые они отвергают как не соответствующие их представлениям и потребностям, это может привести к развитию у ребенка негативных личностных качеств (агрессивность, завышенная самооценка и др.) и маргинальности его жизнедеятельности.

Если процесс адаптации ребенка к социальной группе не происходит, то у него проявляются такие качества, как неуверенность, робость, безынициативность, страх и т. д., что является основой формирования виктимности личности, так как низкий уровень социальной адаптации, низкая самооценка, состояние тревожности, инфантилизма в поведении человека могут выступать в качестве прогностических признаков и предпосылок его виктимизации.

***Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности***

Виктимные качества личности и специфический образ ее жизнедеятельности свидетельствуют о том, что они являются следствием деформированного характера социализированности.

Закономерными причинами процесса виктимизации выступают социальные противоречия и явления социальной деструктивности. Следует

отметить, что в основе виктимного поведения личности лежит деструктивность личностно-социального взаимодействия.

В социальной, психологической и юридической науках в ходе исследований было выявлено, что люди не всегда предвидят возможные последствия своих поступков. Часто они действуют импульсивно, не задумываясь о своем поведении, не предусматривая его последствия, как для себя, так и для других и не пытаются найти необходимую стратегию поведения. Для такого типа людей характерными недостатками в поведении являются: отсутствие умений выбирать соответствующую позицию в проблемной ситуации, находить варианты решения проблем, анализировать и предусматривать последствия своих поступков и действий, планировать достижение желаемого результата, устанавливать с окружающими конструктивные отношения.

Исследования проблем виктимного поведения личности, проводимые в течение последних пятнадцати лет, вполне убедительно доказывают, что личностные факторы связаны с различного рода антисоциальными, криминальными, девиантными видами поведения. В подавляющем большинстве исследований, посвященных виктимизации, отмечается, что существует связь между виктимным поведением и тремя главными факторами высшего порядка – внутренними предпосылками, то есть экстраверсией (Э), нейротизмом (Н) и психотизмом (П).

В зарубежных исследованиях отмечается, что респонденты с высокими оценками *экстраверсии* испытывают «сенсорный голод» и их поведение ориентировано на поиск новых или острых ощущений. У экстравертов обнаружена тенденция высокой возбудимости, поэтому они ищут новые и рискованные виды деятельности. У *интровертов*, наоборот, наблюдается тенденция к пониженной возбудимости, поэтому они избегают многочисленных социальных контактов или иных социальных стимулов.

*Нейротизм* в виктимном поведении связан с проявлениями тревожности. Люди с высоким уровнем нейротизма постоянно склонны к тревожности, а высокая тревожность действует как возбуждение, которое усиливается с появлением привычки. Если у человека высокий уровень нейротизма, то существует вероятность проявления нервного поведения.

*Психотизм* характеризуется делинквентной и криминальной активностью. Такие люди агрессивны, недисциплинированы, жестоки, невнимательны к потребностям и чувствам других людей, не испытывают чувства вины. Для людей такого типа характерны нежелание взаимодействовать с другими людьми, недостаточная чувствительность.

Психологические особенности личности могут быть по-разному связаны с проявлением виктимности. Некоторые из них могут сыграть ведущую роль в выборе стратегии поведения и удовлетворения потребностей, разрешения проблемной ситуации и привести к состоянию

виктимизации (эгоистическая и корыстная позиция личности, нежелание заниматься социально полезной деятельностью, неуважение к человеческой жизни и человеческому достоинству, болезненное самолюбие, недоброжелательное отношение к людям, трусость и др.).

Выделенные внутренние личностные предпосылки во взаимодействии с мотивационной сферой личности и определенными факторами внешней среды могут создать для данной личности виктимогенную ситуацию. Отсюда составной частью социально-педагогической работы по профилактике и коррекции поведения является выявление причин и условий, способствующих развитию виктимности личности.

Важным аспектом в понимании развития виктимности личности является анализ ее связей с окружающим миром. В виктимологических характеристиках отношений важным аспектом являются модальности дружбы, вражды, симпатии, привязанности, любви, антипатии, неприязни, ненависти и т. д. Этические особенности отношений определяют их характер и тип. Это может быть кооперация, обмен, объединение людей и др. В целом выделяют три вида направленности отношений личности: 1) отношение к окружающему миру; 2) отношение к другим людям; 3) отношение к самому себе.

Любые отношения человека формируются и опосредуются воздействием определенных факторов (способность человека устанавливать отношения с другими людьми, культурные нормы, традиции, возраст и возрастные кризисы развития человека, пол, национальность, место проживания, образование, профессия и др.). Особое место занимают такие факторы, как статус человека, роль, уровень самооценки, уровень общительности и эмоциональной устойчивости, самоконтроль, особенности мотивационно-потребностной сферы, оценка партнерами друг друга.

Как показывают социально-виктимологические исследования, образ жизни и социальные отношения жертв социализации характеризуются определенными особенностями. Это, прежде всего, низкий уровень общекультурного развития и достаточно часто низкий образовательный уровень. В некоторых случаях – утрата социально-профессионального статуса и уклонение от работы. Практически у всех жертв социализации отмечается социальная отчужденность, неприспособленность к активной жизнедеятельности, ярко выраженная дезадаптация. Во взаимоотношениях с другими людьми проявляется конфликтность.

Виктимная личность часто представляет собой конфликтогенную личность. Убеждения и мотивы такой личности основываются на уверенности в том, что все люди имеют негативные намерения, являются потенциальными врагами, которых следует обмануть или победить. Интересы конфликтогенной личности связаны с удовлетворением потребности в самоутверждении и вытеснении внутренних страхов, у нее



преобладают негативные самоотношения, завышенная или заниженная самооценка, самоуверенность или неуверенность в себе. Такая личность не только ограничивает собственный процесс социализации, но и оказывает деструктивное влияние на себя и окружающих, приводя к виктимному состоянию.

### ***Стресс и стрессовые реакции как проявления виктимности***

Конфликтная ситуация и виктимизация личности усиливается, если в процессе отношений человек находится в стрессовой ситуации. Как правило, в ситуации стресса находятся люди, которые не могут удовлетворить свои потребности или считают, что их основные человеческие права нарушены.

Исследователь Ганс Селье (1936 г.) определил *стресс* как универсальную реакцию организма на различные по своему характеру раздражители. Им выделены три фазы процесса стрессовой реакции: стадия тревоги, стадия сопротивления и стадия истощения. Он также определил характер стрессоров, рассматривая *стрессор* как стимул, обладающий способностью запустить реакцию борьбы или бегства. По своему происхождению стрессоры бывают биологические, социальные, психологические.

У любого человека стресс начинается как трудная проблемная жизненная ситуация, которая воспринята и сознательно оценена индивидом как стрессовая. При этом у человека развиваются такие эмоциональные реакции, как страх, гнев, злость, чувство неуверенности. Такой человек тревожится по каждому поводу, что говорит о большей подверженности стрессам людей с повышенным уровнем нейротизма. Тревожность в данном случае рассматривается как иррациональный страх, выражающийся в повышенной интенсивности деятельности организма и сопровождающийся желанием избежать или проигнорировать трудную ситуацию. Эти реакции приводят человека к психофизиологическому возбуждению, провоцируют болезненные состояния и влияют на развитие виктимности. Люди с низкой самооценкой в значительной мере подвергаются стрессу, так как имеют о себе плохое мнение и сомневаются в правильности своих действий.

Чаще всего стрессовые ситуации возникают в семье в результате сложных семейных отношений и тоже влияют на развитие виктимности. Семейные стрессоры включают в себя финансовые заботы, браки и разводы, повышенную мобильность обоих супругов, воспитание детей, отделение детей от семьи, насилие и т. д. Здесь может проявляться целый комплекс стрессоров.

Вторым по степени виктимогенности является профессиональный стресс. Он вызывается, как правило, противоречивыми требованиями к работнику, неумением исполнять им профессиональные роли,

профессиональными перегрузками, профессиональными конфликтами, недостаточным финансовым уровнем оплаты работы и т. д.

Стрессовые состояния также могут проявляться в различных социальных ситуациях, где имеет место насилие над личностью. Социальное насилие рассматривается как деструктивное и агрессивное поведение личности или группы людей. Здесь проявляется господство одной воли над другой, часто это бывает связано с прямыми или косвенными угрозами. В виктимологии насилие рассматривается не только как принуждение, оно также может выполнять функцию непосредственного подавления или уничтожения объекта насилия (побои, разбой, истязания, вымогательство, хулиганство и т. д.), вызывая при этом сильнейшие стрессовые реакции жертвы. Человек, оказавшийся в стрессовой ситуации, часто сам применяет насильственные действия и проявляет акты агрессии, создавая процесс виктимизации. При этом его агрессия может быть как социально приемлемой (упреки, раздражение и др.), так и антисоциальной (побои и др.).

Таким образом, человек в процессе жизнедеятельности и отношений с другими людьми переживает целые комбинации стрессов и стрессовых реакций, которые влияют на качество его отношений и взаимоотношений, а также на ситуацию социально-психологической устойчивости, характеризующей его предрасположенность к процессу виктимизации.

### ***Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности***

Виктимность личности проявляется не только в ситуации активности, но и в ситуации пассивности ее действий. Именно пассивность личности влияет на формирование у нее такого качества, как инфантилизм, который означает задержку в личностном развитии, сохранение в физическом облике или поведении черт предшествующих возрастных этапов. Исходя из этого, *социальный инфантилизм* – это личностная незрелость человека в сочетании с его эмоционально-волевой незрелостью. Эти особенности проявляются в сохранении в психике и поведении взрослого человека социально-психологических характеристик, присущих детскому возрасту.

Часто именно социальный инфантилизм является основой виктимности личности. Эмоционально-волевая незрелость такого человека проявляется в несамостоятельности решений и действий, в чувстве незащищенности, в заниженной критичности по отношению к себе, в повышенной требовательности к заботе других о себе, в демонстрации эгоцентризма.

В зарубежной науке (Г. Олпорт, К. Хорни, Э. Эриксон и др.) инфантилизм рассматривается как патология, которая проявляется в слабом понимании человеком различных аспектов окружающей

действительности, в отсутствии умения устанавливать адекватные отношения с другими людьми, в эмоциональной неустойчивости, в слабом знании самого себя и в неспособности к созданию собственной жизненной стратегии. Социальный же инфантилизм рассматривается как нежелание личности нести ответственность за свое существование (Э. Фромм), как утрата смысла жизни (А. Маслоу), как слабоволие, истеричность, деградация личностно-смыслового уровня. В результате у социально инфантильного человека формируется установка на быстрое удовлетворение потребностей при малых затратах усилий, на пассивные способы защиты при встрече с трудностями и проблемами.

Социальный инфантилизм как виктимность личности во многом связан с конформностью, т. е. податливостью человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющейся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией. Конформность при этом выражается в уступчивости и одобрении. Уступчивость – это неискренняя конформность, при которой внешние действия соответствуют давлению группы, но присутствует личностное несогласие.

Связь виктимности личности с различными формами психологической защиты является специфическим проявлением инфантилизма. Такие формы психологической защиты, как отрицание, подавление чувств, вытеснение, проекция формируются в процессе развития социального опыта личности. С накоплением социального опыта у человека формируется система, выполняющая роль ограждения его сознания от информации, которая нарушает его внутреннее равновесие: это система защитных психологических барьеров. Она является особой формой переработки информации и проявляется в устранении отрицательных эмоций, когда есть опасность возникновения тревоги или угрызения совести, и т. д. Однако, обеспечивая психологическую защиту личности, эта система не обеспечивает ее адаптивности к изменению обстоятельств, и человек может оказаться в ситуации социальной жертвы.

В современных условиях общественного развития исключительную значимость приобретает проблема коррекции инфантильности и формирования личностной ответственности за себя и других. Проблема преодоления социального инфантилизма как основы виктимности предполагает выработку у людей жизненно важных умений и навыков: умений принимать решения и оценивать их возможные последствия; умений общаться, поддерживая оптимальные межличностные отношения; умений сопереживать, поставив себя на место другого человека; умений владеть своими эмоциями и др.

## Раздел 2. СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫЕ СЛОИ НАСЕЛЕНИЯ КАК ОБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВИКТИМОЛОГИИ

### Тема 3. СОЦИАЛЬНО-ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОЛОДЕЖНЫХ И ПОДРОСТКОВЫХ ГРУПП РИСКА

#### Основные вопросы

1. Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации личности.
2. Подростковые и молодежные группы в ситуации социального конфликта.
3. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска.
4. Виктимизация подростков и молодежи в условиях антисоциальных неформальных объединений.

#### Ключевые понятия

*Феномен группы, девиантность, девиантогенность, девиантно-ролевое поведение, деструктивная направленность, фрустрация, молодежный социальный конфликт, кризис подросткового возраста, асоциальная субкультура.*

#### Рекомендуемая литература

1. Бедулина, Г. Ф. Социальный портрет современной белорусской молодежи / Г. Ф. Бедулина // Кіраванне адукацыі. – 2008. – № 2. – С. 51–55.
2. Василевич, Л. И. Коллективная работа команды профессионалов с подростками «группы риска» и членами их семей / Л. И. Василевич // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 10. – С. 22–33.
3. Капелевич, Т. С. Группы сверстников и подростковая субкультура / Т.С. Капелевич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2000. – № 3. – С. 38–49.
4. Социальная педагогика: курс лекций / М. А. Галагузова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – С. 212–227.

#### ***Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации личности***

Объектом и субъектом особого внимания в социально-педагогической виктимологии является молодежь. Задача повышения ее роли в обществе актуализирует сегодня такие проблемы, как сокращение численности молодого поколения, молодежного потенциала трудовых ресурсов, количества молодых семей, рождаемости в них,

что усиливает риск ослабления экономической и оборонной безопасности страны. Увеличивается число нездоровых детей и молодых людей; туберкулез, СПИД, венерические и онкологические болезни влияют на генофонд страны.

В социально-педагогической виктимологии одним из ключевых феноменов является *феномен группы*. Группа при этом рассматривается как фактор, влияющий на социализацию и поведение личности. Зарубежный криминолог В. Фокке подчеркивает, что любое изучение человеческого поведения, в том числе противоправного, является односторонним, если оно не включает в себя изучение группового поведения. Это обусловлено тем, что группа является микросредой, в которой живет и взаимодействует личность. В социологических исследованиях подчеркивается, что групповые правонарушения и представления, в сравнении с индивидуальными, имеют более высокий уровень опасности, так как в условиях группы индивиду психологически легче совершать противоправные поступки. Следовательно, в группах увеличивается возможность вовлечения подростков и молодежи в различного рода девиации.

Исходя из этого, актуальным является анализ виктимологических аспектов социально-педагогической работы с молодежью. Как известно, молодежи в большей мере присуще стремление к новому, неизведанному; она меньше рефлексировает по поводу возможных последствий от соприкосновения с неопределенностью и чаще идет на риск. Такая доминанта риска в моделях поведения молодежи является серьезным виктимологическим аспектом.

Проблема правонарушений и преступлений в молодежной среде связана с тенденцией интеграции молодых людей в одну из социальных групп, т. е. включаясь в функционирующие группы с различными ролевыми структурами и с определенной социальной ориентацией, молодые люди стремятся приобрести определенную статусную позицию и удовлетворить свой интерес. Реализация таких потребностей молодых людей наталкивается на множество трудных и часто непреодолимых препятствий. В связи с этим между молодежью и обществом на всех его уровнях возникают противоречия по поводу запросов и ожиданий, прав и обязанностей интересов и возможностей их реализации.

На современном этапе особое внимание исследователей и практиков привлекает рост подростковой безнадзорности, бродяжничества, попрошайничества и других социальных проблем, демонстрируемых подростками с антисоциальным поведением. Изучение практического опыта социально-виктимологической работы по профилактике правонарушений подростков и молодежи, а также научные исследования в этой области показывают, что такие негативные явления среди молодежи, как нерадивое отношение к учебе, труду, общественной работе; нарушение

дисциплины, порядка; жестокость, воровство, пьянство, хулиганство и преступления возникают и проявляются в «группах риска» и в группах асоциальной направленности.

Известный исследователь, автор словаря криминологических терминов В. П. Пирожков, выделил по возрастному признаку следующие криминальные подростково-молодежные группы: детские асоциальные группы (8–11 лет); подростковые криминальные группы (11–15 лет); юношеские криминальные группы (15–17 лет). Возрастная близость членов каждой группы способствует формированию общих взглядов, позиций интересов в выборе форм досуговой деятельности. Всё это ускоряет процесс формирования группы и повышает психологическую связь ее членов, имеющих общие виктимологические характеристики.

В таких группах подростки и молодежь демонстрируют *девиантно-ролевое поведение* – естественную реакцию человека на возникающие в обществе противоречия между целью и социальными нормами ее достижения. В системе таких отношений подавляется индивидуальность человека, индивид перестает считать общепринятые нормы естественными и справедливыми. В результате неизбежно возникает внутриличностный конфликт. Исследователь В. Л. Васильев отмечает, что любое девиантное поведение предполагает не только стремление личности преодолеть состояние фрустрации (*фрустрация* – эмоциональная напряженность, обусловленная невозможностью осуществить свои намерения, крушение надежд), но и концентрацию энергии (физической и психической), необходимой для осуществления этого замысла. Подростки и молодежь «группы риска» зачастую демонстрируют *девиантное поведение деструктивной направленности* – совершение человеком или группой людей социальных действий, отклоняющихся от доминирующих в социуме социокультурных норм и общепринятых правил выполнения социальных ролей, влекущих за собой негативные последствия и вред обществу или человеку.

В настоящее время в социально-педагогической виктимологии реализация девиантного поведения индивидом обоснована участием всех социальных и психических структур его личности: мотивацией, эмоциями, волей, направленностью социальных действий, целевыми установками и др. Социальная диагностика такого типа поведения включает комплексную оценку следующих параметров: специфики образа жизни и социальной среды, стратегий жизнедеятельности, характера социальных связей индивида, оценки поведения и специфики качеств личности.

Таким образом, *девиантность* в социально-педагогической виктимологии определяется как разновидность ролевого поведения, которое проявляется как реакция на возникающие в обществе противоречия, отклоняющаяся от принятых норм. Социальное и психическое состояние человека в ситуации предрасположенности

и готовности к девиантному поведению достаточно часто обусловлено асоциальными качествами и свойствами личности, ее аморальным образом жизни, деструктивными взаимоотношениями с социальной средой, взаимодействием с неблагоприятным социальным окружением. Такое состояние человека принято определять как *девиантогенность*, представляющую собой одно из проявлений виктимности личности.

Таким образом, процесс социальной адаптации и социализации подростков и молодежи происходит сегодня в системе жестких отношений и жесткого социального выбора, что достаточно часто приводит молодое поколение к девиантно-ролевому поведению с окружающими людьми, в том числе к противостоянию в создающейся ситуации конфликта.

### ***Подростковые и молодежные группы в ситуации социального конфликта***

В настоящее время в ситуации отсутствия эффективных механизмов управления социальными процессами особенностью взаимодействия между молодежью и обществом является риск, который порождает специфическую группу конфликтов. Для подростково-молодежных групп это означает расширение зоны риска, маргинализацию, социальную дискриминацию, отчуждение, которым подвергаются молодые люди. Эти явления тормозят процесс интеграции молодежи в общество, часто приводят ее в положение отвергнутых социальных объединений. Исходя из особенностей роли молодежи в общественном воспроизводстве и ее участия в экономических и социальных процессах, исследователи В. И. Чупров, Ю. А. Зубок и др. выделяют несколько групп специфически молодежных конфликтов.

*Первая группа социальных конфликтов связана со следствием неполного статуса молодежи в социальной структуре общества.*

Молодежь, в силу специфики переходного периода развития общества и его экономических сложностей, оказывается экономически незащищенной, ощущающей на себе самые различные виды неблагополучия, негативных перемен современного общества. В современных условиях среди социальных проблем молодежи особо тревожными являются:

- падение престижа общего и профессионально-технического образования;
- увеличение числа молодых людей, начинающих трудовую деятельность с низким уровнем образования и не имеющих желания продолжать его, приобретать профессию;
- снижение уровня материальной обеспеченности, количества и качества потребляемых продуктов питания, зачастую ограничение питания в целом до пределов, угрожающих здоровью и работоспособности;
- наличие жилищных проблем (каждый пятый молодой человек живет в общежитии и лишь 1/5 часть молодежи имеет собственное жилье).

*Ко второй группе молодежных конфликтов и социальных проблем относятся действия по преобразовательной деятельности. Здесь четко обозначаются проблемы, связанные с социализацией молодежи.*

Особое место в этой группе отводится безработице. Удельный вес безработных молодых людей в Беларуси на протяжении 1990-х гг. постоянно возрастал. Так, в 1992 г. он составлял 25,5% от общего числа молодых людей, а в 2000 г. – 53,9%. Безработными оказываются сотни выпускников ПТУ, техникумов, вузов. Молодежь на рынке труда менее конкурентоспособна из-за недостатка у нее профессиональных знаний и навыков, необходимости предоставления ей ряда льгот, связанных с учебой, охраной труда, что требует от работодателей дополнительных затрат. К тому же среди молодежи развивается интерес и имеют место попытки заработать «легкие» деньги путем незаконных махинаций, что увеличивает молодежную преступность.

Важнейшим институтом социализации, обеспечивающим социальное перемещение и продвижение молодежи вверх по социальной лестнице, является образование. В современном обществе образование в большинстве случаев является платным, а молодежь пока еще не имеет достаточной возможности получения кредитов и работы для оплаты обучения. В данном случае молодые люди становятся зависимыми от экономических возможностей семьи. Этот фактор также влияет на расслоение молодежи и на ее принадлежность к субкультурным группам. Многочисленные исследования позволяют утверждать, что система профессиональной социализации в нашей стране все еще остается малоэффективной и не соответствует требованиям рынка труда. Невостребованность обществом квалифицированных кадров из числа молодежи обостряет риск депрофессионализации и нисходящей социально-профессиональной мобильности наиболее квалифицированных молодых людей.

Существенно снизились сегодня социально-политические, культурные, досуговые интересы молодежи, уровень ее культуры в целом. Часть молодежи самоизолируется, уходит в социальный вакуум. Это ограничивает ее способность активно включаться в новые общественные отношения и искать формы самозащиты. Возрастает социальная безответственность молодежи, примером чего можно назвать повышение доли внебрачной рождаемости детей несовершеннолетними. На разрешение названных выше проблем направлена молодежная политика Беларуси, осуществляемая на основе Закона «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь» (см. приложение А), принятого в новой редакции 5 ноября 2009 г., а также республиканской программы «Молодежь Беларуси» на 2006–2010 гг.

*Третья группа конфликтов обусловлена проблемами, связанными с принадлежностью молодежи к субкультуре. Стремление молодых людей объединяться в группы удовлетворяет их потребность в одобрении,*



поддержке, дружбе, информации в реализации общественно полезных или асоциальных целей. Достаточно часто подростки и молодежь объединяются для того, чтобы нейтрализовать страх или тревогу, удовлетворить потребность в общении. Такие группы обладают определенной субкультурой (рокеры, байкеры, металлисты, панки, хиппи, реперы, мажоры, готы и т. д.). При этом под *субкультурой* следует понимать автономное образование внутри господствующей культуры, включающее трансформированную систему ценностей, а также комплекс специфических социально-психологических черт и поведенческих образцов, которые определяют стиль жизни и мышление ее носителей.

Любая субкультура включает элементы жаргона, эстетических пристрастий, норм воздействия на своих членов, образцов поведения. Принятый в субкультуре жаргон выступает как своеобразный пароль, позволяющий вступать в контакт со сверстниками данной группы. Другой элемент субкультуры – следование моде в одежде, причёске, макияже, с помощью которых ощущается единство со своими сверстниками данной группы и выделение из мира взрослых. Третий элемент субкультуры – музыкальные пристрастия. Кроме названных элементов субкультуры, членам неформальных объединений присущ и своеобразный субъективный мир, отражающий их взгляды на жизнь и нравственные позиции.

Молодежные субкультуры неизбежно входят в противоречие с традиционными способами деятельности и формами социальной организации молодых людей. Как отмечают исследователи С. И. Беличева, И. С. Кон, В. И. Чупров и др., конфликты между молодежью и обществом имеют не только социальную, но и социокультурную природу.

Обретая собственный статус, субкультурные объединения молодежи резко деформируют социокультурную целостность общества. Процесс деформации молодежных групп приводит к процессу маргинализации. Попадая в маргинальную ситуацию, как индивид, так и молодежная группа оказываются на обочине общества. Маргинализация проявляется в утрате индивидом или группой социальных связей, чувства сопричастности всему происходящему и в отторжении их от общества. Возникают так называемые группы риска и появляются разновидности молодежной контркультуры (А. И. Ковалева, В. А. Луков).

***Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска***

все его биологические системы. Параллельно с биологическим созреванием происходит продолжение первичной социализации, при этом

*Подростковый возраст (11–14 лет) – переходный возраст не только в социальном, но и в биологическом плане, когда идет интенсивная и неравномерная перестройка всего организма, когда достигают зрелости*

большую роль играет общение. Для данного возрастного периода характерен «кризис ценностей», возникающий в результате трудностей бурного роста организма, полового созревания и противоречий между возросшими физическими возможностями, духовным самосознанием подростка и способами социального удовлетворения его потребностей в мире взрослых.

Новообразования личности подростка: чувство взрослости, стремление к самостоятельности, самоорганизации учебного и свободного времени; индивидуальный репродуктивный или творческий стиль мышления; склонность к риску; половое созревание, возникновение половых влечений, «жажда переживаний»; потребность сравнивать себя с другими, развитие самосознания, уровня притязаний и самооценки; активная самореализация задатков и способностей; избирательные лидерские качества; кризис ценностей; стремление к самовоспитанию и самообразованию.

Названные особенности развития присущи практически всем учащимся этой возрастной категории. Однако подростки группы риска имеют свои особые специфические характеристики. Это, прежде всего, трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностность чувств, иждивенчество, привычка жить по указке других, сложности во взаимоотношениях, нарушения в сфере самосознания (от вседозволенности до ущербности, неуверенности в себе), трудности в учении, грубое нарушение дисциплины, бродяжничество, воровство, различные формы делинквентного поведения. В отношениях со взрослыми у них проявляются переживания по поводу своей ненужности, наблюдается процесс утраты своей ценности и ценности другого человека.

Характеристика современных подростковых групп риска представляет собой сложную социальную картину. По данным педагогических, психологических и социологических исследований (Е. В. Змановская, И. П. Башкатов, Л. В. Кондратюк, В. И. Чупров и др.), подростки данной группы имеют следующие социально-виктимологические характеристики:

- повышенный уровень тревожности;
- эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей и довольно часто сверстников, сопровождаемое для них поиском автономии;
- неприятие ценностей, социально значимых в обществе;
- неуверенность в себе, в своих силах и возможностях;
- убеждение в своей ненужности, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами, своим умом и талантом;
- проекция на себя неудачной жизни своих родителей;
- стремление к легкой и «красивой» жизни, к удовольствиям.

В педагогике, психологии и социологии известно такое понятие, как *кризис подросткового возраста*, который усиливает виктимологические характеристики личности и включает в себя:

а) возникновение полового влечения и как следствие – желание выделиться на фоне сверстников;

б) чувство взрослости, следствие – стремление к самоорганизации учебного и свободного времени, нежелание прислушиваться к советам и рекомендациям взрослых;

в) недостаток опыта самостоятельного решения жизненных задач, неумение на фоне этого согласовывать свои желания и возможности;

г) бурный рост организма и при этом усиливающееся противоречие между возросшими физическими возможностями и духовным, интеллектуальным уровнем развития и т. д.

В психологических исследованиях (Л. С. Выготский и др.) выделены основные группы главных интересов подростков. К ним относятся: доминанта эгоцентризма – интерес к собственной личности и желаниям; доминанта усилия – тяга подростков к сопротивлению, преодолению, волевым напряжениям, что появляется в упрямстве, хулиганстве, в борьбе против авторитетов, протесте; доминанта романтики – стремление к чему-либо неизвестному, рискованному, приключениям, героизму.

Так, на основе названных доминант Г. Я. Бархерит выделяет следующие типы подростков с осложненным поведением, для которых характерны определенные акцентуации (чрезмерные усиления отдельных черт характера), уязвимость отношений и эмоционально-волевой сферы личности, появление «комплексов» при росте нервно-психических нагрузок:

- агрессивно-защитный – упрямый, эгоцентричный, повышено честолюбивый, подозрительный, враждебный к окружающим, болезненно обидчивый, с резко завышенной самооценкой, постоянно жалующийся на неудачи, придирки к нему других людей;

- конфликтный – крайне раздражительный, с приступами вспыльчивости, страхов и тоски, неуправляемый, педантичный, неспособный бороться со своими влечениями;

- независимый – постоянно уходящий от контактов, замкнутый, скрытный, эмоционально холодный, несклонный к сопереживанию;

- демонстративный – с демонстративным, манерным поведением, стремящийся любой ценой обратить на себя внимание, искажающий факты и события жизни в свою пользу, лживый, авантюрный, притворный, без чувства долга, сопереживания, сострадания;

- примыкающий – робкий, неуверенный в себе, боязливый, стеснительный, мнительный, поддающийся влиянию других;

- пассивно-обидчивый – серьезный, ответственный, сосредоточенный на мрачных мыслях и переживаниях, слабо активный в деятельности,

нерешительный, робкий, с устойчиво положительной позицией в отношении поручений, социальных ролей, чувствительный к происходящим событиям, легко ранимый;

- неадаптированный – тревожный, подавленный, нерешительный, раздражительный, с повышенной утомляемостью, быстрой истощаемостью психических сил;

- утверждающийся – с ярко выраженными лидерскими качествами, стремящийся подавлять других и командовать, используя все дозволенные и недозволенные меры, эгоистичный, равнодушный, жестокий;

- противоречивый – склонный к резкой, непредсказуемой смене настроения в зависимости от внешней ситуации или внутреннего биоритма; имеет циклично меняющееся настроение, которое держится от нескольких часов до нескольких дней независимо от разных событий, в которые он включен.

Представленные акцентуации имеют в жизни смешанные формы (могут проявляться в разных типах), в чистом виде встречаются редко. Взаимодействие с различными типами подростков педагогам следует осуществлять на основе индивидуального подхода с учетом специфики психологического типа.

Анализ личностных новоизменений у подростков исследовали ряд психологов. Так, например, Д. Б. Эльконин выделил симптомы развития подростков, к которым относятся:

- возникновение трудностей в отношениях со взрослыми (негативизм, упрямство, безразличие к оценке их успехов, уход из школы, уверенность в том, что все самое интересное происходит вне стен школы);

- сокрытие от взрослых чувств и мыслей, доверие к близким друзьям, независимое выражение мыслей в дневниках;

- организация подростковых компаний на основе стремления найти единомышленников, что приводит к возникновению неформальных объединений.

В таких неформальных подростковых группах формируется принципиально новое качество социальных отношений, так как они всегда являются продуктом взаимодействия, взаимосвязи, взаимоустремления, взаимовлияния, взаимопознания, взаимоотношения. Это «взаимо-» интегрируется в групповые эффекты сотрудничества и соперничества, дружбы и вражды, любви и ненависти, добра и зла, лидерства и подчинения. В системе таких интенсивных социальных отношений молодой человек получает первый социальный опыт, поэтому так важно, чтобы он был положительным. Однако в группах асоциального и антиобщественного поведения формирующийся у подростков опыт взаимодействия имеет негативный характер, способствующий их виктимизации.

## **Виктимизация подростков и молодежи в условиях антисоциальных неформальных объединений**

Подростково-молодежные группы неформального типа часто отличаются девиантным поведением как специфическим способом изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации специфического ценностного отношения к

ним. Для этого используются собственные приемы самовыражения: молодежный сленг, специфическая символика и атрибутика, подростково-молодежная мода, манеры поведения и специфические особенности в общении, ритуальные поступки.

Подростково-молодежные группы соотносят себя с представителями какого-либо направления: спортивно-силового, спортивно-насильственного, культурно-развлекательного, политико-мистического, корыстно-насильственного и др. Нормы и ценности в неформальных группах характеризуются большим смещением и деформированностью в негативную сторону. Социально-психологические теории существования любых социальных групп (А. Г. Павленко, Ф. В. Пирожков и др.) выделяют несколько основных условий: наличие внутренней организации, собственных ценностей и норм, наличие признака определенной автономности.

Изучение неформальных объединений подростковых и молодежных групп показывает, что направленность их деятельности носит самый разнообразный характер и имеет различное содержание. В некоторых группах проявляется особая философия, подчиненная определенной идее. Например, в группах «люберов», «чистильщиков», «ремонтников», «силовики», «скейтбордистов» проявляется культ силы, тела, взаимовыручки. Группы «панков», «гранджеров», «анархистов» строят свое поведение, опираясь на философию вседозволенности, анархизма, нравственной опустошенности, отрешенности от реальных проблем. Группы «чернорубашечников» и «коричневых» проповедуют насилие, национализм, соотносят свои действия с философией нефашизма, человеконенавистничества. Группы наркоманов и токсикоманов проповедуют философию гедонизма, наслаждения, ухода от реальных проблем и тревог в мир эйфорических чувств и переживаний. Группы с криминальной направленностью – воры, насильники, вымогатели – стоят свою философию на власти денег и богатства, на паразитическом существовании. Эти объединения имеют асоциальную субкультуру.

Понятие асоциальной субкультуры как социально-психологического явления сложно и многообразно. Своим негативным влиянием асоциальная молодежная субкультура охватывает не только взрослых правонарушителей, но и подростков-неформалов. Ее проявление можно заметить в антиобщественном поведении личности, в криминогенных группах подростков по месту жительства, в специальных учреждениях.

Термин «асоциальная субкультура» употребляется в широком и узком смыслах. В широком смысле под асоциальной субкультурой следует понимать все социально-психологические характеристики антиобщественного и криминального поведения личности и группы. В более узком смысле под асоциальной субкультурой понимают различные проявления, характеризующие «законы», «традиции» преступного образа жизни (Ф. В. Пирожков).

Важнейшими признаками асоциальной субкультуры являются: скрытый тайный характер действий группы; наличие ее носителей в виде неформальных малых групп отрицательной направленности; оппозиция официально установленным правилам, требованиям, законам; наличие определенных символов, условностей, обязательных для выполнения всеми ее носителями.

Важнейшими характеристиками социальных подростково-молодежных групп является их структура и сплоченность. Структура группы представляет собой сеть ролей, коммуникационных путей и распределение власти. Организованные группы или формально признанные всегда имеют четкую структуру. Неформальные группы могут носить характер сплоченных групп, иметь структурированную основу, но иногда принимают хаотичный характер и не имеют четкой структуры и организованности. Сплоченность группы в общих чертах можно определить как степень взаимного притяжения членов группы или как уровень обязательства члена группы по отношению к другим ее членам. Сплоченность является также и основой значительной доли власти, которую имеет группа над своими членами. Статус в дополнение к роли и социальная позиция личности в группе определяют ее уровень социальной власти и значимости. В большинстве групп более высокий статус дает особые привилегии и особое уважение. В группах все члены подвержены влиянию групповых норм. Норма в данном случае – это принятый (часто негласный) стандарт приемлемого поведения в группе.

В неформальных группах подростков с асоциальной субкультурой проявляются некоторые типичные особенности: аффективная заряженность всех членов группы типичным для данной группы поведением, импульсивная реакция на изменяющуюся ситуацию, высокий уровень готовности к различного рода девиациям и противоправным действиям. В таких группах создается атмосфера импульсивности, раздражительности, агрессивности, конфликтности, что затрудняет общение и взаимодействие с окружающими. В подобных группах часто могут возникать проблемы, связанные с лидерством, а точнее, с авторитаризмом или регидностью лидеров группы. Авторитарных лидеров отличает, как правило, нетерпимый тип мышления, который специалисты конкретизируют как догматический. Это, прежде всего, необоснованная и чрезмерная уверенность во всем, что касается их мнений и убеждений.

Таким лидерам трудно менять свои взгляды и позиции. Система отношений в подростково-молодежных группах с авторитарными лидерами является крайне жестокой и подчинена идеям, целям и желаниям этих лидеров. Много в группах зависит от того, кто является лидером и как он определяет содержательное направление деятельности подростково-молодежной группы, какие ценности провозглашает.

Особую опасность для социума представляют подростково-молодежные криминальные группы. Они формируются по месту жительства или вблизи того места, где обычно появляются преступные группы: притоны для занятий проституцией, употребления наркотиков, алкогольных напитков. Активность противоправной и преступной деятельности в таких группах во многом связана с личностью лидера несовершеннолетних подростков группы. Как показывают исследования криминального поведения, каждый второй несовершеннолетний, совершивший тяжкое преступление еще до вступления в возраст уголовной ответственности, имел в детстве опыт совершения групповых действий, имеющих криминальный характер (С. Н. Абельцев).

Как показывает практика, тяжкие преступления, совершаемые подростками в возрасте до 14 лет (кража, грабеж, разбой и убийство), происходят в группе. Некоторые авторы отмечают, что детская и подростковая преступность формирует преступность несовершеннолетних, а последняя – рецидивную преступность (С. И. Кириллов, С. А. Солодовников и др.). В настоящее время эта тенденция усиливается за счет развития в стране «детского наркотизма» и «детского алкоголизма». С этим явлением также связано то, что увеличивается доля лиц женского пола в среде несовершеннолетних преступников и правонарушителей, наблюдается увеличение доли преступников возрастом моложе 14–15 лет.

Чтобы успешно проводить работу по профилактике возникновения, функционирования и развития неформальных асоциальных групп, а также пресекать их криминалистическую деятельность, необходимо располагать научными характеристиками структурирования таких объединений, а также социально-психологическими особенностями взаимодействия ее членов между собой. Для того чтобы переориентировать или разобщить деятельность уже возникших групп, нужно найти возможность выхода за рамки привычных представлений о них как замкнутой малой социальной общности.

Всегда необходимо помнить, что причины, условия и факторы, способствующие возникновению таких групп, а также механизмы групповой интеграции, многочисленные социально-психологические особенности находятся не внутри них, а в более широкой совокупности социальных отношений, которые составляют семья, школа и другие общественные институты.

## **Тема 4. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ДЕФЕКТАМИ И ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

### **Основные вопросы**

1. Социальная защита детей-инвалидов как проблема белорусского общества и государства.
2. Законодательство РБ в области предупреждения инвалидности и реабилитации инвалидов.
3. Система специальных учреждений в Республике Беларусь для детей-инвалидов и детей с ОПФР.
4. Общественные объединения в Республике Беларусь по защите и поддержке детей-инвалидов.
5. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей-инвалидов.

### **Ключевые понятия**

*Инвалид, инвалидность, профилактика инвалидности, особенности психофизического развития, социальная реабилитация, интегрированное обучение, специальное образование, коррекционно-развивающее обучение, комплексная помощь.*

### **Рекомендуемая литература**

1. Козак, Е. И. Социальная реабилитация детей-инвалидов в Беларуси: состояние, проблемы, перспективы / Е. И. Козак // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 1. – С. 36–38.
2. Прокопьева, З. И. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями / З. И. Прокопьева, А. М. Русецкая, М. Л. Тарайкевич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 1. – С. 32–38.
3. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь // Информационный бюллетень. – Минск: Гл. информ.-аналит. центр, 2006. – 170 с.
4. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н. Д. Соколова [и др.]. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 310 с.

***Социальная защита детей-инвалидов как проблема белорусского общества и государства***

В современных условиях усугубления социальных проблем, ухудшения показателей здоровья населения возрастает объективная потребность решения взаимосвязанных задач медицинского и социального характера на качественно новом



уровне. Специалистами различных направлений, рассматривающих и изучающих здоровье населения, установлено, что более 70% заболеваний имеют психосоматическую природу и вызваны эмоциональным стрессом.

Сегодня по данным ЮНЕСКО, 10% населения Земного шара являются инвалидами. Доля инвалидов в нашей республике составляет 4,6–4,8%. В Беларуси насчитывается 478000 инвалидов, что является весьма внушительной цифрой для нашего государства. Высока, в том числе, и детская инвалидность. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), примерно 3% детей рождаются с недостатками интеллекта, 10% – с другими психофизическими нарушениями. Всего в мире около 200 млн. детей с ограниченными возможностями. В Республике Беларусь свыше 370 тыс. детей имеют различные нарушения физического и психического развития и соматического здоровья, что ограничивает их жизнедеятельность, приводя к социальной недостаточности. В республиканском персонифицированном банке данных на момент 2007 г. содержится информация о 118 914 детях с особенностями психофизического развития, что составляет 5,68% от общей численности детей (около 2 млн. детей в РБ). Из них:

- 62,33% составляют дети с нарушениями речи;
- 19,46% – дети с трудностями в обучении, вызванными задержкой психического развития;
- 13,71% – дети с умственными ограничениями;
- 7,19% – дети с нарушениями зрения;
- 4,89% – дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 2,38% – дети с комбинированными нарушениями;
- 2,16% – дети с нарушениями слуха.

По оценочным данным, 11,51% детей с особенностями психофизического развития являются инвалидами.

Понятие «инвалид» определено в Законе «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь», принятом Верховным Советом Республики Беларусь 11.11.1991 г., в новой редакции – от 17 июля 2009 г. (см. приложение Б). В соответствии с этим Законом «инвалидом признается лицо, которое в связи с ограничением жизнедеятельности вследствие наличия физических или умственных недостатков нуждается в социальной помощи и защите». Ограничение жизнедеятельности лица выражается в полной или частичной утрате им способности или возможности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль над своим поведением, заниматься трудовой деятельностью, а также в их социальной непригодности, что составляет сущность понятия «инвалидность».

Для большинства лиц с особенностями развития самым трудным является не сам дефект, а недостаток внимания со стороны общества.

Многие исследователи отмечают, что особенности формирования личности человека с отклонениями в развитии определены не только дефектом, но и всем комплексом системы отношений в обществе, в частности тех представлений, которые складываются об инвалиде в социальной среде.

Данные исследований указывают, что в настоящее время в обществе сложился достаточно устойчивый негативный стереотип восприятия инвалидов, что проявляется, прежде всего, в представлениях об инвалидах как об убогих, несчастных, не приспособленных к жизни людях.

Отношение общества к лицам с особенностями развития определяется как уровнем экономического, политического, нравственного, религиозного развития общества, так и состоянием просвещения, здравоохранения, науки и культуры, особенностями социокультурного и политико-экономического развития Беларуси.

В настоящее время в процессе социальной и социально-педагогической работы с детьми не рекомендуется использовать термин «инвалид» вследствие его внутреннего содержания (пер. с латинского – «слабый, немощный»). Термин «инвалид» заменяется терминами «человек с ограниченными возможностями» или «человек с ограничениями жизнедеятельности», не подчеркивающими ущербность и маргинализацию человека. Таким образом, внимание концентрируется не на ограничении, а на человеке и его возможностях. При этом в работе с детьми педагогам следует избегать терминов с дезадаптирующим потенциалом, которые могут стать своеобразными «ярлыками», например, «необучаемый», «нетрудоспособный».

В 1980 г. Всемирная организация здравоохранения приняла британский вариант шкалы ограниченных возможностей, состоящий из трех показателей:

1) утрата ребенком или патология каких-либо психических или физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющих какую-либо деятельность (например, слепота или глухота);

2) любые ограничения или невозможность выполнять какую-либо деятельность в пределах того, что считается нормальным и возможным для человека определенного возраста (например, дефекты конечностей или слабое их формирование на внутриутробном этапе развития);

3) недееспособность, вызванная задержкой развития мозга плода или ребенка в первые годы жизни (ограниченность возможности в элементарном самообслуживании, ориентации в окружающей среде и необходимость постоянного ухода и надзора).

Включение таких детей в существующую систему общественных отношений, содействие улучшению качества их жизни, защита и представление их интересов в различных кругах являются предметом и целью обширной медицинской, социальной, психолого-педагогической работы, проводимой в каждом цивилизованном государстве.

Таким образом, в государстве должна быть налажена система социальной защиты детей-инвалидов, которую необходимо рассматривать как систему гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих детям-инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими детьми возможностей для участия в жизни общества. При этом особо важным аспектом деятельности современного государства можно назвать *профилактику инвалидности*, включающую в себя обеспечение своевременного лечения больных, здорового образа жизни населения, создание безопасных условий учебы и другой деятельности, экологически безопасных условий проживания.

***Законодательство РБ в области предупреждения инвалидности и реабилитации инвалидов***

Государственные органы Республики Беларусь гарантируют получение инвалидами образования, профессиональной подготовки и их трудоустройство. В Законе «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь» определены основы правового положения инвалидов, в соответствии с которыми инвалиды в нашей республике обладают всей полнотой социально-экономических и личных прав и свобод, закрепленных в Декларации и правах инвалидов, принятой генеральной Ассамблеей ООН. Инвалиды имеют неотъемлемое право на уважение их человеческого достоинства. Дискриминация инвалидов запрещается и преследуется по закону.

Основными задачами законодательства Республики Беларусь в области предупреждения инвалидности и реабилитации инвалидов являются:

- разграничение компетенции в области предупреждения инвалидности и реабилитации инвалидов между органами государственной власти;
- создание правовых гарантий для организации и развития системы предупреждения инвалидности и реабилитации инвалидов;
- обеспечение и защита прав граждан Республики Беларусь на медицинскую, профессиональную и социальную реабилитацию;
- определение прав, обязанностей, полномочий, ответственности и правовое регулирование отношений юридических и физических лиц в области предупреждения инвалидности и реабилитации инвалидов;
- участие общественных организаций инвалидов в государственных программах реабилитации инвалидов.

Успешное осуществление реабилитационной работы с детьми-инвалидами также требует определенной нормативно-правовой поддержки на международном и государственном уровнях. Нормативно-правовые акты в этой сфере должны закреплять право детей, имеющих отклонения в

развитии, вести полноценную и достойную жизнь, при этом обязанность государства – создать условия для такой жизни.

Основным международным документом такого назначения является Конвенция ООН «О правах ребенка». Она декларирует права детей-инвалидов на надлежащее медицинское обслуживание и лечение, на образование, обучение, восстановление трудоспособности и право на труд в меру возможностей инвалида. На основании Конвенции разработаны и действуют «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», направленные на создание условий для оптимально возможного уровня физического и психического здоровья детей-инвалидов, максимально возможного выравнивания их жизненных возможностей с возможностями здоровых детей, что облегчает их интеграцию в общество, способствует развитию их личности.

Республика Беларусь однозначно признала все названные международные документы, основные положения которых нашли отражение в Законе РБ «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь», определившем основные направления национальной государственной политики в отношении такой категории граждан. Приоритетными направлениями государственной социальной политики РБ являются также вопросы улучшения положения детей, их социальной защиты. В 2003 г. Специальным постановлением Совета Министров РБ утвержден Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004–2010 гг. В 2006 г. Указом Президента РБ утверждена государственная программа «Дети Беларуси» на 2006–2010 гг., включающая подпрограмму «Дети-инвалиды».

В рамках подпрограммы «Дети-инвалиды» предусмотрено значительное совершенствование системы социального и медицинского обслуживания детей-инвалидов, намечено внедрение современных методик диагностики и лечения, становление инновационных систем профессионально-трудовой и социальной реабилитации. Приоритетное внимание в этой подпрограмме уделено решению следующих задач:

- профилактика заболеваемости и инвалидности в детском возрасте;
- совершенствование системы профессионально-трудовой и социальной реабилитации детей-инвалидов, интеграции их в общество;
- обеспечение детей-инвалидов современными индивидуальными техническими средствами реабилитации и средствами, облегчающими самообслуживание;
- усиление поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- укрепление материально-технической базы специализированных учреждений для детей-инвалидов, детских домов-интернатов;
- проведение мониторинга причин инвалидности детей до 18 лет;
- разработка протоколов медицинской реабилитации детей по каждому виду особенностей психофизического развития.

Важным в государственной политике Беларуси является вопрос оказания специальной помощи инвалидам. Им гарантируется специальная помощь со стороны государства в виде денежных выплат, обеспечения техническими и иными средствами социальной реабилитации (условия для свободного доступа к объектам социальной инфраструктуры, жилым, общественным, производственным зданиям и сооружениям, беспрепятственного пользования общественным транспортом и транспортными коммуникациями, средствами связи и информации, местами отдыха и досуга). Инвалидам гарантируется квалифицированная бесплатная медицинская помощь. Имея равное с другими право на образование, они могут обучаться как в специальных учебных заведениях, так и на дому.

Помимо названного выше Закона «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь», в нашем государстве разработаны и приняты другие документы, отражающие решение проблем детей с особенностями развития. Это Закон «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов в республике Беларусь», Закон «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» (2004 г.); Закон «О правах ребенка» (1993 г. редакция 2000 г.); Закон «Об образовании в Республике Беларусь» (1991 г., редакция 2002 г.); Закон «Об общем среднем образовании» (2006 г.), определяющий специальные учреждения образования в рамках общеобразовательной ступени (ст. 22, 23, 24), а также ряд государственных программ (Государственная программа по предупреждению инвалидности и реабилитации инвалидов на 2006–2010 гг., программа «Кардиология» и др.).

Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь» закрепил обязательность составления в Медико-реабилитационных экспертных комиссиях (МРЭК) индивидуальных программ реабилитации инвалидов. В таких индивидуальных программах реабилитации определены конкретные объемы, виды и сроки проведения реабилитационных мер, а также виды социальной помощи. Данные программы являются документами, обязательными для исполнения соответствующими государственными органами, а также предприятиями, учреждениями и организациями независимо от форм собственности и хозяйствования. В Законе «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов в Республике Беларусь» определены основные понятия, связанные с реабилитацией инвалидов. Рассмотрим их сущность:

- *предупреждение инвалидности* – система медицинских, гигиенических, педагогических и других мер, направленных на профилактику или уменьшение частоты и тяжести инвалидности;
- *реабилитация* – процесс, имеющий целью помочь инвалидам достигнуть оптимального физического, интеллектуального, психического и социального уровня деятельности и поддерживать его, предоставив

таким образом средства для изменения жизни и расширения рамок независимости;

- *медицинская реабилитация* – процесс, направленный на восстановление и компенсацию медицинскими и другими методами функциональных возможностей организма человека, нарушенных вследствие врожденного дефекта, перенесенных болезней или травм;

- *профессиональная реабилитация* – система мер, обеспечивающих инвалиду возможность получить подходящую работу или сохранить прежнюю и продвигаться по службе, способствуя тем самым его социальной интеграции и реинтеграции;

- *трудовая реабилитация* – процесс трудоустройства и адаптации инвалида на конкретном рабочем месте;

- *социальная реабилитация* – система мероприятий, обеспечивающих улучшение уровня жизни инвалидов, направленных на создание для них равных возможностей с целью полного участия в жизни общества.

В настоящее время в Республике Беларусь сформировались представления о ценности личности и необходимости защищать ее права, которые абсолютно вписываются в концепцию создания в Беларуси социально ориентированного государства, нравственное благополучие которого как раз и будет определяться его отношением к инвалидам.

### ***Система специальных учреждений в Республике Беларусь для детей-инвалидов и детей с ОПФР***

Для успешной реализации намеченных мероприятий в Республике Беларусь создана и успешно функционирует специальная инфраструктура. По данным официальной статистики, в настоящее время обучением и воспитанием детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), а также их реабилитацией занимаются 267 специальных учреждений. В их числе:

- 67 специальных школ-интернатов (9 707 детей, что составляет 9,9% от общего количества детей с ОПФР, получающих специальное образование и коррекционно-педагогическую помощь);

- 114 центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (6 633 детей – 6,76%);

- 43 специальных (компенсирующих) детских дошкольных учреждения (3 559 детей – 3,63%);

- 20 дневных и одна вечерняя специальные школы (3 620 детей – 3,69%);

- 9 детских домов специального типа (595 детей – 0,61%);

- 9 домов-интернатов Министерства труда и социальной защиты (1 727 детей – 1,76%);

- 7 специализированных домов ребенка Министерства здравоохранения (804 ребенка – 0,82%);

Кроме того, коррекционные и психолого-педагогические услуги детям с ОПФР оказываются:

- в 979 специальных и в 110 интегрированных группах комбинированных детских дошкольных учреждений (12 353 чел. – 12,59%);
- в 357 специальных и в 4 072 интегрированных классах общеобразовательных школ (12 264 чел. – 12,50%);
- в 1 457 пунктах коррекционно-педагогической помощи (42 559 чел. – 43,39%).

Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями является конечной целью всей системы коррекционной и реабилитационной работы в данных учреждениях. Однако, как показывает практика, далеко не все лица с отклонениями в развитии могут более или менее успешно интегрироваться в общество. Анализ факторов, лежащих в основе этого негативного явления, позволил выделить комплекс причин, создающих трудности в реабилитации и социальной интеграции детей-инвалидов:

- неадекватное отношение общества к лицам с ограниченными возможностями;
- изолированность системы обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии от опыта окружающей жизни;
- нерациональные условия семейного воспитания;
- недостаточный уровень организации и качества образования вообще и трудовой подготовки особенно;
- неразработанность вопросов послешкольной реабилитации и адаптации лиц с отклонениями в развитии.

По мнению специалистов, решить проблему социальной изоляции, а также социальной интеграции детей-инвалидов можно через организацию *интегрированного обучения*. При этом сущность интеграции в данном случае заключается в организации совместной деятельности детей с отклонениями в развитии и детей, нормально развивающихся в рамках образовательного учреждения, в совместном проведении досуга и различных школьных мероприятий. Такое объединение способствует гуманистическому воспитанию здоровых детей и ранней социализации детей с особенностями развития. Таким образом, интеграция в данном случае должна носить социальный, а не образовательный характер.

В настоящее время основной формой обучения детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития являются школы-интернаты. В настоящее время, исходя из требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности самих учащихся школ-интернатов и их родителей, в структуру и содержание обучения этих детей внесены изменения, направленные на то, чтобы приблизить содержание образования к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий,

обеспечить учащихся знаниями, способствующими становлению социального опыта и коррекции личности на основе индивидуальных и возрастных особенностей детей на всех этапах обучения, а также изменить содержание трудового обучения в сторону его индивидуализации, применительно к местным условиям, обеспечить учащихся в условиях школы дополнительными видами индивидуальной трудовой подготовки.

Реформирование специального образования обусловлено Законом «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» (см. приложение В). В рамках реформирования изменяются цели специального образования, возможен переход от знаниевой системы обучения к компетентностной, постепенный переход от дидактоцентрической системы обучения к личностно-развивающей, которая основывается на закономерностях индивидуального развития ребенка.

Изменение структуры и содержания образования детей-инвалидов и детей с особенностями развития, создание структурных подразделений для послешкольной реабилитации и адаптации позволяют в определенной степени повысить эффективность социальной интеграции выпускников специальных учебных заведений.

### ***Общественные объединения в Республике Беларусь по защите и поддержке детей-инвалидов***

Кроме государственных медицинских и образовательных учреждений, в Беларуси ряд национальных и международных общественных объединений осуществляют помощь в решении проблем инвалидов. В обозначенном направлении сегодня весьма плодотворно работают многие общественные организации. В их числе следует выделить несколько объединений, обладающих системным характером организации социальной защиты инвалидов. Это Белорусское общество инвалидов (БелОГ), Белорусское товарищество инвалидов по зрению (БелТИЗ), Белорусское общество глухих (БелОГ). Эти организации оказывают комплексную, дифференцированную социальную помощь лицам с ограниченными возможностями, направленную на максимально возможную реабилитацию и интеграцию их в общество. В структуре вышеназванных общественных организаций имеются учебные центры, предприятия, реабилитационные и культурные центры. Характер оказываемой ими помощи различен и продиктован специфическими проблемами членов данных организаций.

Особое внимание в этом отношении следует уделить *Белорусской ассоциации помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам* (ОО «БелАПДИиМИ»), которая является крупнейшей общественной организацией, занимающейся социальной реабилитацией инвалидов. Она существует более 10 лет и объединяет детей и молодых людей с



умственными и физическими ограничениями. Организационные структуры ассоциации действуют в 9 районах Минска и в 56 регионах Беларуси, во всех областных и в ряде районных центров. Можно выделить несколько основных направлений ее деятельности.

Во-первых, это поддержка семьи. В рамках этого направления оказывается помощь родителям больных детей, живущим в состоянии постоянного стресса, проводятся обучающие программы и консультации, родители имеют возможность общаться между собой, обмениваться опытом, поддерживать друг друга.

Во-вторых, профориентация и организация занятости людей с ограниченными возможностями. Целью данного направления деятельности является обеспечение права инвалида реализовать себя на рынке труда. Люди с тяжелыми ограничениями не способны конкурировать с обычными работниками и должны трудиться в специализированных мастерских, предлагающих труд как вид социальной реабилитации. В ряде регионов Беларуси уже созданы и продолжают создаваться такие мастерские. Сотрудники и активисты постоянно ведут переговоры со службами занятости, органами социальной защиты, специалистами по реабилитации инвалидов о путях совершенствования трудового законодательства с целью обеспечения права на труд для каждого гражданина с ограниченными возможностями.

В-третьих, организация санаторно-курортного лечения и оздоровления детей-инвалидов, поиск спонсорских средств для летнего отдыха семей с детьми-инвалидами. Одновременно с отдыхом обычно проводятся консультации и тренинги для родителей, занятия психологов и педагогов с детьми.

В-четвертых, организация фестивалей и конкурсов творчества детей-инвалидов. Творчество в данном случае рассматривается не только как арт-терапия, способствующая преодолению психологических трудностей, но и способ проявить человеческое достоинство, заявить о себе, почувствовать себя нужным, значимым.

В-пятых, распространение информации относительно различных аспектов жизнедеятельности детей-инвалидов, регулярная подготовка к печати книг и брошюр, посвященных реабилитации детей с особенностями развития, проведение PR-кампании по формированию восприятия людей с ограниченными возможностями как полноправных членов общества.

В итоге целенаправленной работы специализированных государственных медицинских, образовательных учреждений и общественных организаций, содействующих решению проблем детей-инвалидов, положение последних в нашем обществе значительно улучшилось. Все дети получили право на доступное им образование. Для многих стало реальностью интегрированное обучение со сверстниками, совместный отдых в оздоровительных лагерях. Сняты некоторые запреты

на работу инвалидов, созданы и успешно функционируют трудовые мастерские для молодых людей с ограниченными физическими и умственными возможностями. Однако в целом социальная значимость инвалида как гражданина, как человека, а также степень его участия в создании государственных ценностей остается в Беларуси пока низкой.

Наиболее полно проблемы социальной защиты инвалидов решены в столице и в областных центрах. Семьи, имеющие детей-инвалидов и проживающие на периферии, испытывают значительные трудности в получении квалифицированной поддержки в этих вопросах. Они продолжают постоянно сталкиваться с проблемами воспитания, обучения и социальной адаптации своих детей, нуждаются в методологической, информационной, юридической помощи.

Таким образом, в ближайшей перспективе учреждениям и организациям сферы социальной реабилитации детей-инвалидов в Республике Беларусь предстоит уделить больше внимания каждому из детей-инвалидов независимо от их физических, психических, интеллектуальных возможностей, места проживания, социального статуса родителей и т. д.

### ***Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей инвалидов***

В условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации перед творчески работающими педагогами-дефектологами и социальными педагогами возникает ряд проблем, которые требуют квалифицированного решения. Основными среди них являются:

- обеспечение успешности в обучении и воспитании каждого ученика с отклонениями в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья ребенка при организации его учебной деятельности;
- обучение родителей адекватным способам взаимодействия со своими детьми;
- исключение механического усвоения знаний детьми и содействие приобретению каждым ребенком социального опыта и жизненной компетенции.

На данном этапе ведущими специалистами высказывается мысль о приоритетности социального развития таких детей перед когнитивным. Отсюда актуальным является отказ от узкопредметного образования в пользу социокультурного контекста, в центре которого находится сам ребенок. Это предполагает развитие у ребенка жизненных, ключевых компетенций, опираясь на его резервные возможности. Для повышения эффективности обучения и воспитания таких детей педагогам-

дефектологам и социальным педагогам необходимо определиться в тактике педагогических действий, в содержании взаимодействия и сотрудничества взрослых и ребенка, в разработке индивидуальных программ, которые создаются на основе формирования ключевых компетенций с учетом резервных возможностей ребенка.

При разработке индивидуальных программ для детей с особенностями развития специалисты берут за основу три следующие компетенции, отражающие уровень социального развития детей:

- *ценностно-смысловая компетенция* (способность видеть и понимать мир, принимать решения, осознавать смысл и последствия своих действий);
- *коммуникативная компетенция* (умение пользоваться языком как средством общения при выполнении различных социальных ролей, умение устанавливать контакт с окружающими);
- *лично-социальная компетенция* (обеспечение физического и духовного саморазвития, овладение способами деятельности для реализации личностных качеств).

После изначально проведенной диагностики учителями-дефектологами, психологами и социальными педагогами совместно с родителями составляются индивидуальные программы развития и воспитания, которые формируют социальную компетенцию на основе выявленных ведущих сенсорных систем ребенка (зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная, вкусовая и др.). У детей формируются различные формы общения и способы усвоения собственного опыта, формируется представление о себе, об окружающем мире, о деятельности и взаимоотношениях с окружающими людьми. Затем в ходе работы по программе детьми осуществляется перенос действий из школьной ситуации в домашнюю (ребенок выполняет одинаковые поручения в школе и дома). Например, ребенок собирает со стола посуду, моет, ставит на стол, поливает цветы, ухаживает за ними, моет игрушки, подметает пол и др.

Немаловажное значение для эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим ограничения в развитии, имеют условия семейного воспитания. На первое место здесь выходит отношение родителей к дефекту ребенка. В соответствии с уровнем знаний, культуры, личностных особенностей родителей и других факторов возникают различные типы реагирования и поведения родителей в связи с появлением в семье ребенка-инвалида. Такая жизненная ситуация может сопровождаться потрясением и стрессовым состоянием родителей, чувством растерянности и беспомощности, может привести даже к распаду семьи. В то же время часто родители, проявляя боязнь за ребенка и контролируя его, ограничивают мир, в котором он живет. Это может вызвать у ребенка еще большую пассивность, нежелание проявлять

самостоятельность, формирование позиции «выученной беспомощности». Он оказывается неспособным выполнять даже те трудовые операции, которые в его ситуации не являются препятствием.

Нерациональное воспитание ребенка с отклонениями в развитии в семье создает предпосылки для возникновения вторичных отклонений в его психическом развитии, которые оказывают значительное влияние на его интеллектуальное и личностное развитие в дальнейшем. Практика свидетельствует, что решение проблемы социальной адаптации семей данной категории возможно при коррекционном воздействии не только на ребенка с отклонениями, но и на его родителей, в связи с чем возникает вопрос о создании программ повышения психолого-педагогической культуры родителей, их просвещения в форме консультаций, семинаров, круглых столов, конференций.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации детей направлена на оказание помощи как детям с отклонениями в развитии, так и их родителям.

Особое значение для эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком с отклонениями в развитии имеет ранняя *комплексная помощь* – система мер, включающая выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка в возрасте до трех лет с психолого-медико-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждений образования и организаций здравоохранения. В службу раннего вмешательства входят следующие специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальные педагоги, инструктор ЛФК, медсестра-массажист. Все специалисты работают в тесной взаимосвязи друг с другом. Важнейшим направлением работы здесь является содействие установлению родителями эмоционального контакта с ребенком, обучение ребенка социальному взаимодействию. Недостаточное развитие навыка взаимодействия часто приводит к тому, что родители теряют веру в успех работы с ребенком, утрачивают стремление с ним общаться, играть и даже просто ухаживать за ним. По этой причине оценка эмоционального контакта между родителями и ребенком и помощь в его налаживании, если он нарушен, очень важны при составлении индивидуального плана раннего вмешательства.

Последующие этапы индивидуальной программы предполагают организацию работы с ребенком по таким направлениям:

- установление доверительных отношений со взрослыми;
- вовлечение ребенка в простые игры (повторные игровые действия);
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование навыков самообслуживания, принятия пищи;

- закрепление умения одеваться и раздеваться, надевать и снимать колготки, носки, ботинки, шапку;
- приучение ребенка к опрятности (умения пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, своевременно сообщать взрослым о своих естественных потребностях и т. д.).

В процессе работы с детьми-инвалидами более старшего возраста в качестве одного из самых неблагоприятных явлений, которое по своему негативному влиянию приближается к физическому или психическому ограничению возможностей, является пассивная позиция инвалида с отсутствием мотивации к активному творческому труду. При работе с ребенком с ограниченными возможностями необходимо осуществлять профилактику возникновения у него такого состояния или предпринять меры по его преодолению. Для этого следует выявить имеющиеся возможности для творческого труда и иных форм активности, создать соответствующие социально-педагогические условия (работа кружков и студий декоративно-прикладного творчества, флористики и др.).

Для полноценного развития и функционирования человек должен быть включен в деятельность, имеющую социальное измерение, способствующую реализации его социальных возможностей. В этом направлении актуальной является оккупационная терапия, т. е. терапия занятостью. При этом в работе с ребенком важно проявлять уважение к нему как к личности, найти в нем реальные и потенциальные положительные качества, помочь ему избавиться от восприятия себя как жертвы, объекта снисходительной благотворительности.

Таким образом, суммируя опыт социальных педагогов по работе с детьми-инвалидами образовательно-воспитательных и специальных учреждениях, можно выделить следующие направления их работы:

- взятие на учет ребенка-инвалида;
- организация медико-генетической консультации для родителей при наличии наследственной патологии;
- совместно с медицинскими работниками составление плана социально-медицинской реабилитации (индивидуальной программы реабилитации) ребенка-инвалида и организационная помощь при ее проведении в поликлинике, на дому, в специализированном стационаре, в летнем оздоровительном лагере, санатории;
- поиск спонсоров при направлении ребенка-инвалида на лечение за рубеж;
- оказание помощи в приобретении необходимых тренажеров, инвалидных колясок, лекарств и др.;
- содействие в организации диспансеризации родителей, других детей при наличии у них отклонений в состоянии здоровья;
- помощь в организации оздоровления родителей совместно с детьми в санаториях, семейных пансионатах, домах отдыха;

- организация информационно-просветительских услуг для родителей с привлечением специалистов необходимого профиля;
- организация контактов с образовательными учреждениями, содействие в предоставлении образовательных услуг;
- устранение конфликтных ситуаций между родителями и детьми, членами семьи;
- воспитание правильного отношения у родителей и других детей к ребенку-инвалиду как равноценному члену семьи;
- формирование в микрорайоне и образовательном учреждении здорового общественного мнения по отношению к инвалидам и их семьям;
- организация обществ семей, имеющих детей-инвалидов, активное участие в их деятельности;
- содействие в профориентации, профобучении, трудоустройстве и профадаптации детей-инвалидов;
- выявление детей, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения, их устройство в специализированные учреждения;
- содействие в оказании материальной и бытовой помощи семье, имеющей ребенка-инвалида (получение государственных пособий и льгот и др.);
- закрепление детей-инвалидов за магазинами с обеспечением гарантированного набора основных продуктов питания, комплектов детской одежды и обуви и т. д.;
- содействие в оказании гуманитарной помощи различного вида;
- содействие в выделении денежных сумм и путевок в санатории и дома отдыха;
- содействие в открытии реабилитационных, досуговых, специализированных обучающих центров и пансионатов для детей-инвалидов и членов их семей.

## **Тема 5. НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ СЕМЬИ КАК СРЕДА ВИКТИМИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **Основные вопросы**

1. Социальный статус семьи и ее функции. Компоненты социальной адаптации семьи.
2. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Типология неблагополучных семей.
3. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье.
4. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации.

### **Ключевые понятия**

*Социальный статус семьи, социальная адаптация семьи, семья группы риска, неблагополучная семья, асоциальная семья, приемная семья, замещающая семья, опекунская семья, детский дом семейного типа, патронатное воспитание, постинтернатное сопровождение.*

### **Рекомендуемая литература**

1. Храмцова, Ф. И. Асоциальная семья как объект социально-педагогической работы / Ф. И. Храмцова, А. М. Смольская // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2008. – № 5. – С. 24–27.
2. Рутковская, Г. И. Профессиональная работа с семьей как фактор ее сохранения и улучшения эмоционального состояния ребенка / Г. И. Рутковская // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2007. – № 11. – С. 23–27.
3. Социальная педагогика: курс лекций / М. А. Галагузова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2000. – С. 166–211.
4. Социальная работа: теория и организация: пособие для студентов вузов / П. П. Украинец [и др.]; под ред. П. П. Украинец, С. В. Лапиной. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – С. 90–97.
5. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / М. В. Шакурова. – 2-е изд. – М.: Академия, 2004. – С. 84–88.

### ***Социальный статус семьи и ее функции. Компоненты социальной адаптации семьи***

В современном меняющемся мире именно общество, его культура, обычаи и традиции, особенности семейного воспитания становятся объективными (социальными) факторами виктимизации, содержащими в себе характеристики и черты, влияние которых способно сделать человека жертвой.

Среди объективных факторов виктимизации особое место принадлежит семье. Она играет важнейшую роль в социализации личности. Уникальность положения семьи состоит в том, что она выступает институтом, микрофактором, агентом социализации, а также сочетает в себе действия традиционного и институционального механизмов социализации (И. С. Кон, М. Г. Андреева и др.).

В педагогике существуют различные классификации функций семьи. Рассмотрим одну из классификаций функций семьи, касающуюся, прежде всего, воспитания и развития детей:

- *репродуктивная функция* – обусловлена необходимостью продолжения человеческого рода;

- *экономическая и хозяйственно-бытовая функции* связаны с обеспечением материального уровня жизни семьи, организацией быта и домашнего хозяйства;

- *функция первичной социализации* проявляется в том, что семья, являясь важнейшим фактором социального воздействия, конкретной социальной средой, оказывает влияние в целом на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- *воспитательная функция* обусловлена влиянием всей атмосферы и микроклимата семьи на формирование личности ребенка. Воспитательное воздействие определяется природой отношений родителей к детям, сознательной заботой старших о младших, характером предъявляемых к ребенку требований и разумной опекой, личным примером родителей;

- *рекреационная и психотерапевтическая функции*, смысл которых заключается в предоставлении ребенку психологической защиты, в создании ситуации полного принятия ребенка.

Из всех проблем, стоящих перед современной семьей, для социального педагога наиболее важной является проблема *социальной адаптации* семьи в общество, так как от успешности разрешения этой проблемы зависит, станет ли она фактором виктимизации личности ребенка или благополучной средой его социализации. В качестве основной характеристики семьи в процессе социальной адаптации выступает ее социальный статус.

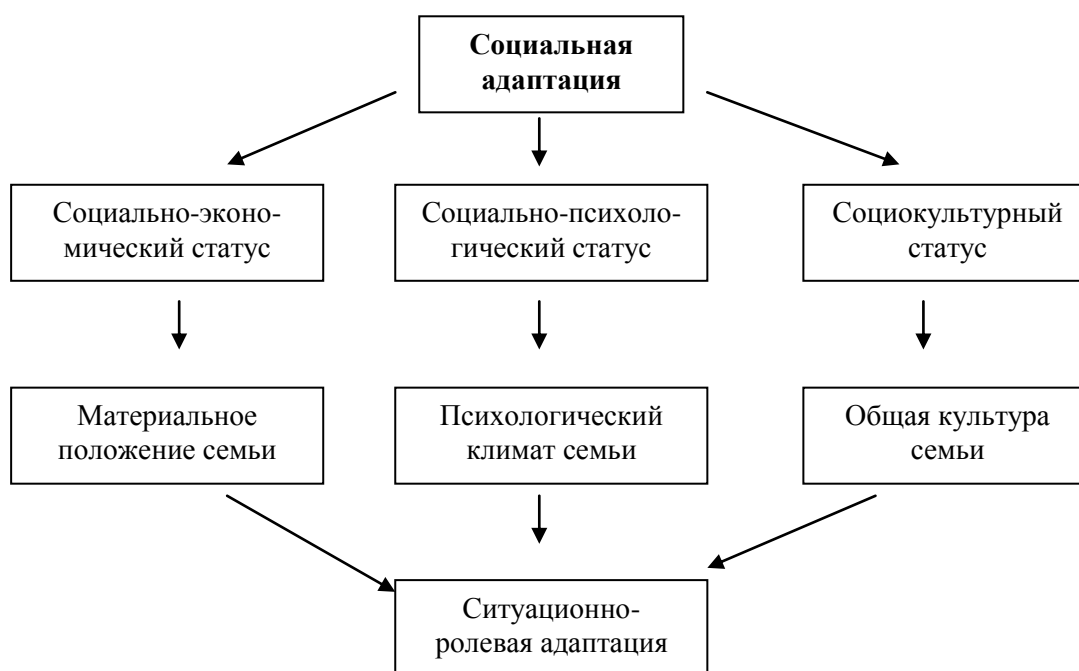
*Социальный статус* представляет собой сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами. При этом в числе индивидуальных характеристик членов семьи следует назвать социально-демографические, физиологические, психологические, патологические привычки взрослых и особенности развития ребенка (возраст, интересы, способности, поведенческие отклонения, патологические привычки, речевые и психические нарушения, уровень интеллектуального, психического и физического развития в соответствии с возрастом ребенка, успешность общения и обучения и др.).



Структурные характеристики семьи включают информацию о наличии брачных партнеров (полная, формально полная, неполная), о стадиях жизненного цикла семьи (молодая, зрелая, пожилая), порядок заключения брака (первичный, повторный), количество поколений в семье (одно или несколько), количество детей (однодетная, малодетная, многодетная). В перечисленных характеристиках семьи кроются как ее ресурсные возможности (материальные, воспитательные и др.), так и потенциальные факторы социального риска и виктимизации детей.

Как показывает анализ социально-педагогической практики, существуют четыре разновидности социального статуса семьи: социально-экономический, социально-психологический, социокультурный, ситуационно-ролевой. Представленные разновидности статусов характеризуют семью в определенный временной период в процессе ее социальной адаптации.

Исходя из этого, структуру процесса социальной адаптации семьи в целом можно представить следующим образом:



Как видно из схемы, первый компонент социальной адаптации семьи – это *ее материальное положение*. Оно характеризуется уровнем доходов семьи, ее жилищными условиями, предметным окружением, что составляет социально-экономический статус семьи, который может быть низким (невозможность удовлетворить базисные потребности в пище, одежде, плате за жилье), средним (удовлетворение базисных потребностей, но невозможность удовлетворить досуговые, образовательные и другие социальные потребности), высоким (удовлетворение базисных и социальных потребностей с превышением социальных норм в два и более раза).

Второй компонент социальной адаптации семьи, *ее психологический климат*, – это устойчивый эмоциональный настрой, который складывается как результат настроений членов семьи, их душевных переживаний, отношений друг к другу, к окружающим людям и событиям, что в итоге составляет социально-психологический статус семьи. Названный статус семьи тоже может быть высоким, средним и низким. Он включает уровень тревожности, эмоциональный комфорт, степень взаимного понимания и уважения, степень помощи и сопереживания, характер и место проведения досуга (в семье или вне ее), открытость семьи окружению.

Третий компонент социальной адаптации семьи – *ее общая культура*, которая характеризует социокультурный статус семьи, также имеющий высокой, средний или низкий уровни. Социокультурная адаптация семьи считается высокой, если семья имеет свои традиции и обычаи, широкий круг интересов, развитые духовные потребности, рационально организованный быт и разнообразный досуг; при этом семья ориентирована на всестороннее воспитание ребенка и поддерживает здоровый образ жизни.

Четвертый компонент социальной адаптации семьи – *ситуационно-ролевая адаптация*, которая связана с отношением к ребенку в семье. Ситуационно-ролевой статус семьи будет высоким, если семья проявляет высокую культуру и конструктивно решает проблемы ребенка. Если в отношении к ребенку преобладает акцентуация на его проблемах, такой ситуационно-ролевой статус будет средним. В случае игнорирования проблем ребенка или же негативного отношения к нему в сочетании с низкой культурой семьи ее ситуационно-ролевой статус будет низким.

В любой семье человек проходит стихийную социализацию, характер и результаты которой определяются ее социальным статусом, ценностными ориентациями, стилем жизни и взаимоотношений членов семьи. В зависимости от того, как складываются эти взаимоотношения и общение, какой воспитательный потенциал имеет семья, формируется личность ребенка. Однако на всех этапах развития ребенка в семье как на него самого, так и на его родителей постоянно воздействуют различные факторы социальной среды, которые могут оказывать и оздоровляющее, и дестабилизирующее воздействие на основную функцию семьи – воспитательную. При оптимальных условиях воспитания эти воздействия могут быть нейтрализованы социально-положительной деятельностью. При неблагоприятных условиях эти факторы «катализируют» вредное влияние, приобретают негативную направленность, что способствует превращению семьи в виктимогенный микросоциум, а дети и подростки становятся реальными жертвами социализации. Это является почвой возникновения девиантного поведения, а в качестве объективного фактора виктимизации выступает нарушение семейных отношений.

На этой основе все семьи можно разделить на следующие категории: благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные.

*Благополучные семьи* успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в помощи социального педагога, так как быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают проблемы его воспитания и развития.

*Семьи группы риска* характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные и снижающего адаптивные способности этих семей (неполная семья, малообеспеченная семья, семья переселенцев или беженцев, семьи, где родители – инвалиды, семьи, где родители – верующие и т. д.).

Исходя из проблемы семьи как виктимогенного фактора развития личности ребенка, особое внимание следует уделить неблагополучным семьям.

***Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Типология неблагополучных семей***

Многочисленные отечественные и зарубежные исследования показывают, что именно нарушение семейных отношений (детско-родительских и супружеских) часто является причиной виктимизации детей и формирования их девиантного поведения (И. А. Горьковая, В. Л. Хайкин, Э. Г. Эйдемиллер, А. Я. Варга и др.). Все авторы единодушны в том, что отклоняющееся поведение от принятых в данном социуме нравственных и социально-психологических норм наблюдается чаще у детей из неблагополучных семей. В различных типах неблагополучных семейных отношений дети специфически адаптируются в окружающей действительности, все факторы которой комплексно воздействуют на формирование, развитие и социализацию личности.

В научной педагогической литературе нет четкого определения понятия «семейное неблагополучие». Поэтому в разных источниках наряду с названным понятием можно встретить понятия «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «негармоничная семья», «семья, находящаяся в социально опасном положении», «асоциальная семья». Рассмотрим некоторые определения неблагополучной семьи.

М. М. Буянов: «Дефекты воспитания – это первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи. Ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи, – а только отношение к ребенку» (Буянов, М. М. Ребенок из неблагополучной семьи: записки дет. психиатра: кн. для учителей и родителей / М. М. Буянов. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.).

Л.Я. Олиференко: «Неблагополучная семья – это такая семья, в которой ребенок переживает дискомфорт, стрессовые ситуации,

жестокость, насилие, пренебрежение, голод – т. е. неблагополучие. Под неблагополучием мы понимаем его разные проявления: *психическое* (угрозы, подавление личности, навязывание асоциального образа жизни и др.), *физическое* (жестокое наказание, побои, насилие, принуждение к заработку денег разными способами, отсутствие пищи), *социальное* (выживание из дома, отбирание документов, шантаж и др.)» (Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие / Л. Я. Олиференко [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 256 с.).

Таким образом, *неблагополучная семья* – это семья, имеющая низкий социальный статус в различных сферах жизнедеятельности; семья, в которой обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, присутствуют скрытые или явные дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети». Таким образом, главной особенностью неблагополучной семьи является ее отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое приводит к его виктимизации и поведенческим отклонениям.

Проблемы, с которыми сталкиваются неблагополучные семьи, касаются социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон жизни. При этом один только вид проблем встречается редко. Так, например, социальная неустроенность родителей приводит к психологическому напряжению, что порождает семейные конфликты, обострение супружеских и детско-родительских отношений. Педагогическая некомпетентность взрослых ведет к нарушениям психического и личностного развития детей и т. д. Несмотря на различные критерии неблагополучия и его содержание, все эти семьи можно назвать функционально непостоянными, т. к. они не выполняют воспитательную функцию. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить различные классификации нарушения семейного воспитания, где в качестве критериев выступают: 1) характер семейного общения и стиль отношений; 2) структурная деформация семьи; 3) типы детско-родительских отношений; 4) содержание переживания ребенка; 5) особенности дисгармоничных супружеских отношений; 6) сам стиль семейного воспитания.

Л. С. Алексеевой представлена классификация неблагополучных семей в зависимости от их ведущих показателей неблагополучия. Автор выделяет:

- *привычно конфликтные семьи*. В таких семьях по причинам психологического порядка – неумения или нежелания людей общаться конструктивно, считаться друг с другом, учитывать настроение, интересы, вкусы, привычки – разрушаются межличностные отношения членов семьи;
- *педагогически несостоятельные семьи*. Родители в таких семьях не имеют необходимых педагогических знаний, используют способы воспитания детей, противоречащие естественному процессу развития

личности ребенка. У родителей при этом, по словам А. С. Макаренко, «нет ни ясной цели, ни программы воспитания»;

- *аморальные семьи.* В условиях этих семей личные взаимоотношения и образ жизни родителей предполагает рассогласование с элементарными нормами и правилами поведения. Безнравственность, пьянство и другие пороки взрослых получают такие уродливые формы, что становятся достоянием гласности и всеобщего осуждения;

- *асоциальные семьи.* Главной особенностью таких семей является несоответствие жилищно-бытовых условий элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, неудовлетворение базисных потребностей ребенка, отрицательная антиобщественная направленность, выражающаяся в передаче детям таких отношений к общественным ценностям, которые чужды или враждебны нормальному образу жизни. Ведущие признаки асоциальной семьи: тунеядство; аддиктивность (зависимость); делинквентность (правонарушения); аморальность; социальная деградация; неудовлетворительные бытовые условия; вовлечение детей в противоправную деятельность; конфликтные внутрисемейные отношения, отягощенные криминологическим характером; социальная изоляция семьи.

Конфликтные и педагогически несостоятельные семьи косвенно оказывают десоциализирующее влияние на детей и подростков. Родители в этих семьях могут вести здоровый образ жизни, иметь позитивную социальную ориентацию, но в связи с различными социально-психологическими и психолого-педагогическими затруднениями внутрисемейного характера утратить свое влияние на детей. В этих семьях мы можем увидеть следующие негативные проявления: расхождение представлений членов семьи о значимости ведущих семейных ценностей, потребительское отношение к семье, неуважительные отношения и низкая психологическая культура родителей, неумение преодолевать возникающие трудности.

Современный темп жизни искажает характер отношений родителей и детей в таких семьях: общение сводится к минимуму, а его содержание – к контролю над детьми; отсутствует совместная деятельность; дети испытывают дефицит родительского внимания к своим проблемам и эмоционально отдаляются от родителей. Таким образом, эти семьи не способны выполнять социализирующие функции передачи социального опыта и воспитания детей. Наличие собственных неразрешимых психолого-педагогических проблем у родителей, их повышенная тревожность, заниженная самооценка затрудняют адекватное выполнение ими родительских ролей. Это приводит к формированию у ребенка чувства собственной ненужности и малоценности, к заниженной самооценке, непониманию со стороны самых близких людей, переживанию одиночества. Структурная деформация семьи является в этом случае важнейшей причиной нарушения личности ребенка.

Помощь конфликтным и педагогически несостоятельным семьям со стороны социального педагога заключается в глубоком изучении и коррекции методики семейного воспитания. Подходы к работе социального педагога с такими неблагополучными семьями основываются:

1) на методической помощи семье (профилактическая работа в образовательной и социальной среде);

2) на принципах гуманизма, уважения, конфиденциальности, веры во внутренний потенциал родителей, последовательности, многоаспектности; на междисциплинарном взаимодействии специалистов различных областей (учителей, психологов, социальных педагогов) путем согласования их усилий.

Большую озабоченность социальных педагогов вызывают семьи аморальные и асоциальные. Они оказывают прямое десоциализирующее влияние на ребенка, ведут антисоциальный образ жизни, прямо демонстрируют образцы противоправного поведения, ориентированы на нормы и ценности, противоречащие общественной морали. Наличие в семье деградированных личностей нередко приводит к утверждению в отношениях между взрослыми и детьми неприкрытой враждебности, отчужденности, взаимного отталкивания, неуважения человеческого достоинства. Такие семьи продуцируют подростков с делинквентным и аддиктивным поведением, способствуют формированию сексуальных девиаций. Данные типы семей содействуют формированию у детей аддиктивного, агрессивного поведения, фобических расстройств, социального аутизма. Следствие десоциализирующего влияния асоциальных семей – это подростковая жестокость, насилие, рост преступности, алкоголизм, наркомания, проституция, безнадзорность.

Дети из таких неблагополучных семей сталкиваются с множеством психологических и социальных проблем, что затрудняет процесс их социализации и адаптации. Для таких детей характерны: заниженная самооценка, замкнутость, отсутствие общности с другими людьми, повышенная степень тревоги, ощущение нестабильности, чувство незащищенности среди близких людей, быстрое взросление по сравнению с детьми из благополучных семей. В результате дефекта семейного воспитания и дефицита условий развития личности формируется деформированная личность, возникает ситуация девиантного паттерна, личность компенсирует свою социальную и психологическую «ущербность» в различных формах девиантного поведения и виктимности. Ввиду своей социальной некомпетентности, обусловленной нарушением семейных отношений, личность становится жертвой отклоняющегося поведения – наступает девиантная виктимизация ребенка.

Цель работы социального педагога с аморальными и асоциальными семьями – оградить ребенка от антипедагогического влияния семьи, обеспечить охрану его интересов. Сделать это очень сложно, так как

невозможно извне влиять на изменение взаимоотношений людей в семье и на их поведение. Необходимо заставить родителей самих оценить семейную атмосферу и ее влияние на детей, осознать свои ошибки. Однако эта позиция более приемлема для аморальных семей. Работа же социального педагога с асоциальными семьями должна вестись в сотрудничестве с правоохранительными органами, а также с органами опеки и попечительства. Крайней мерой в данном случае является лишение родителей их прав, если это необходимо в интересах защиты ребенка.

В настоящее время в нашей республике действует ряд документов, предусматривающих защиту прав детей в подобных ситуациях. Это, прежде всего, Закон РБ «О правах ребенка» (см. приложение Г). Помимо этого в рамках программы «Дети Беларуси» на 2006–2010 гг. действует подпрограмма «Дети-сироты», цель которой – предупреждение социального сиротства, социализация и интеграция в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Подпрограмма предусматривает решение следующих задач:

- создание условий, способствующих воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в различных формах семейного жизнеустройства (приемные семьи, опека, патронат, усыновление и др.);
- развитие системы постинтернатной адаптации;
- мониторинг соблюдения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### ***Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье***

Как показывает анализ социально-педагогической практики, устранению виктимизации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствует отказ от больших детских учреждений и поддержка их в естественной (семейной) среде проживания.

В нашей республике развиваются следующие альтернативные формы воспитания детей, проживающих в детских учреждениях:

- опекунская семья (семейная пара или отдельные граждане выполняют безвозмездно обязанности по воспитанию детей-сирот на основании решения органа опеки и попечительства при выплате ежемесячного пособия на содержание ребенка);
- приемная семья (семейная пара или отдельные граждане выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот на основании решения органа опеки и попечительства, заключая трудовой договор, согласно которому устанавливается срок нахождения ребенка в семье, воспитательная работа зачисляется в трудовой стаж, воспитателям выделяются отпуска, премии);
- гостевая семья (форма временного устройства детей-сирот в семьи на праздники и в выходные дни);

- замещающая семья (форма временного устройства детей-сирот в семье, если в биологических семьях нарушены семейные связи и потеряна родительская опека над детьми);
- детский дом семейного типа (семья, принявшая на воспитание от пяти до десяти детей-сирот, в рамках которой взрослые выполняют обязанности по воспитанию детей в должности родителей-воспитателей на основании трудового договора);
- национальное усыновление (юридический акт на основе судебного решения, в силу которого между усыновителями и усыновленными несовершеннолетними детьми устанавливаются такие же права и обязанности, как между родными родителями и детьми – алиментные, наследственные);
- международное усыновление (усыновление иностранными гражданами детей на территории Республики Беларусь на основе решения областных судов по месту жительства ребенка);
- детская деревня (социально-педагогическое учреждение образования, созданное на основе двух и более воспитательных групп, где взрослые в должности родителей-воспитателей выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот в рамках трудового договора);
- SOS-Киндердорф (негосударственное, политически и конфессионально независимое социальное учреждение, имеющее целью подготовку детей-сирот к самостоятельной жизни). В Беларуси на данный момент существует три таких учреждения.

В процессе воспитания приемных детей наиболее типичными проблемами, с которыми сталкиваются родители-воспитатели, являются проблемы детской адаптации и социализации. Длительность процесса адаптации, т. е. приспособления к нормам, правилам, ценностям новой семьи, к системе внутрисемейных отношений у детей разная. Белорусские ученые-педагоги и психологи (А. А. Аладьин, Л. И. Смагина и др.) выделяют в этом процессе три основных периода.

Первый период длится от 1 недели до 1–2 месяцев. Приемные дети испытывают тревожность, настороженность, неуверенность, боязливость, стресс. Они часто плачут, кричат, ведут себя агрессивно, пытаются убежать из дома, могут обманывать, сквернословить, воровать, проявлять другие негативные привычки, приобретенные в процессе виктимизации и депривации в условиях проживания в неблагополучной семье и детских учреждениях. Нередко это сопровождается отсутствием аппетита, нарушением сна и др.

Второй период адаптационного процесса у приемных детей составляет от 2 до 4 месяцев. За это время у ребят исчезает тревожность, напряжение, страх, ослабевают или исчезают болезни, отклонения, негативные привычки, поведение становится более уравновешенным. Дети начинают проявлять отзывчивость и доброжелательность по отношению к



родителям и другим детям; приобретают навыки самообслуживания; приобщаются к участию в хозяйственно-трудовых делах семьи; усваивают основные требования новой семьи.

Третий период адаптации длится от 5 до 10 месяцев, а иногда и год. Он характеризуется тем, что приемные дети начинают чувствовать себя самостоятельными, свободными, независимыми; выполняют просьбы и требования родителей; относятся к ним с уважением, любовью, сочувствием, оказывают помощь в хозяйственных делах и воспитании младших детей; проявляют внимание и интерес к жизнедеятельности семьи, испытывают чувство гордости за то, что являются ее членами.

Наблюдение за адаптацией детей в новых семьях показывает, что адаптация приемных детей проходит значительно быстрее и конфликты между ними и родными детьми практически отсутствуют, если:

- мать, отец и другие члены семьи с первых же дней появления приемных детей занимают правильную педагогическую позицию: предъявляют ко всем детям единые родительские требования; проявляют ко всем детям естественную строгость и ласку; учитывают возрастные психологические особенности детей; владеют культурой родительского общения с детьми, культурой общения мужа и жены, отца и матери;

- родители, особенно мать, проявляют в отношении приемных детей естественную человеческую любовь, внимание, заботу, тепло, ласку, участие и сопереживание. Все это помогает в короткий срок (от месяца до полугода) устранить у детей разные виды психической депривации, разнообразные негативные проявления и черты (жестокость, агрессивность, тревожность, раздражительность, вспыльчивость и др.).

В процессе адаптации и социализации приемных детей нередко родители отмечают их неумение и нежелание беречь вещи и домашнее имущество. Это происходит потому, что воспитанники детских домов и интернатов все получают в готовом виде, они не видят денег, не имеют представления о бюджете и о стоимости различных вещей, не понимают, сколько вложено труда в их изготовление. Поэтому родителям-воспитателям необходимо в процессе социализации детей приучать их к бережливости, применяя следующие приемы: привлечение ребят к планированию семейного бюджета на неделю и месяц, к планированию расхода денег на покупку одежды, предметов домашнего обихода; выдача детям денег на руки для отдельных покупок; совместное с детьми благоустройство квартиры, игровых комнат, спален, дачных приусадебных участков; совместное изготовление вещей домашнего обихода (подставок, вешалок и т. д.) и семейных подарков (альбомов, сувениров и др.); выращивание цветов; определение детей в кружки технического и декоративно-прикладного творчества и т. д.

Важнейшим аспектом социализации приемных детей является расширение сферы их общения. В приютах и интернатах дети, как

правило, общаются с одной группой сверстников. Это приводит к низкому уровню развития у них коммуникативных навыков, отсутствию умений вступать в общение с незнакомыми людьми, конструктивно разрешать различные жизненные ситуации. Таким детям присуще «общение-обвинение», «общение-самозащита»; ярко выражены бедность лексики, отсутствие способности сопереживать в процессе общения, нежелание признавать свои ошибки.

Устранению у приемных детей отмеченных негативных качеств с целью их успешной социализации способствует практическое обучение навыкам общения: в новой семье – с матерью, отцом, бабушкой, дедушкой, братьями и сестрами; в детском саду и школе – с нянями, воспитателями учителями, детьми; в кружках, студиях, секциях, клубах – с педагогами, тренерами, сверстниками.

### ***Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации***

Постинтернатная адаптация для детей-сирот является актуальной проблемой, поскольку для данной категории молодого поколения, выросшего в специфическом частично изолированном мире интернатных учреждений, находясь на государственном обеспечении, переход от детства к периоду взрослости сложен и связан со многими проблемами в самостоятельном жизнеустройстве.

У вступающего во взрослую жизнь должны быть сформированы адекватные представления об обществе, его культуре и ценностях, развиты социально значимые качества, способствующие реализации адаптационных возможностей и механизмов социализации. Несмотря на проводимую с воспитанниками интернатов в этом отношении работу, анализ практики показывает, что после выхода из названных учреждений сироты испытывают значительные трудности в адаптации к миру, не умеют применить полученные знания в жизни. Это приводит к тому, что молодые люди зачастую не имеют моделей самостоятельной жизни, теряются в незнакомой ситуации, могут решать возникающие проблемы незаконными способами, не видя других путей, проявляют склонность к социальной деградации и т. д.

Все это свидетельствует о виктимизации выпускников интернатных учреждений, что обуславливает необходимость реализации системы *постинтернатного сопровождения* детей-сирот, способствующей их социальной адаптации и социализации после выхода из стен интернатов.

Говоря о проблемах постинтернатной социализации, следует отметить такие сферы социального становления личности, как деятельность, общение, семья, самопознание и самореализация.

На этой основе процесс постинтернатной адаптации и социализации детей-сирот необходимо осуществлять на следующих уровнях:

1) общество (макросреда) – адаптация к особенностям социально-экономического, политического, духовного и культурного развития общества; 2) социальная группа (микросреда) – адаптация сироты к конкретной социальной общности (производственный коллектив, семья, учебный коллектив и др.); 3) сам индивид (адаптация на внутриличностном уровне) – стремление достичь гармонии, сбалансированности внутренней позиции личности и ее самооценки.

Постинтернатная адаптация и социализация детей-сирот должна осуществляться в соответствии со следующими этапами:

- выработка адаптационных навыков и способностей;
- социально-бытовое устройство;
- усвоение социально полезных ролей;
- закрепление социально значимых позитивных установок, мотивов и способов поведения и общения.

В настоящее время в опыте российских социально-педагогических служб представлено несколько моделей постинтернатной адаптации и социализации детей-сирот, в их числе социальная гостиница, Центр постинтернатной адаптации, социальный приют и воспитательный дом, благотворительные фонды и программы.

*Социальная гостиница* предназначена для временного проживания выпускников интернатов, не имеющих жилья и состоящих на учете по подбору жилой площади. Воспитательная работа с выпускниками здесь ведется по следующим направлениям: правовое воспитание, основы медицинских и гигиенических знаний, семейное воспитание, основы законодательства и делового общения, основы делопроизводства. В условиях социальной гостиницы реализуется модель самостоятельного проживания, которая включает в себя ведение домашнего хозяйства; рациональное использование денежных средств; знание, куда обращаться, если есть проблемы со здоровьем; знание, когда и где платить за квартиру; умение защитить свои гражданские права; знание, где находятся кризисные центры и для чего они существуют, и др.

*Центр постинтернатной адаптации* решает следующие задачи: 1) создание необходимых материальных и психолого-педагогических условий для всестороннего развития личности воспитанника; 2) создание условий, приближенных к домашним и способствующих освоению вузовской программы обучения; 3) сохранение и укрепление физического и психического здоровья сирот, обучающихся в Центре; 4) оказание медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи сиротам на протяжении всего срока обучения в вузе. Важнейшим условием работы Центра является взаимодействие с деканами вузов, с различными общественными молодежными организациями и службами.

*Социальный приют и воспитательный дом* создаются для оказания социальной помощи безнадзорным детям, подросткам и юным матерям в

организации их временного проживания, в предоставлении правовой, медико-психолого-педагогической помощи.

*Благотворительные фонды и программы* поддержки выпускников детских домов и интернатов предлагают следующие виды сопровождения: воскресный родительский клуб, консультации и поддержка специалистов (медиков, психологов, юристов), домашнее визитирование и др.

В Республике Беларусь накоплен и свой опыт по решению проблем постинтернатной адаптации и социализации сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Во-первых, это практика патронатного воспитания, позволяющая воспитывать ребенка в семейной атмосфере и снижать негативное влияние социума. В данном случае ребенок помещается в семью патронатного воспитания на основании трудового договора, заключаемого патронатным воспитателем с учреждением, воспитанником которого является ребенок. Задача патронатной семьи – создать благоприятные условия для временного пребывания ребенка в семье и его социализации, формировать у него способности к рефлексии, установку на самостоятельность, ответственность за свои поступки и собственную жизнь. Задача специалистов учреждения (психологов, социальных педагогов, медиков, юристов) – создать условия для реабилитации и адаптации детей в патронатной семье; обеспечить социальную защиту детей при их устройстве после ухода из патронатной семьи.

Во-вторых, развитие таких моделей содержания и воспитания сирот, как SOS-Детская деревня и детский дом семейного типа, основанных на принципе замещающей семьи. В-третьих, открытый в 2002 г. «SOS-Молодежный дом». Цель его деятельности – помощь и поддержка детей из SOS-Детских деревень в вопросах получения профессии, трудоустройства, решения жилищных вопросов, успешной интеграции в общество за счет собственных сил и возможностей.

Одним из условий успешной социальной интеграции выпускников интернатов в общество является объединение усилий всех общественных структур и социальных институтов для реализации следующих положений:

- создание условий для адаптации детей-сирот в обществе;
- разрушение негативных социальных стереотипов в отношении данной категории детей;
- обеспечение преемственности в деятельности различных структур по вопросам социально-педагогического сопровождения выпускников интернатов;
- анализ имеющихся моделей постинтернатного сопровождения сирот, разработка и внедрение инновационных форм постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## **Тема 6. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ И БЕЖЕНЦЕВ КАК ВИКТИМОГЕННЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ**

### **Основные вопросы**

1. Понятия «мигранты» и «беженцы». Проблема мигрантов и беженцев в Республике Беларусь.
2. Национальное законодательство Республики Беларусь в отношении мигрантов и беженцев.
3. Социальная защита и адаптация мигрантов. Педагогическая поддержка в Беларуси детей-беженцев.
4. Пострадавшие от катастрофы на Чернобыльской АЭС как виктимогенная группа населения в Беларуси.

### **Ключевые понятия**

*Мигранты, беженцы, добровольная миграция, вынужденная миграция, внутренняя миграция, незаконная миграция, критерии и факторы социальной адаптации мигрантов, толерантность, эмпатия.*

### **Рекомендуемая литература**

1. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: учеб. пособие для вузов по специальности «Социальная работа» / А. А. Акмалова, В. М. Капицин. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 22 с.
2. Манукьян, Э. Помощь детям из семей беженцев / Э. Манукьян // Социальное обеспечение. – 2004. – № 10. – С. 27–32.
3. Образование для детей беженцев – залог их интеграции в общество: [о работе с детьми УВКБ ООН в Беларуси] // Бюллетень ООН. – 2006. – № 5. – С. 8.
4. Саматья, В. Становление национальной системы защиты беженцев в Республике Беларусь: организационно-правовые аспекты / В. Саматья // Журнал международного права и международных отношений. – 2005. – № 4. – С. 46–51.
5. Тодорович, И. Решение проблемы беженцев в начале XXI в. / И. Тодорович, Ю. Моргун, А. Селиванов // Журнал международного права и международных отношений. – 2005. – № 1. – С. 29–34.

### ***Понятия «мигранты» и «беженцы». Проблема мигрантов и беженцев в Республике Беларусь***

Активные миграционные процессы происходят во всем мире, в том числе и в Республике Беларусь. Это связано с наличием родственных связей между гражданами разных государств, с развитием международного рынка труда, с различным экономическим положением стран, с другими социальными и политическими причинами. Кроме данных факторов, на территории

Республики Беларусь миграционные процессы обусловлены произошедшими в последние десятилетия политическими и социально-экономическими изменениями, связанными, в первую очередь, с распадом СССР и получением Беларусью статуса независимого государства.

Географическое положение страны в центре Европы, стабильная политическая и экономическая ситуация в Республике Беларусь привлекают мигрантов, в особенности из стран Содружества Независимых Государств и государств Балтии.

В современной социологической и экономической литературе *миграция* классифицируется: по видам, типам, формам, причинам. Выделяются два вида миграции на основе причин: 1) *добровольная миграция* (подразумевает перемещение людей, добровольно покидающих место своего постоянного проживания и переезжающих на новое место жительства в своем или другом государстве); 2) *вынужденная миграция* (перемещение людей с целью поиска убежища).

Субъектами вынужденной миграции (*мигрантами*), представляющими собой виктимогенные группы населения, признаются следующие категории людей: 1) политические (ищущие политического убежища); 2) беженцы (не граждане Беларуси); 3) временно перемещенные лица (из районов военных действий, мигранты из зон экологических бедствий); 4) внутренние мигранты (переезжающие в сельскую местность, военнослужащие и их семьи, мигранты с Севера); 5) не имеющие статуса и не ожидающие его; 6) не регистрирующиеся в миграционной службе; 7) желающие вернуться на прежнее место жительства.

В последнее время в Беларуси увеличивается число беженцев. Кардинальное отличие беженцев от «экономических» мигрантов заключается в следующем: мигранты покидают родину добровольно, как правило, в поисках лучшей жизни. Беженцев вынуждают покинуть родину непреодолимые проблемы.

*Беженец* – это лицо, которое не является гражданином Беларуси и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или по политическим убеждениям находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений.

Помощь беженцам оказывают три официально признанные всеми государствами мира структуры: офис Верховного Комиссара ООН по делам Беженцев, Международная Организация Миграции (International Organization for Migration) и Агентство ООН по оказанию Помощи

Палестинским Беженцам. Только палестинцы гарантированно получают международную помощь – в бюджете ООН существует отдельная статья. Остальные беженцы финансируются за счет пожертвований отдельных государств, гуманитарных организаций или частных лиц.

В начале 1990-х гг. Беларусь принимала ежегодно в среднем около 10 тыс. граждан бывшего СССР (не считая мигрантов из дальнего зарубежья), вынужденно оставивших места своего прежнего жительства. Массовый приток вынужденных мигрантов перерастал в проблему, требующую государственного регулирования. В июне 1992 г. была создана Государственная миграционная служба при Госкомитете по труду и социальной защите населения, преобразованная в 1997 г. в Комитет по миграции при Министерстве труда Республики Беларусь.

С 1995 года до 2000 г. в органы по миграции с ходатайствами о признании беженцами обратилось более 2,8 тысяч иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – иностранцы), за 2001–2004 годы – 600. Общее количество иностранцев, признанных беженцами в Республике Беларусь, по состоянию на 1 июня 2005 г. – 749 человек, из них 278 – несовершеннолетние дети.

По данным на 1 декабря 2009 г., за 12 лет проведения процедуры признания беженцем (с 1997 года) в миграционные органы Беларуси обратились 3 тыс. 265 человек, ищущих убежище. Признаны беженцами 817 человек из 13 стран. Лицами, признанными беженцами, в основном являются граждане стран Центральной, Юго-Восточной Азии и Африки, среди них абсолютное большинство из Афганистана (544 человека) и Эфиопии (23 человека), а остальные – из стран Содружества Независимых Государств (Грузия, Азербайджан, Таджикистан, Армения), из Палестины.

Иммиграционные потоки по возрасту характеризуются следующим образом: в 2003 году от общего количества прибывших лица трудоспособного возраста составили 66%, дети до 15 лет – 15%, пенсионеры – 19%; в 2004 году соответственно 68%, 13% и 19%. Учитывая тенденции старения населения Республики Беларусь и сокращения ее численности, иммиграцию, в том числе и репатриацию соотечественников, проживающих за рубежом (белорусов либо лиц других национальностей, родившихся на территории в границах БССР, и их потомков по прямой линии) следует рассматривать как позитивное явление с точки зрения демографических интересов страны.

Одной из приоритетных задач миграционные органы считают трудоустройство иностранных граждан, в частности профессиональную подготовку афганских сирот, интеграцию беженцев в белорусское общество. В Витебске создан пункт для проживания лиц, ищущих убежища. Представительство УВКБ ООН в Беларуси инициировало и финансировало создание в Минске Центра медико-социальной помощи беженцам.

Требует внимания в Беларуси и вопрос *внутренней миграции* населения.

Особенностью внутренней миграции является направленность миграционных потоков из сельской местности в городскую. В 2004 году в городские поселения прибыло 159 187 человек (выбыло 144 982), в то время как в сельскую местность прибыл 71 991 человек (убыло 84 064). При этом в городах миграционный прирост населения за счет сельской местности составил 15 227 человек. Данный аспект обусловлен тем, что в сельской местности не были обеспечены условия для устойчивого ведения сельскохозяйственного производства, следствием которого являются невысокие доходы сельского населения по сравнению с городским, что и сказалось на непрестижности проживания на селе. Мероприятия, предусмотренные Государственной программой возрождения и развития села на 2005–2010 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 25 марта 2005 года № 150 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2005 г., № 52, 1/6339), призваны обеспечить привлекательность для граждан сельского труда и образа жизни, что будет способствовать улучшению демографической структуры сельского населения.

Одной из проблем Беларуси в области миграции является *незаконная миграция*. В Беларуси, как и в сопредельных странах, вынужденная миграция неразрывно связана с незаконной миграцией. Республика затрачивает значительные средства на осуществление мер по сдерживанию нарастающих потоков незаконных мигрантов в страны Запада. Ежегодно на западной границе задерживаются тысячи незаконных мигрантов, выявляются и ликвидируются десятки каналов нелегальной миграции. В 1999 г. подразделениями погранвойск и внутренних дел было задержано 170 организованных групп нелегальных мигрантов численностью 1 312 человек, выявлено более 160 каналов незаконного ввоза/вывоза мигрантов.

Пограничники республики активно сотрудничают с Миграционной службой страны как на уровне министерств, так и на практическом уровне погранотрядов и исполкомов. В 2001 г. пограничниками республики задержано более 1000 нелегальных мигрантов, из них более 300 афганцев.

В настоящее время наибольшее число незаконных мигрантов прибывает в Республику Беларусь из Афганистана, Пакистана, Ирана, Ирака, Индии, Шри-Ланки, Китая, используя, главным образом, «прозрачность» российско-белорусской границы (до 95% незаконных мигрантов прибывают из Российской Федерации). В свою очередь, в Россию, как и в другие страны Содружества Независимых Государств, мигранты прибывают зачастую легально, используя достаточно либеральный режим въезда и получения виз. Пользуясь отсутствием таможенного и пограничного контроля, они свободно могут перемещаться



в другие государства Содружества Независимых Государств, в том числе и в Республику Беларусь.

Важной составной частью работы с беженцами и мигрантами является забота о детях и подростках. На границе дети всегда находятся с матерью, под присмотром женщин-пограничниц. К сожалению, не везде есть места для размещения женщин и детей. До посещения Миграционной службы ребенок направляется в Службу по консультированию беженцев, которая находит место для его поселения. Дети-беженцы не отделяются от родителей и живут вместе с ними. Предполагается разработать удостоверение беженца для детей.

***Национальное законодательство Республики Беларусь в отношении мигрантов и беженцев***

Статус беженца определен Конвенцией ООН о Статусе Беженцев, принятой в 1951 году. Конвенция предусматривает, что беженцем может считаться человек, который покинул свою родину из-за войны и (или) испытывает «обоснованный страх», что он может подвергнуться преследованиям по причине его принадлежности к определенной расе, религии, национальности, социальной группе или из-за его политических взглядов; если он находится за пределами своей страны и не может рассчитывать на защиту со стороны своего государства и не желает возвращаться на родину.

В 1967 году Конвенция ООН была расширена: если ранее она регулировала правила обращения только с беженцами-европейцами (она была принята после окончания Второй Мировой войны), то с 1967 года она приобрела всеобщий характер, и под ее действие стали попадать жители всего мира. На основе этих документов были приняты многие региональные законодательные акты и законы отдельных стран. Сегодня Конвенцию о Статусе Беженцев ратифицировало подавляющее большинство государств мира. В 2000 году Генеральная Ассамблея ООН установила, что 20 июня является Всемирным Днем Беженца. В 2001 г. Беларусь присоединилась к Конвенции 1951 г.

В интересах защиты национальной безопасности, а также упорядочения миграционных потоков в Республике Беларусь разработано и действует миграционное законодательство. С целью законодательного регулирования порядка работы с иностранными гражданами и лицами без гражданства в области обеспечения защиты беженцев и управления миграцией, с целью приведения законодательства Республики Беларусь в соответствие с признанными международным сообществом нормами и стандартами был разработан и принят ряд Законов: «О гражданстве Республики Беларусь», «О правовом положении иностранных граждан и

лиц без гражданства в Республике Беларусь», «О национальных меньшинствах в Республике Беларусь» и др.

В 1995 г. был принят Закон Республики Беларусь «О беженцах», установивший правовые основы предоставления иностранцам статуса беженца, а также экономические, социальные и правовые гарантии для признанных беженцев. В соответствии с требованиями Закона были подготовлены нормативные документы о создании пунктов временного поселения беженцев, о порядке проживания беженцев в пунктах временного поселения, о размерах и порядке выплаты пособий беженцам, о порядке регистрации ходатайства о признании беженцем, о порядке и условиях получения правового статуса беженца и его утраты. В процессе практической реализации Закона 1995 г. «О беженцах» выявился ряд недостатков, в первую очередь процедурного характера. Требовалось более четкое определение роли, полномочий и взаимодействия органов государственного управления в процессе работы с беженцами. Возникла настоятельная необходимость сближения законодательства о беженцах с положениями Конвенции 1951 г. о статусе беженцев. Благодаря плодотворным консультациям и помощи Представительства УВКБ ООН в Республике Беларусь была подготовлена и в 1999 г. вступила в силу новая редакция Закона «О беженцах».

Новая редакция Закона «О беженцах» содержит определение беженца, соответствующее статье 1А (2) Конвенции 1951 г. и статье 1 Протокола 1967 г., отражает уважение международного принципа невысылки, зафиксированного в статье 33 Конвенции 1951 г. В соответствии с национальным законодательством социально-экономические права беженцев уравниваются с правами граждан Республики Беларусь. Беженцам предоставлен бесплатный доступ к национальной системе образования и здравоохранения. Детям беженцев дана возможность посещать детские дошкольные и общеобразовательные учреждения. Вместе с тем отдельные положения закона «О беженцах» не вполне соответствуют международным стандартам защиты беженцев. Представительством УВКБ ООН в Республике Беларусь были подготовлены комментарии к новой редакции Закона с целью обсуждения возможных будущих изменений, направленных на совершенствование этого важного нормативного акта.

3 июля 2009 г. в Беларуси вступил в силу Закон «О предоставлении иностранным гражданам и лицам без гражданства статуса беженца, дополнительной и временной защиты в Республике Беларусь» (см. приложение Д). Это очередной шаг на пути создания эффективной, отвечающей современным реалиям национальной системы убежища для людей, нуждающихся в международной защите. Это способствует укреплению имиджа Беларуси как государства, последовательно проводящего прогрессивную политику в гуманитарной сфере.

Департамент по гражданству и миграции Министерства внутренних дел Беларуси рассматривает новый Закон как дополнение к действующему Закону «О беженцах», как новый институт защиты лиц, ищущих убежище. Он разработан с учетом работы миграционной службы Беларуси и основан на международных принципах в сфере оказания помощи беженцам. Прежним законодательством не обеспечивалась дополнительная защита для некоторых категорий иностранцев, которые в ней нуждаются. К ним относятся иностранцы, опасющиеся смертной казни и пыток в случае возвращения в государства их гражданской принадлежности или прежнего обычного места жительства, а также люди, бегущие от опасности вооруженных конфликтов (имеются в виду массовые акты насилия во время гражданских войн и вооруженных конфликтов, телесные наказания или смертная казнь за несоблюдение норм поведения по законам шариата, длительные сроки заключения без предъявления обвинения, применение пыток для получения сведений при задержании, нанесение физических увечий, предусмотренных древними обычаями). Центральный элемент международной защиты таких людей – право не подвергаться принудительному возвращению или высылке в ситуации, которая может поставить под угрозу их жизнь или свободу.

С введением нового института лицам, которые получают дополнительную защиту, будет выдаваться разрешение на временное проживание в Беларуси сроком на один год с возможностью его продления. Закон также вводит положение об идентификации личности иностранца, в том числе несовершеннолетнего, ходатайствующего о защите, но не имеющего документа для выезда за границу. По экспертным оценкам, ежегодно дополнительная защита в Беларуси может быть предоставлена около 20 иностранцам, половина из которых – несовершеннолетние. Уже 94 беженца получили белорусское гражданство. В соответствии с национальным законодательством иностранец имеет право на получение гражданства Республики Беларусь по истечении 7 лет после признания его беженцем.

В целях совершенствования национального законодательства в области вынужденной миграции и приведения его в соответствие с международными тенденциями в данной сфере Департаментом по гражданству и миграции МВД в Республике Беларусь была разработана Государственная миграционная программа на 2006–2010 годы (постановление Совета Министров Республики Беларусь 8 декабря 2005 г. № 1403).

Программой предусматриваются меры по интеграции лиц, признанных беженцами, в белорусское общество во взаимодействии и при поддержке международных организаций. Государственная программа сформирована, исходя из приоритетных направлений регулирования в Республике Беларусь миграционных процессов, которыми являются:

- использование миграционного потенциала стран Содружества Независимых Государств и государств Балтии в интересах социально-экономического и демографического развития республики;

- содействие интеграции и адаптации мигрантов, в том числе в целях миграционного замещения естественной убыли населения страны;

- создание условий для снижения эмиграционного оттока научно-технических и творческих кадров, а также молодых специалистов из страны;

- развитие временной трудовой миграции граждан Республики Беларусь в развитые страны как средства повышения их квалификации, стабилизации внутреннего рынка труда и роста инвестиций в экономику государства;

- участие в международном сотрудничестве по вопросам вынужденной, незаконной и других видов миграции.

Цель Государственной программы – содействие устойчивому социально-экономическому развитию Республики Беларусь в свете управления миграционными процессами, укрепление государственной безопасности и создание условий для реализации прав мигрантов.

Основными задачами Государственной программы являются:

- совершенствование законодательства в целях управления миграционными процессами на основе системного подхода к проблемам миграции;

- повышение эффективности управления миграционными потоками путем достижения соответствия их объемов, направлений и состава перспективам социально-экономического развития Республики Беларусь;

- регулирование иммиграционных потоков с целью создания действенного механизма сдерживания естественной убыли населения;

- интеграция мигрантов в белорусский социум и формирование толерантности к мигрантам;

- обеспечение национальной безопасности, укрепление безопасности государственной границы и соблюдение интересов государства в условиях развития миграционных процессов.

В декабре прошлого года правительством одобрен и включен в Национальную программу международного технического сотрудничества на 2006–2010 годы проект международной технической помощи «Укрепление национальной системы убежища в Республике Беларусь (2 этап)». Проект рассчитан на 2007–2010 годы и предусматривает осуществление мер по улучшению и расширению возможностей для социальной адаптации и интеграции в общество признанных беженцев: ремонт и предоставление жилья, оказание образовательной, социальной помощи и организация занятости беженцев в целях дальнейшего

самообеспечения. Проект реализуется при финансовой поддержке Европейской Комиссии и УВКБ ООН.

Таким образом, приоритетными задачами на современном этапе управления миграционными процессами в Беларуси являются обеспечение интеграции беженцев, создание условий для их активного участия в жизни общества, обеспечение равных прав и возможностей, воспитание у населения доброжелательного отношения к беженцам, для чего издается и бесплатно распространяется соответствующая литература для беженцев, учителей и школьников, сотрудников правоохранительных органов. Вместе с тем есть необходимость в разработке дополнительных мероприятий, направленных на интеграцию и социальную адаптацию мигрантов, на развитие временной трудовой миграции, на решение демографических и других проблем, актуальных для республики.

***Социальная защита и адаптация мигрантов. Педагогическая поддержка в Беларуси детей-беженцев***

В настоящее время в Беларуси создана целостная и эффективная система правовой и социальной защиты вынужденных мигрантов, в соответствии с которой белорусским государством сегодня принимаются определенные меры по созданию комфортной жизни для беженцев после признания их статуса. Эти меры направлены на предоставление жилья, социальных гарантий, возможности трудоустройства и т. д.

Иностранцы, которые имеют сложности с самостоятельным поиском жилья, размещаются в пункте временного поселения лиц, ищущих убежище. Он создан при поддержке УВКБ ООН в Витебске и рассчитан на одновременное размещение 30 человек. Аналогичный пункт создан в Гомеле на базе Гомельского городского центра социального обслуживания семьи и детей и рассчитан на размещение 12 человек.

Из средств республиканского бюджета иностранцам, признанным беженцами, выплачивается единовременная помощь в размере одной базовой величины на каждого члена семьи, включая детей в возрасте до 18 лет. Иностранцы, признанные беженцами, имеют право на обучение детей в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного и общего среднего образования, а также на медицинское обслуживание несовершеннолетних детей наравне с юными гражданами Беларуси. В своих правах на медицинскую помощь, трудоустройство или занятие предпринимательской деятельностью, на социальное обеспечение, приобретение движимого или недвижимого имущества иностранцы, признанные беженцами, приравнены к иностранцам, постоянно проживающим в республике.

Более того, в соответствии с законом «О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь» постоянно проживающие в нашей стране иностранцы, занимающиеся на законных основаниях трудовой, предпринимательской и иной деятельностью, имеют все социально-экономические права, которыми пользуются граждане Беларуси, включая право на социальное обеспечение.

Что касается жилья, то законодательством для данной категории иностранных граждан предусмотрено право на самостоятельное поселение при льготной, по сравнению с гражданами Беларуси, норме жилой площади для прописки (6 квадратных метров).

Вынужденные мигранты отличаются от коренного населения страны в расовом, ментальном, социально-культурном отношении. К тому же они имеют различный уровень образования, профессиональную квалификацию и экономический опыт участия в общественном производстве и ведении домашнего хозяйства. В связи с этим социальная интеграция в Республике Беларусь лиц, признанных беженцами, является сложным процессом.

Социальным работникам и социальным педагогам при работе с мигрантами и их детьми необходимо, прежде всего, установить критерии и факторы их социальной адаптации в новом обществе.

При изучении критериев и факторов социальной адаптации беженцев и вынужденных переселенцев (мигранты внутри страны) акцент делается на оценке жизненных ориентаций, ценностных устремлений, на определении динамики поведения на рынке труда, на выяснении их социальных предпочтений и возможных средств самозащиты, на выявлении установок на определенную модель социального поведения. Формирующееся адаптационное поведение зависит от того, как беженцы оценивают свое экономическое положение, обстановку как на новом месте поселения, так и в стране в целом, а также от того, какими средствами обеспечивают выживание и развитие себя и своей семьи, какова степень их интернальности (опоры на собственные силы) и экстернальности (опоры на государство).

Социальная и социально-педагогическая практика позволила выделить ряд следующих критериев и факторов социальной адаптации.

*Критерии социальной адаптации:* 1) успешность социальной адаптации – не отказ от своих культурных ценностей и полное принятие другой культуры, способность таким образом соединить различные ценности, чтобы освоить и принять новые культурные нормы и правила, сохранить самобытность; 2) условия для самореализации (отсутствие этих условий оказывается в некоторых случаях не менее важным препятствием для успешной адаптации, чем неудовлетворенность материальных потребностей); 3) полноценное общение и взаимодействие с местным

населением (отсутствие общения приводит к возникновению чувства отчужденности, ненужности и бесполезности); 4) степень удовлетворенности некоренного населения проживанием в другой стране, его «социальное самочувствие»; 5) постепенно формирующееся у вынужденных переселенцев и беженцев чувство принадлежности к определенной социальной группе нового для них общества, осознанное соотнесение себя с ней (новая самоидентификация); 6) характер адаптивной деятельности переселенцев; 7) временная протяженность; 8) заинтересованность и добросовестность в труде, сознательное отношение к делу, инициативное включение в работу, стремление к наибольшей реализации своих возможностей; 9) социальный статус индивида на новом месте поселения, его уровень; 10) психологическая удовлетворенность человека средой, которая при нарушении адаптации может сопровождаться депрессивным настроением, тревогой, беспокойством; осознанием неспособности справиться с ситуацией, приспособиться к ней; некоторым снижением продуктивности в повседневных делах; склонностью к драматизации поведения.

Все перечисленные критерии можно объединить в пять групп: 1) социальное самочувствие мигранта; 2) идентификация мигрантов с новой средой (идентификация в психологии и социологии рассматривается как процесс эмоционального и иного самоотождествления личности с другим человеком, группой людей); 3) степень реализации внутреннего потенциала мигранта; 4) характер отношений со средой; 5) способность повышения культуры адаптирующейся среды.

*Факторы социальной адаптации:* 1) направленность расселения беженцев и вынужденных переселенцев по типу «село–город»; 2) общинно компактный или разрозненный тип расселения; 3) социальный опыт; 4) позитивный фактор – наличие прошлого адаптивного опыта; 5) значимый социальный фактор – уровень образования; 6) характер и условия деятельности; 7) индивидуальные и личностные особенности членов групп и коллективов, способов влияния и взаимовлияния в процессе служебной деятельности, уровня зрелости группы и коллектива; 8) характер межличностных отношений в группе, направленность неформальных норм, царящих в группе, строгость их претворения в жизнь.

Как показывает практика, приспособление к новому окружению, к новой социальной среде – наиболее сложная и болезненная для мигрантов часть общего процесса адаптации в местах расселения. Этот процесс может «затянуться» или не произойти вовсе по ряду причин: из-за непривычных, часто контрастных по отношению к местам выхода природно-климатических условий; из-за заметных отличий от местного населения – в менталитете, религии, обычаях и традициях, а также по психологическим причинам. Однако социальная адаптация является для большей части из мигрантов неизбежной, так как многие из них не

собираются покинуть Республику Беларусь и устанавливают формальные и неформальные связи и отношения.

Социальная работа в данном случае должна быть равнодоступной, единой, многофункциональной. Формы социальной работы должны способствовать нейтрализации неблагоприятных факторов, снижающих уровень низкой социальной адаптации беженцев и вынужденных переселенцев. Они должны быть ориентированы на их своевременную и скорейшую социальную адаптацию на основе конкретизации, прежде всего, социального положения каждого мигранта как индивида.

Для того чтобы определить социальное положение переселенца, необходимо выяснить его семейное положение, имеющееся гражданство, национальность, отношение к религии, профессию, принадлежность к политическим партиям или объединениям, экономический уровень жизни. Таким образом, положение мигранта в новом социальном пространстве определяется путем установления его связи с различными группами населения. Совокупность таких групп, а также совокупность отношений внутри каждой из них составляет систему, позволяющую социальному работнику и социальному педагогу определить социальное положение в обществе каждого переселенца, для того чтобы грамотно спланировать предстоящую с ним и его семьей работу.

Одним из инновационных направлений социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами является ориентация государства, общественных организаций на социальную защиту прав и интересов людей, чье положение в процессе длительной малоэффективной самоадаптации на новом месте поселения оказалось нестабильным.

Непосредственную работу с вынужденными мигрантами на местах их поселения проводят социальные работники и социальные педагоги. Всю совокупность методов (методик), используемых ими в социальной и социально-педагогической работе, можно разделить на две группы: теоретические и практические.

К теоретическим методам социальной работы с беженцами следует отнести общенаучные методы (сравнение, анализ, обобщение, индукцию – умозаключение от фактов к определенной гипотезе, дедукцию – цепь умозаключений и рассуждений, где высказывания связаны отношением логического следования; началом дедукции являются гипотезы, имеющие характер общих утверждений, а концом – конкретные выводы, подкрепленные фактами, и другие методы), которые используются социальными работниками в практической деятельности в неявном виде, но имеют прямое отношение к принятию конкретных решений в тех или иных обстоятельствах, к поиску адекватных этим обстоятельствам практических действий.

Практические методы социальной работы с беженцами – это совокупность специфических технологий, процедур и способов



деятельности, посредством которых осуществляется социальная работа. К практическим методам социальной работы с беженцами можно отнести биографический, посредством которого на основе исследования личных документов (автобиографий, дневников, мемуаров) или же с помощью ненаправленного интервью изучаются субъективные стороны вынужденной миграции. Интервью позволяют социальному работнику выбрать наиболее адекватные для ситуации вынужденной миграции способы получения необходимой информации о клиенте и о социальной помощи, в которой он нуждается.

Представляется важным сочетание индивидуальной, семейной, групповой, общественной социальной работы. В индивидуальной работе применим весь арсенал методов специалиста социальной сферы: психологических, психотерапевтических, психоаналитических, социометрических, возрастной психологии, медико-социальных, консультационно-правовых. В групповой работе продуктивны методики «группы самостоятельного опыта», «группы взаимопомощи», групповая психотерапия, поддержка соседских общностей (в местах компактного проживания переселенцев), общностей земляческого характера для представительства интересов переселенцев.

Актуальным при определении форм и методов социальной работы с беженцами является рассмотрение их потребностей. Поток беженцев в определенной степени усугубляет различные социальные проблемы и создает ряд негативных последствий для общества в целом. Неустроенные вынужденные переселенцы и беженцы осложняют внутреннее положение в стране: отмечаются примеры негативного отношения к ним со стороны постоянно проживающего на данной территории населения. Нередко миграция становится причиной возникновения межнациональных конфликтов, проявления криминогенных сил в обществе. Большие миграционные потоки ведут к перенаселенности ряда районов, что вызывает определенные осложнения: падение уровня жизни населения, рост безработицы, бедности, бездомности. В этом случае виктимизация контингента переселенцев, формирующаяся аддиктивность (зависимость от психоактивных веществ), совершаемые правонарушения выступают сложными, взаимодействующими социальными явлениями, требующими своевременного реагирования со стороны правоохранительных органов, социальных, социально-педагогических и психологических служб.

Все эти проблемы выводят на первое место такую важнейшую задачу социально-педагогической и воспитательной работы с молодежью, как формирование толерантного поведения подрастающего поколения. Ведущая роль в решении данной проблемы принадлежит семье и школе как основным институтам воспитания ребенка. С этой целью в образовательно-воспитательных учреждениях должна реализовываться психолого-педагогическая система работы, включающая внеурочную

деятельность, основанную на активных методах обучения; внеучебную просветительскую деятельность среди учащихся, родителей и педагогического коллектива по проблеме *толерантности* (толерантность – терпимость к чужим мнениям, верованиям, стилю поведения, образу жизни).

Важная роль в воспитании толерантной личности отводится социальному педагогу. Ему необходимо проводить работу в этом направлении не только с детьми и их родителями, но и с педагогическим коллективом, рассматривая вопросы толерантности на педагогических советах, учительских конференциях, в ходе групповых консультаций и тренинговых занятий с учителями.

Немаловажным аспектом решения данной проблемы является и работа с детьми-беженцами по формированию у них межкультурной коммуникативной компетентности. Для вынужденных мигрантов проблема адаптации к новой культурной среде является весьма актуальной. Знания об этнопсихологических особенностях и культуре других народов, населяющих страну, в которую они приехали как на новое место жительства, чрезвычайно важны для успешной адаптации к новой культурной среде.

В процессе формирования межкультурной коммуникации детей-беженцев и детей-белорусов весьма важно, учитывая специфику данной проблемы, использовать *эмпатический* подход, то есть мысленное, интеллектуальное и эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека с опорой на правило: «Поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой». В психологии этот метод называется методом подстройки. Он заключается в том, что человеку нужно подстроиться к партнеру через подражание его внешнему поведению (проникнуть в быт, обычаи). Опыт, приобретенный с помощью эмпатии, – это опыт включения в другую культуру, позволяющий лучше и глубже понять ее этнические стереотипы.

Проблема формирования толерантности молодого поколения белорусов к контингенту мигрантов и беженцев решается сегодня не только на локальном, но и на региональном и республиканском уровнях. С этой целью в Беларуси ежегодно проводится ряд мероприятий. Так, в прошлом году проводился детский конкурс под названием «Мир, в котором нет чужих» по проблеме беженцев. Его организаторами были Представительство Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев и Центр творчества детей и молодежи «Эврика» при поддержке Министерства образования. Координировало проведение конкурса Международное общественное объединение по научно-исследовательским и информационно-образовательным программам «Развитие».

Юные жители Беларуси принимали участие в конкурсе детского рисунка и живописи, а также в конкурсе литературных работ. «Беженцы

не покидают свои дома и деревни добровольно – их вынуждают к этому конфликты, преследования, нетерпимость и насилие. Они стремятся спасти свою жизнь, обеспечить безопасность себе и своим семьям, обрести свободу» – так обозначили основную идею конкурса в МОО «Развитие». Одним из самых больных вопросов работы с беженцами является то, что примерно половина всех беженцев – это дети. Именно их судьбам и был посвящен данный конкурс.

Участникам конкурса детского рисунка и живописи предлагалось передать свои ощущения и мысли о сверстниках-беженцах красками, карандашами, пастелью на бумаге, холсте или картоне. Работы, присланные на конкурс, принимали участие в тематической выставке, которая проходила в Национальном музее культуры и истории Беларуси.

Конкурс литературных работ проводился по двум направлениям: сочинение-размышление или рассказ и стихи. В этих работах дети делились своими мыслями по вопросам толерантности и терпимости; рассказывали о той пользе, которую могут принести люди, прибывшие из других стран, посвящали свои работы великим людям из числа беженцев. Девиз конкурса звучал так: «Мы не можем заменить беженцам их Родину, но в наших силах сделать так, чтобы они чувствовали себя в Беларуси как дома». Победителей определяло компетентное жюри. Они получили в качестве наград призы, подарки, дипломы и грамоты, а затем принимали участие в мероприятиях в Минске, посвященных Всемирному дню беженцев.

В настоящее время разрабатываются и осуществляются дополнительные меры, направленные на усиление социальной ориентации миграционных реформ; на ликвидацию причин, порождающих снижение уровня жизни мигрантов; на поддержку малоимущих граждан; на укрепление семьи; на обеспечение надлежащих условий для успешного процесса социальной адаптации беженцев и вынужденных переселенцев; на ликвидацию факторов, детерминирующих внутреннюю и внешнюю вынужденную миграцию.

***Пострадавшие от катастрофы на Чернобыльской АЭС как виктимогенная группа населения в Беларуси***

Виктимными группами людей, нуждающихся в особых видах социальной помощи, являются также лица, пострадавшие от катастрофы на Чернобыльской АЭС, которые имеют статус вынужденных переселенцев и беженцев.

По своим масштабам и нанесенному ущербу авария на Чернобыльской АЭС относится к числу самых крупных техногенных катастроф, происшедших на нашей планете. 70% радиоактивных веществ при взрыве выпало на территорию Беларуси. Загрязнению подверглись 46,5 тыс. кв. км. территории Беларуси (23,5% общей площади), на которой проживало 2,1 млн. человек (около 20% всего населения).

В результате аварии на загрязненных территориях сложилась неблагоприятная социально-психологическая ситуация. Катастрофа на ЧАЭС резко сказалась на состоянии здоровья нации: продолжается рост злокачественных новообразований легких, щитовидной железы, почек, мочевого пузыря, молочной железы. По данным статистики, люди, живущие на пострадавших территориях, болеют в 1,8–2,5 раза чаще, чем в среднем по республике. Только 20% детей и подростков считаются здоровыми.

Серьезной стала проблема чернобыльских детей, подверженных большому количеству заболеваний, многие из которых носят хронический характер. Тревожной остается генетическая ситуация, важнейший показатель которой – частота рождаемости детей с врожденными пороками развития.

Серьезную опасность представляют последствия психологического плана, которые лежат в основе психосоматических заболеваний и социальной дезадаптации личности. Проведенные после чернобыльской катастрофы Институтом социологии Академии наук Беларуси исследования свидетельствуют о том, что у большинства людей сформировался устойчивый специфический социально-радиоэкологический стресс.

Особую озабоченность вызывают стрессовые состояния детей, у которых вследствие аварии на ЧАЭС сформировался высокий уровень тревожности, предрасположенность к восприятию многих ситуаций как угрожающих. Прогрессируют трудности в социальной адаптации, конфликтность и агрессивность, чувство отчужденности и отверженности; неуверенность в общении, боязнь насмешек, чрезмерная резкость и протест, неудовлетворенность отношениями в семье и школе.

Помимо этого наблюдается тенденция формирования в сознании детей так называемой «психологии жертвы», которая выражается, с одной стороны, в действительном нанесении ущерба их здоровью, а с другой – в идеализации ситуации до аварии; в обвинении в недостаточности или полном отсутствии необходимой помощи и, соответственно, в пассивном ожидании ее со стороны; в преобладании в детской и подростковой среде иждивенческих, потребительских настроений, приводящих к формированию негативных установок.

Серьезно заявляли о себе и социально-экономические проблемы людей – жертв аварии на ЧАЭС: наблюдалась нехватка жилья; ухудшение материального уровня жизни, питания; недостаток денежных средств для налаживания нормального проживания на чистых территориях.

Чернобыльская катастрофа и ее последствия вызвали изменения в динамике миграционных потоков населения в пострадавших от аварии регионах Беларуси. По психологическому фактору переезд является дополнительным стрессогенным фактором, нередко более сильным, чем сама катастрофа. У большинства людей, проживающих на загрязненных

территориях или вынужденных оставить их, существенно меняется образ жизни. Многие из переселенцев оказались совершенно не готовы к восприятию таких сокрушительных перемен в своей судьбе, как нарушение внутрисемейных связей, неопределенность жизненных перспектив, сложности с трудоустройством и адаптацией к новому месту жительства.

Зафиксированы случаи возвращения переселенцев в родные места, причем не только пожилых людей, но и молодых. В такой ситуации положительные результаты адаптационного процесса зависят как от материальной помощи, которой обеспечиваются мигранты, так и от их личностных качеств, возможностей и наличия внутренних ресурсов при адаптации к новым условиям.

Для преодоления различных последствий катастрофы, координации деятельности всех министерств и ведомств в этом направлении в Беларуси создано Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС), принят ряд законодательных документов. Социальная защита граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС, регулируется Законом Республики Беларусь «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС», принятым 22 февраля 1991 г. Указанный Закон призван осуществлять защиту прав и интересов граждан, принимавших участие в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС, отселенных и выехавших на новое место жительства с территории радиоактивного загрязнения, проживающих на указанных территориях, и иных категорий граждан, указанных в разделе II Закона. В соответствии со ст. 2 этого Закона граждане, проживающие или работающие на территории Республики Беларусь, имеют право на получение льгот и компенсаций за ущерб, причиненный их здоровью и имуществу в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС, в порядке и на условиях, установленных законодательством РБ.

Отнесение территорий к зонам радиоактивного загрязнения (зоны эвакуации, первоочередного отселения, последующего отселения, зона с правом на отселение, зона проживания с периодическим радиационным контролем) устанавливается Законом РБ «О правовом режиме территорий, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС». Этот Закон устанавливает также право граждан РБ на получение полной, своевременной и достоверной информации об уровнях загрязнения территории радиоактивными веществами, о степени загрязненности радионуклидами продуктов питания и других товаров народного потребления, о требованиях режима радиационной безопасности.

Для преодоления негативных последствий Чернобыльской катастрофы необходимо объединение усилий не только Беларуси, России и Украины, но и мирового сообщества. Важным шагом на пути решения данной проблемы явилось открытие в 2002 г. Специального сайта

Chernobyl.info. Он был создан в рамках проекта «Международная информационная платформа долгосрочных последствий Чернобыльской катастрофы», финансируемого Управлением по вопросам развития и сотрудничества (Швейцария) и реализуемого совместно с Управлением по координации гуманитарной деятельности (УКГД) ООН и Программой развития ООН (ПРООН).

Последовательно и системно реализуются такие программы, как «Национальная программа профилактики генетических последствий, обусловленных катастрофой на ЧАЭС», «Охрана материнства и детства в условиях воздействия катастрофы на Чернобыльской АЭС», Президентская программа «Дети Беларуси» с подпрограммой «Дети Чернобыля» на 2006–2010 гг. В числе задач, обозначенных в подпрограмме «Дети Чернобыля», следует назвать:

- продолжать специальное диспансерное обследование детей, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС;
- развивать практику оздоровления детей из районов, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС, в белорусских семьях, проживающих на незагрязненных территориях;
- организовать мониторинг физического развития и функционального состояния организма учащихся учреждений образования, расположенных на территории радиоактивного загрязнения.

В числе мер социальной защиты этого контингента населения, особенно детей и подростков, первоочередное место занимает оздоровление, создание системы многопрофильных детских реабилитационно-оздоровительных центров. Для снижения уровня напряженности в обществе оказывается высококвалифицированная помощь населению в клинике НИИ радиационной медицины. В рамках программы «Юнеско-Чернобыль» в республике построены, реконструированы, оснащены и успешно функционируют три центра социально-психологической реабилитации в поселках Аксаковщина, Першай, Стрешин, в которых под руководством специально обученных медицинских и социальных работников, психологов организовано комплексное обследование и лечение пострадавших, обучение и воспитание детей.

В республике организована сеть психологических консультаций, система «кризисной» социальной помощи, в ходе которой осуществляется работа как с самими «чернобыльцами» и их семьями, так и с представителями местных властей по предотвращению или смягчению конфликтности. Таким образом, сегодня в стране эффективно действует система мер по снижению виктимизации категории вынужденных мигрантов.

## **Тема 7. ВИКТИМИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ, ВОВЛЕЧЕННОЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕСТРУКТИВНЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ СЕКТ**

### **Основные вопросы**

1. Религиозная секта как виктимогенный фактор социализации современной молодежи.
2. Социальная природа и особенности современных нетрадиционных религиозных культов.
3. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты.
4. Педагогическая модель предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты.
5. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения по предупреждению вовлечения молодежи в религиозные секты.

### **Ключевые понятия**

*Традиционная религия, секта, тоталитарная секта, деструктивная секта, адепт, неофит, неокульт, новые религиозные организации, консультация о выходе, педагогическая профилактика.*

### **Рекомендуемая литература**

1. Кутузова, Н. А. Новые религиозные организации в Беларуси: классификация и причины распространения в молодежной среде / Н. А. Кутузова // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 5. – С. 34–40.
2. Маскалевич, Ю. А. Студенческая молодежь: взгляд на проблему деструктивных сект / Ю. А. Маскалевич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 6. – С. 25–27.
3. Осипов, А. И. Традиционные вероисповедания и новые религиозные движения в Беларуси: пособие для рук. учреждений образования, педагогов, воспитателей / А. И. Осипов; под ред. А. И. Осипова. – Минск: Беларусь, 2000. – 255 с.
4. Прокошина, Е. С. Неокульти: идеология и практика / Е. С. Прокошина [и др.]; под общ. ред. А. С. Майхровича, Е. С. Прокошиной. – Минск: Четыре четверти, 2005. – 195 с.

### ***Религиозная секта как виктимогенный фактор социализации современной молодежи***

Религия и религиозные организации традиционно выступали и выступают в качестве важнейшего фактора социализации человека после семьи.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес молодых людей к вопросам религии, обращенность к религиозным традициям и верованиям. Вера для молодых людей приобретает многозначный смысл: это и групповая принадлежность, и эстетическое занятие, и высшая духовная потребность. В то же время молодежь – это

наиболее уязвимая часть общества. Факторами риска для молодежи являются напряженная эмоциональность, романтизм, максимализм, непродуманность решений, потребность во внешнем одобрении. Подверженность этим факторам способствует переориентации молодых людей с традиционных религий на новые религиозные объединения (НРО), многие из которых имеют явно деструктивный характер.

Определяя сущность *традиционных религий*, следует сказать, что они составляют часть исторического, духовного, социального и культурного наследия определенной страны и этим определяют духовные и культурные традиции народов, населяющих государство.

В отличие от традиционных, *тоталитарные религиозные объединения* будут чужеродными в любой стране, ибо они разрушают систему ценностей, выработанных народом. Тоталитарные религиозные объединения, по сути, являются деструктивными, так как они разрушают личность. Термин «тоталитарность» в данном случае делает акцент на методах деятельности объединения (см. приложение Е).

В современной науке используется ряд синонимичных понятий для обозначения нового типа религиозных организаций: религиозная секта, религиозный культ, тоталитарная секта, нетрадиционная религия, новые религиозные движения. По нашему мнению, наиболее содержательным и целесообразным термином является «деструктивная религиозная секта».

*Секта* (лат. *secta* – учение, направление, школа) – это: 1) организация или группа лиц, замкнувшихся в своих интересах, не совпадающих с интересами общества, безразличных или противоречащих им; 2) тип религиозной организации, характеризующийся закрытостью, строгим членством, харизматическим лидерством, критическим отношением к действительности.

*Тоталитарная секта* (от лат. *totalis* – весь, полный) – организация, устанавливающая полный, всеобъемлющий контроль над образом жизни и образом мысли своих членов.

*Деструктивная секта* (культ) – разновидность организации, чья культовая практика признается авторитетными социальными институтами общества разрушающей в отношении личности, ее духовного и физического здоровья, системы ценностей и образа жизни; нарушающей гарантированные права и свободы человека, нормы общественного порядка и нравственности.

Основными параметрами при оценке деструктивности религиозной секты, предложенными И. А. Галицкой и И. В. Метлик, являются отсутствие стабильного вероучения, нетерпимое отношение к другим религиям, обожествление лидеров, наличие абсурдных или опасных требований, апокалипсические запугивания, примитивность мировоззренческих доктрин, закрытость организации, навязчивое миссионерство, применение психического и физического насилия.



Главными критериями деструктивности религиозной организации являются: требование разрыва социальных связей с ближайшим окружением, прежде всего родственниками, друзьями и близкими, не разделяющими учение секты; отвержение рационального, критического мышления у *адептов* религиозной организации; провозглашение исключительной мудрости, божественности лидера и непререкаемой абсолютной истинности учения; культивирование зависимости у последователей секты и создание препятствий для свободного выхода из числа адептов; искаженная интерпретация идей гуманизма, информационная блокада, обман или сокрытие части важной информации при вербовке, наличие тайных уровней посвящения и т. д.

Анализ причин ухода молодежи в деструктивные религиозные секты позволил выделить три блока причин данного явления. Первый блок составляют социальные причины, к которым относятся социально-экономическая и политическая нестабильность, социальное неравенство, девальвация нравственных ценностей и норм поведения. Второй блок – это причины социально-психологического и педагогического характера (кризис государственных институтов воспитания, дисгармония внутрисемейных отношений, отрицательное влияние социума). Третий блок включает в себя личностные причины (патохарактерологические особенности личности, деформация ценностных и смысложизненных ориентиров, нескритичность мышления).

Эти причины выступают не изолированно, у каждого индивида они образуют свой причинный комплекс, который является неделимым целым, состоящим из детерминант первого, второго и третьего блока, которые в конкретных социально-педагогических и психологических условиях способствуют вовлечению молодежи в деструктивные религиозные секты.

Как показывает социально-педагогическая практика, основными причинами участия молодежи в деструктивных религиозных сектах являются мировоззренческий, деятельностный, экзистенциальный вакуум, социализационный и образовательный дефицит, в условиях которого у молодых людей возникают чувства ненужности и изоляции. Разочарование в официальных ценностях потребительского, технократического общества, чувство одиночества, бесцельность жизни толкают молодежь на поиск новой системы ценностей. Молодые люди, уходя от реальности в деструктивные религиозные секты, стремятся к самоутверждению и пытаются компенсировать свою отчужденность.

Белорусский исследователь Н. А. Кутузова называет следующие причины вступления молодых людей в НРО: 1) потребность в собственном игровом пространстве («Аркаим»); 2) рост популярных квазирелигиозных и паранаучных идей (астрология, парапсихология, уфология, психотроника, темпоралистика и др.); 3) пропаганда культа асоциального человека – борца с социумом, основанного на идеях вседозволенности,

биологического, расового, мировоззрения; 4) наличие социально-психологических и коммуникационных проблем.

Появление и широкое распространение различных религиозных сект является следствием аномии и отчуждения личности, которые характеризуются наличием состояния бессилия перед натиском внешних сил, ощущением бессмысленности своего существования, разрушением традиционных представлений о ценностях и нормах. В этих условиях некоторые люди могут легко оказаться жертвой иррациональных доктрин религиозного толка. Аномия побуждает к девиантным формам поведения и способствует виктимизации личности.

Социальную опасность деструктивных религиозных сект обуславливают следующие факторы: апокалиптическая направленность подавляющего большинства деструктивных религиозных сект, психические отклонения основателей и духовных лидеров большинства религиозных сект, наличие среди адептов и руководителей сект лиц, ранее привлекавшихся к уголовной или административной ответственности, высокая степень эзотеричности и конспиративности, приобщение молодежи к различным психоактивным веществам и наркотикам, проникновение сектантской идеологии в образовательные учреждения, а также религиозный фанатизм и экстремизм.

Культовые требования деструктивных сект направлены на превращение человека в асоциального или антисоциального индивида, ибо порицаются и отвергаются обычное поведение, нормы жизни и человеческие отношения (дружба, родство), требуется отказ от имущества (квартира, дача, вещи и др.) и передача их в общину, внушается пренебрежение к общественному мнению и национально-культурным традициям.

Многочисленные свидетельства показывают, что контроль сознания прихожан деструктивных культов осуществляется незаметно для рядовых членов объединения. Вновь приглашенного окружают заботой и вниманием, чтобы он ощутил мнимую заинтересованность в решении его проблем. В результате человек начинает проникаться сектантской идеологией и верить всем речам лидеров культа. Тонкая психологическая обработка, постоянные молитвы и песнопения, непрерывное общение с фанатичными членами секты приводят к тому, что у *неофита* быстро разрушается способность к критическому восприятию чуждого учения, а постоянная занятость делами организации, плохое и нерегулярное питание, короткий сон постепенно погружают адепта в состояние, когда им легко управлять. Так завершается разрыв прежних социальных связей личности, так происходит ее «выпадение» из общества. Результаты страшны: для реабилитации члена секты требуется от 1,5 до 2 лет, да и то при помощи специально подготовленного психолога. Причем происходит такой возврат к реальной жизни далеко не в каждом случае; общее число

реабилитированных никогда не превосходит 20–22% от общего числа обратившихся за помощью.

Таким образом, среди негативных последствий приобщения к сектантской среде выделяются психические, психосоматические, соматические и социальные проблемы, а также нанесение эмоционального, финансового, физического и социального ущерба не только последователям секты, но и их семьям. Адепт деструктивной секты приобретает негативный опыт, вырабатывая на его основе индивидуальный стиль жизни, не совпадающий с приемлемым в обществе стилем и превращающий его в жертву социализации.

### ***Социальная природа и особенности современных нетрадиционных религиозных культов***

Новые религиозные организации (НРО) активизировались в нашей стране в 1990-х гг. Они настолько разнообразны, что в настоящее время в религиозной практике используются различные основания для их классификации. НРО различают по источникам вероучения, степени вовлеченности в группу, способам организации групп, политическим и социальным ориентациям. Согласно классификации по источникам вероучения выделяются следующие группы НРО:

1. *Псевдохристианские*, основанные на идеях и культовых элементах христианского вероучения, но критикующие христианство, претендующие на роль «подлинных носителей откровения». К ним относятся «Богородичный центр» или «Вселенская церковь Божьей Матери Преображающейся» И. Береславского, «Дети Бога» или «Семья любви» Д. Берга, «Церковь Последнего Завета» Виссариона, «Церковь Христа», САРР и новая «Пророческая школа» С. М. Муна, «Адвентисты седьмого Дня», «Свидетели Иеговы» и др.

Идеи этих НРО далеко не безобидны. Например, в основе культа «Свидетелей Иеговы» лежат идеи, несовместимые с Православием. Так, иеговисты утверждают, что весь мир делится на «истинных христиан» (то есть членов секты) и «сатанистов» – всех остальных жителей планеты. Более того: они утверждают, что скоро начнется последняя битва Иеговы с окружающей действительностью, в результате которой все государства погибнут, а на их месте образуется единая империя во главе с Мировым правительством, после чего наступит «тысячелетнее царство добра». Таким образом, под видом агитации разжигается заурядная религиозная рознь и культивируется ненависть к своей стране, что противоречит не только всему Православному учению, но и Конституции страны.

В организации такого рода вступают молодые люди, имеющие примитивное представление о сущности христианства, психологически

зависимые от «авторитета», в своих целях интерпретирующего христианские заповеди. Их возраст в основном – до 20 лет.

2. *Неоориенталистские* – организации провосточной ориентации, привлекающие экзотикой и «сохранением тайных знаний». Среди них – «Международное Общество Сознания Кришны», «Лига Духовного Возрождения Санатана Дхарма», медитационные центры Ошо, «Белорусский центр Всемирного духовного университета Брахма Кумарис», кружки изучения «трансцендентальной медитации». Членами данных организаций обычно становятся студенты «творческих» и гуманитарных специальностей в возрасте от 20 лет и старше, стремящиеся, по их словам, «познать истину».

Идеи ряда НРО этой группы весьма опасны. Так, например, кришнаиты считают благом убийство во имя своих религиозных принципов. Сама жизнь рассматривается ими как индивидуальная душа, постоянно меняющая свое тело, поэтому смерть – простая смена одежды.

3. *Оккультно-мистические*, строящие свои доктрины на вере в сверхъестественные скрытые силы природы и человека. Эта группа представлена наибольшим количеством организаций. Наиболее известные из них: «Учение Живой этики» («Агни-Йога») Рерихов; теософские кружки, изучающие «Тайную доктрину» Е. П. Блаватской, «Великое Белое Братство» («Юсмалос»), «АУМ Синрике» Секо Асахары, «Сайентологическая церковь» или Центр Дианетики Р. Хаббарда, учение «РЕЙКИ», организация «Универсальная Энергия и человек» и др. В числе адептов этих организаций также преобладают студенты-гуманитарии. Особой популярностью пользуется «Сайентологическая церковь». Эта религиозная секта существует более трёх десятилетий, объединяет до 5 миллионов последователей и пропагандирует «постижение Истины» путем изнурительных упражнений в сочетании с аппаратными методами, которые воздействуют и на физическое, и на душевное состояние человека. Благодаря модернистским методам, деятельность Центра Дианетики вызывает большой интерес у студентов вузов, а также у творческой интеллигенции.

4. *Неоязыческие организации и магические культы*, не имеющие постоянной организационной структуры, например «Растафари». Они строят свои доктрины на совмещении элементов языческой культуры и верований разных народов. Особое значение в доктринах придается экологической тематике. Организации этой группы достаточно популярны в различных возрастных группах. Их популярность основывается на магических практиках и вполне объяснима широким интересом людей к кино-, видео- и литературной продукции в жанре «фэнтези».

Некоторые организации этой группы основываются на идеях национальной и расовой исключительности. Примером таких организаций служат «Схорон Еж Славен» и «Коловрат».

5. *Криминальные псевдорелигиозные структуры*, использующие из религии только ритуальное оформление своей деятельности и не являющиеся религиозными по своей сути. Например, группы сатанистов, членами которых становятся чаще всего представители малообеспеченных и социально уязвимых кругов (учащиеся школ, ПТУ – дети в основном из неблагополучных семей). Настольной книгой каждого последователя этого культа является так называемая «Черная Библия», написанная американцем Ла Веем и требующая регулярных жертвоприношений на алтарь Дьявола.

Одними из основных проблем, характерных для НРО, являются проблемы сексуальных отношений, наркотиков и суицида.

Взаимоотношения полов в рамках НРО могут принимать совершенно разные формы: от безбрачия, соблюдаемого обществом Брахма Кумарис, до промискуитета, поощряемого движением Бхагвана Раджниша, и «революционного секса», практиковавшегося Детями Бога, у которых половым актам велся счет, поскольку они использовались для привлечения в движение денег и новых приверженцев. Некоторые самые чудовищные сообщения о НРО касаются вовлечения в сексуальные ритуалы детей, что имело место в группах поклонников сатаны. Любое рода сексуальное насилие над детьми, безусловно, является серьезным преступлением, об известных случаях которого следует незамедлительно оповещать правоохранительные органы.

Многие движения, как, например, Церковь Сайентологии или буддийская Нитирэн Шошу, ничем не выделяются в своей позиции по этому вопросу. Их адепты практикуют такие же половые отношения, как и общество в целом.

Говоря о проблеме наркотиков, следует отметить, что в рамках НРО она выглядит неоднозначно. Существуют НРО, в которых поощряется употребление запрещенных законом наркотиков. Так, Растафари часто курят ганджу (вид марихуаны, выращиваемой на Ямайке), превращая это в своего рода таинство – ритуал, который может быть соотнесен с «приятием чаши». Некоторые неоязыческие и оккультно-мистические группы отстаивают право на употребление «священного вещества» как «могущественного орудия», используемого в сакральных целях («Великое Белое Братство»). Ряд НРО не мешают своим членам употреблять наркотики, хотя сами и не являются сторонниками подобной практики. Многие НРО (например, Общество Сознания Кришны или Брахма Кумарис) категорически запрещают использование наркотиков. Некоторые НРО продвигают широкомасштабные программы по борьбе с наркоманией. Например, у Сайентологической миссии есть программа «Наркокон», рекомендованная Минздравом РФ для ведения в школьную программу и впоследствии отмененная, однако не запрещенная и свободно действующая на территории России. В США программа

«Нарконон» является легальной и сертифицированной медицинской комиссией, хотя ее полезность оспаривается до сих пор многими противниками Сайентологических практик и методов.

Не менее актуальна для НРО и проблема суицида. Известен и получил широкий общественный резонанс случай с НРО «Великое Белое Братство», где только с помощью вмешательства властей было приостановлено предполагаемое массовое самоубийство членов секты. Следует отметить также, что в случае с НРО «Белое Братство», помимо подстрекательств к самоубийству, были еще и подстрекательства к массовым беспорядкам, а НРО «Аум Синрикэ» совершила акт массового отравления пассажиров токийского метро, что привело к закономерному и необходимому вмешательству юридических, законодательных и даже силовых структуры.

В настоящее время в Республике Беларусь насчитывается около 600 неокультов, из них десятки функционируют под видом общественных, просветительских, лечебно-оздоровительных, спортивных объединений или различных школ, центров, курсов. Наряду с НРО, имеющими официальную регистрацию (бахай, кришнаиты и др.), появились деструктивные НРО, не прошедшие процедуру обязательной регистрации в государственных органах (экспертный совет при Государственном комитете по делам религий и национальностей Республики Беларусь).

В настоящее время в РБ принят пакет документов, позволяющих в соответствии с международными нормами права более эффективно регулировать деятельность религиозных конфессий, защищать религиозные традиции народа от деструктивного воздействия НРО, гарантируя при этом каждому человеку свободу как религиозных, так и атеистических убеждений. В числе таких документов – Закон РБ «О свободе вероисповеданий и религиозных организациях» 1992 г. (в новой редакции от 31.10.2002 г. «О свободе совести и религиозных организациях»), в котором закреплен порядок взаимоотношений школы и религиозных организаций (ст. 9) (см. приложение **Ж**).

***Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты***

Исходя из степени вовлеченности в религиозное сектантство, педагогическая работа с учащимися подразделяется: 1) на общую воспитательную работу с детьми; 2) на воспитательно-коррекционную работу с учащимися группы риска; 3) на реабилитационную работу с учащимися, находящимися под воздействием религиозных сект.

По отношению к молодым людям, уже ставшим адептами какого-либо НРО, социальному педагогу совместно с психологом следует организовать реабилитационную работу с культистом, одной из основных

форм которой является консультация по выходу их из секты с привлечением членов семьи.

*Консультация о выходе* – это предоставление человеку информации о принципах и практических приемах восстановления его социальной идентичности. Консультация предполагает почтительный диалог в открытой обстановке, дополненный образовательными материалами в виде подходящих литературных, подлинных исходных материалов (первоисточников), сообщений средств массовой информации и личных свидетельств.

Главная помощь может быть оказана при хорошо спланированной работе близких и родственников адепта и специалиста, который помогает как семье, так и самому культисту. В качестве группы используются семья, знакомые, бывшие члены культа. Групповые механизмы воздействия на личность в культе вполне уместно нейтрализовать аналогичными групповыми механизмами «не деструктивного действия». Необходимо учитывать, что во время знакомства с культом завербованный получает только одностороннюю информацию со стороны культа, а вовсе не исследует обе точки зрения. Группа – это своеобразная «барокамера» при переходе человека из культа в реальность.

Особенностями консультирования о выходе являются:

- значительная роль предварительного сбора информации;
- активное участие семьи и близких (но не семейная терапия!);
- «командная» работа консультантов;
- длительность и интенсивность;
- акцент на предоставление информации как на единственную цель консультирования, т. е. на информирование вместо психотехники;
- участие бывших культистов.

Правильное понимание мышления культиста и расстановка приоритетов в его сознании – основа успеха по выводу человека из культа.

Чтобы обеспечить духовную безопасность общества и, прежде всего, молодежи, необходимы серьезные меры по ликвидации религиозной безграмотности как административных работников, педагогов, психологов, так и населения (и, в первую очередь, молодежи). Особая роль в решении данной проблемы отводится педагогической профилактике.

*Педагогическая профилактика* – это способ организации социальной среды ребенка, препятствующий приобщению к ее негативным явлениям (наркомании, алкоголизму, табакокурению, проституции, религиозным сектам и др.), предотвращающий формирование зависимого поведения и отрицательное влияние на гармоничное развитие личности.

Педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты – комплекс социальных, образовательных и психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и факторов вовлечения молодежи

в религиозные секты, на предупреждение развития и нейтрализация негативных личностных, педагогических и социальных последствий вовлечения в религиозные секты деструктивного характера.

Система предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты включает следующие виды профилактической работы:

- первичную профилактику, целью которой является предупреждение вовлечения молодежи в секты;
- вторичную профилактику, предотвращающую развитие негативных последствий психологических методов воздействия на личность молодых людей, имеющих опыт общения с сектантами;
- третичную профилактику, являющуюся социально-педагогической реабилитацией адептов со сформированной зависимостью от сектантской среды.

Педагогическая профилактика представляет собой целенаправленную деятельность учителя, психолога и социального педагога в образовательном учреждении, включающую устойчивый комплекс взаимодополняющих видов деятельности: медико-санитарное и правовое просвещение; воспитательно-разъяснительную деятельность; психолого-диагностическую деятельность и психокоррекцию; организационно-методические мероприятия, содействующие формированию здорового образа жизни учащихся; оформление карты развития личности. Она направлена на формирование смысложизненных ценностных ориентаций, позитивной самооценки и культуры поведения, способствующего повышению автономности личности, развитию критического мышления и обеспечению психологической защиты в ситуациях риска, а также на развитие навыков противостояния групповому давлению, конструктивного решения конфликтных ситуаций и навыков здорового образа жизни у молодых людей.

Задачами педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты являются: формирование культуры поведения, способствующего обеспечению психологической защиты в ситуациях риска; формирование смысложизненных ориентиров и позитивной самооценки; активизация критического мышления; развитие умений противостоять групповому давлению, конструктивно разрешать конфликтные ситуации; формирование навыков здорового образа жизни; недопущение в стены общеобразовательных учреждений миссионеров, проповедующих любые религиозные идеи; выявление молодежи группы риска, наиболее подверженной вовлечению в религиозные секты.

Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность процесса предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты, являются:

- выявление молодых людей, подверженных риску вовлечения в религиозные секты;



- проведение систематических целенаправленных антисектантских мероприятий с молодежью и их родителями;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и научно-методическое обеспечение профилактической деятельности;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей с целью их вовлечения в антисектантское воспитание;
- реализация педагогической модели предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты.

Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих института гражданского общества: социального института государства, средств массовой информации, семьи.

### ***Педагогическая модель предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты***

Педагогическая модель предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты синтезирует три профилактических компонента: психологический (системное формирование знаний личности о себе, своих чувствах и способностях; формирование адекватной самооценки, позитивной «Я-концепции»), образовательный (формирование знаний о здоровом образе жизни, умений делать выбор, ставить жизненные цели гуманного характера и стремиться к их достижению), социальный (формирование навыков общения, самореализации, самоутверждения).

Целью педагогической модели является создание оптимальных педагогических условий для максимального удовлетворения потребностей саморазвития и самореализации личности ребенка. Задачи модели:

- повышение самосознания учащихся, формирование критического мышления и умения делать правильный выбор;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- формирование активной жизненной позиции подростков и юношей, включение в позитивные социальные отношения; в самостоятельную творческую деятельность;
- выявление причин деформации личности;
- активизация разъяснительной и просветительской работы среди учащихся и родителей;
- координация деятельности всех заинтересованных ведомств и специалистов.

Педагогическая модель предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты в образовательных учреждениях включает теоретико-методологический, психолого-педагогический и технологический блоки.

Теоретико-методологический блок отражает создание оптимальных педагогических условий для максимального удовлетворения потребностей личности учащегося в саморазвитии, самоопределении, самовоспитании и самореализации, основанных на системном, деятельностном, комплексном и гуманистическом подходах.

Психолого-педагогический блок определяет содержание работы, учет личностных и возрастных особенностей учащихся. Необходимыми условиями предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты в образовательных учреждениях являются: выявление молодых людей группы социального риска; личностно ориентированное взаимодействие с культистами при проведении систематических антисектантских мероприятий; повышение профессиональной компетентности педагогов и психолого-педагогической культуры родителей.

В технологическом блоке представлена диагностика, последовательно раскрываются этапы реализации модели, каждый из которых ориентирован на достижение конкретных целей и представлен в следующей таблице:

### **Педагогическая модель предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты**

<b>1. Теоретико-методологический блок</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>Цель:</b> создание оптимальных педагогических условий для максимального удовлетворения потребностей саморазвития и самореализации личности ребенка.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение самосознания учащихся, формирование критического мышления и умения делать правильный выбор;</li> <li>– воспитание культуры здорового образа жизни;</li> <li>– формирование активной жизненной позиции подростков и юношей, включение в позитивные социальные отношения;</li> <li>– включение подростков и юношей в творческую деятельность;</li> <li>– выявление причин деформации личности;</li> <li>– активизация разъяснительной и просветительской работы среди учащихся и родителей;</li> <li>– координация деятельности всех заинтересованных ведомств и специалистов.</li> </ul>	<p><b>Системообразующий фактор:</b> учебно-воспитательная деятельность всех субъектов образовательного процесса.</p>

Продолжение таблицы

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>2. Психолого-педагогический блок</b>		
<p><b>Субъекты:</b> – учащиеся; – родители; – педагоги.</p>	<p><b>Педагогические условия:</b> 1) выявление молодых людей, подверженных риску вовлечения в религиозные секты; 2) проведение систематических целенаправленных анти-сектантских мероприятий с молодыми людьми и их родителями; 3) повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и научно-методическое обеспечение профилактической деятельности; 4) повышение психолого-педагогической культуры родителей с целью их вовлечения в антисектантское воспитание; 5) реализация педагогической модели предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты.</p>	
<b>3. Технологический блок</b>		
<p><b>Диагностика:</b> – изучение личности учащегося (акцентуации характера, темперамент, уровень притязаний, тревожность, самооценка); – изучение интеллектуального развития и определение педагогической запущенности; – диагностика взаимоотношений в коллективе; – изучение типичных нарушений поведения и выявление их причин.</p>	<p><b>Этапы:</b> 1) организация психолого-педагогического наблюдения и диагностики; 2) профилактическая работа с учащимися; 3) коррекционная работа с учащимися группы риска; 4) работа с семьями учащихся; 5) отслеживание результативности работы.</p>	

Данная модель применима к разным организационным структурам педагогического процесса (процесс обучения в целом, учебная дисциплина, учебное занятие) и может быть реализована как на материале какого-либо учебного курса, так и в рамках всего образовательного процесса.

Системообразующим фактором педагогической модели предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты является учебно-воспитательная деятельность всех субъектов образовательного процесса.

Основными этапами реализации модели являются: организация психолого-педагогического наблюдения и диагностики; профилактическая работа с учащимися; коррекционная работа с учащимися группы риска; работа с семьями учащихся; отслеживание результативности работы.

***Взаимодействие семьи и образовательного учреждения по предупреждению вовлечения молодежи в религиозные секты***

Семье, как основному ведущему институту социализации, принадлежит особая роль в становлении личности. Социальный институт семьи является первичным и ключевым звеном всей социальной системы. Через воспитание в семье реализуется религиозное воспитание и духовно-нравственное становление личности. Школа, средства массовой информации на стадии ранней социализации дают, несомненно, определенные знания, но первичные знания ребенок получает в семье, когда непрерывно, день за днем, дома ребенок приобщается к духовным ценностям.

Необходимо заметить, что многие семьи осуществляют воспитание, в том числе религиозное, на низком уровне, неосознанно, стихийно, безответственно. Детей воспитывают, перекладывая воспитание на других агентов социализации – детский сад, школу. С другой стороны, семья, являясь ячейкой общества, выступает объектом социального контроля, поскольку сама испытывает негативное влияние НРО.

В целом можно следующим образом сгруппировать возможный ущерб, который НРО в состоянии причинить семье:

- разрушение семей и появление социальных сирот – детей, брошенных родителями, вступившими в НРО;
- оставление без ухода престарелых родителей их детьми, ушедшими в секту;
- резкое ухудшение здоровья членов семьи адепта НРО (в первую очередь, психического) из-за его разрыва с нею;
- трагедии, связанные с принуждением руководителями НРО своих адептов к разделу имущества, совместно нажитого в браке, с передачей доли адепта в данную организацию;
- вовлечение адептом НРО своих родных и близких в НРО;
- физическое и психологическое насилие, осуществляемое адептом в своей семье по религиозным мотивам, особенно над детьми;
- введение адептом НРО по религиозным мотивам режима неполноценного питания в семье и др.

Таким образом, роль семьи в процессе первичного социального контроля обусловлена предупреждением попадания личности в новую религиозную организацию, что связано, прежде всего, с воспитанием в семье (включая религиозное), с семейными отношениями, а также с социальной базой семьи.

На основе исследования адептов НРО («Богородичный центр», «Общество сознания Кришны», «Церковь объединения», «Свидетели Иеговы», «Адвентисты седьмого Дня») среди факторов, «отвечающих» за попадание личности в НРО, со стороны семьи следует отметить

религиозно-нравственное воспитание, характер отношений в семье. В целом можно дать следующие объяснения этому. Во-первых, большинство адептов НРО из неблагополучных семей (56%). Во-вторых, практика показывает, что в НРО попадают одинокие люди, либо люди, испытывающие временные трудности в жизни, кризис – это группа ситуационных факторов. К ситуационным факторам можно отнести развод, безработицу, переезд, отъезд на учебу, смерть близкого, слабость из-за возраста или болезни и т. д. В-третьих, само воспитание в семье может служить мотивом вступления в НРО. Имеется в виду не только наличие религиозного воспитания, но и сами отношения в семье, установки воспитания, отношения родителей и др.

Таким образом, семья выступает как способ организации социальной среды личности. Воспитание в семье является основной базой социально-педагогического контроля. В связи с этим необходимо восстановить функции семьи как института, обеспечивающего религиозное воспитание.

Для выполнения семьей своих функций в процессе социально-педагогического контроля, с нашей точки зрения, с ней необходимо работать по следующим направлениям:

1) работа с родителями по разъяснению источников, сущности, социальной опасности, деструктивности, психологических приемов деятельности НРО, практики нарушения НРО законодательства, преступлений с целью формирования у них адекватного представления о деятельности НРО;

2) работа с родителями, дети которых стали адептами НРО. Здесь уже необходимо снабдить родителей информацией по социально-психологической реабилитации и о способах поведения с детьми-адептами НРО;

3) работа с родителями, посещающими НРО с целью: во-первых, раннего выявления родителей, посещающих НРО, и проведения среди них тренингов, направленных на развитие у людей устойчивости к внешнему сектантскому давлению. Во-вторых, с целью преодоления внутреннего психофизиологического дискомфорта, связанного с прекращением посещения НРО, а в случаях, когда это необходимо, – организации психологического, медицинского консультирования.

Предупреждение вовлечения молодежи в религиозные секты основывается на координации усилий педагогов и родителей. В рамках педагогической профилактики необходимо способствовать привлечению внимания родителей к проблеме вовлечения молодежи в религиозные секты; выявлять особенности взаимоотношений между родителями и детьми; способствовать созданию в семьях благоприятных условий для развития личности ребенка.

Неотъемлемым условием успешности предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты является повышение

психолого-педагогической компетентности и общей культуры родителей с целью их вовлечения в антисектантское воспитание.

Наиболее успешно в практической деятельности применяются следующие формы взаимодействия семьи и образовательных учреждений: 1) формы координации воспитательных усилий по профилактической помощи (родительские объединения по проблемам семейного воспитания, лектории, круглые столы, практикумы, родительские университеты, конференции, школа для родителей); 2) формы индивидуального сотрудничества в сфере профилактики (беседы, встречи, посещения на дому, тестирование, анкетирование, консультации); 3) формы массового сотрудничества в деле профилактики (школьные, классные и внеклассные мероприятия, «огоньки», концерты, встречи, акции, проекты, поездки, походы); 4) формы помощи и поддержки семьям, нуждающимся в антисектантской профилактике (общества взаимопомощи, родительские дружины, оперативные бригады специалистов, рейды, посещение и патронаж семей учащихся); 5) формы обеспечения родительского контроля за реализацией профилактической деятельности (родительские комитеты, собрания, советы, комиссии); 6) интерактивные профилактические формы взаимодействия (воскресные родительские клубы, социальные и психологические тренинги, деловые и ролевые игры, совместные творческие дела); 7) заочные формы общения по проблемам антисектантской профилактики (рекомендации, советы, памятки).

Таким образом, на сегодняшний день в Беларуси назрела объективная необходимость коренной перестройки системы отношений «государство – религия – общество – семья», выработки мер по социальному контролю деструктивного воздействия на личность НРО, ибо отношения в этой сфере все еще не являются отрегулированными и таят в себе опасность виктимизации различных категорий населения, особенно молодежи.

## ГЛОССАРИЙ

---

**Адепт** (от лат. *adeptus* – достигший): 1) посвященный в тайны какого-либо учения, секты; 2) ревностный приверженец какого-либо учения, идеи.

**Аномия** (от франц. *anomie* – отсутствие закона, организации) – социологическое и социально-психологическое понятие, обозначающее нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы ценностей. Выражается в отчужденности человека от общества, в апатии, разочарованности в жизни, преступности. Понятие аномии впервые введено Э. Дюркгеймом, теория аномии разработана Р. К. Мертонем.

**Беженец** – лицо, не являющееся гражданином Республики Беларусь, которое в силу обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или по политическим убеждениям находится вне страны своей гражданской принадлежности, не может или не желает пользоваться защитой этой страны (или вернуться в нее) вследствие таких опасений.

**Виктимизация** – процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации (А. В. Мудрик).

**Виктимность** – социально-психологическая предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств.

**Виктимогенность** – наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств (например, виктимогенная группа, виктимогенный микросоциум и др.).

**Виктимология** (от лат. «*victime*» – жертва и греч. «*logos*» – учение) – теория изучения жертв преступления в криминологии. Термин использовался в криминологии начиная с XVIII в. для описания жертв противоправного и криминального поведения индивида. Впервые введен Л. В. Франком.

**Девиантность** (от лат. *deviation* – отклонение) – разновидность ролевого поведения, отклоняющегося от принятых социальных норм; проявляется как реакция на возникающие в обществе противоречия.

**Девиантогенность** – одно из проявлений виктимности личности; социальное и психическое состояние человека в ситуации предрасположенности и готовности к девиантному поведению, обусловленное асоциальными качествами и свойствами личности, ее аморальным образом жизни, деструктивными взаимоотношениями с

социальной средой, взаимодействием с неблагоприятным социальным окружением.

**Девиантно-ролевое поведение** – естественная реакция человека на возникающие в обществе противоречия между целью и социальными нормами ее достижения.

**Депрессия** (от лат. depressio – подавление, угнетение) – подавленное, угнетенное, тоскливое состояние, возникающее как реакция на тяжелые и неприятные ситуации. Характерные признаки депрессии – заторможенность движений, замедленность мышления, снижение активности, безынициативность.

**Депривация** (от англ. deprivation – потеря чего-либо) – общее обозначение для всех случаев эмоционального состояния и поведения человека, в основе которых лежит его неудовлетворенность жизнью. Является синонимом понятий «обездоленность», «безысходность», «ненужность», «лишенность».

**Деструктивная секта (культ)** – разновидность религиозной организации, чья культовая практика признается авторитетными социальными институтами общества разрушающей в отношении личности, ее духовного и физического здоровья, системы ценностей и образа жизни; нарушающей гарантированные права и свободы человека, нормы общественного порядка и нравственности.

**Детская деревня – SOS-киндердорф** – система воспитания детей-сирот в условиях, приближенных к семейным. Впервые создана в 1949 г. австрийским педагогом Г. Гмайнером. В настоящее время организованы более чем в 120 странах. В Беларуси первая детская деревня была создана в окрестностях г. Минска (Боровлянах) в 1992 г.

**Детский дом семейного типа** – семья, принявшая на воспитание от пяти до десяти детей-сирот, в рамках которой взрослые выполняют обязанности по воспитанию детей в должности родителей-воспитателей на основании трудового договора.

**Замещающая семья** – форма временного устройства детей-сирот в семье, если в биологических семьях нарушены семейные связи и потеряна родительская опека над детьми.

**Инвалид** – лицо с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами мешают полному и эффективному участию его в жизни общества наравне с другими гражданами.

**Интегрированное обучение и воспитание** – организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются в учреждениях образования общего типа, создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими лицами.



**Конформность** – податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией.

**Коррекция физических и (или) психических нарушений** – система психолого-педагогических и медико-социальных мер, направленных на исправление или ослабление физических и (или) психических нарушений.

**Культурация** – вовлечение человека в мир мировой и отечественной культуры, в культуротворческую деятельность, в постижение искусства и культурно-информационных процессов, в духовно насыщенное общение и эстетическое освоение окружающей действительности.

**Лицо с особенностями психофизического развития** – лицо, имеющее физическое и (или) психическое нарушения, препятствующие получению образования без создания для этого специальных условий.

**Маргинал** (лат. *margo, marginalis* – край, граница, находящийся на краю) – индивид, утративший признаки принадлежности к стабильному социальному институту, слою, группе в рамках сложившихся социальных отношений, находящихся в промежуточном, пограничном состоянии между ними (понятие введено Р. Парком).

**Миграция добровольная** – перемещение людей, добровольно покидающих место своего постоянного проживания и переезжающих на новое место жительства в своем или другом государстве.

**Миграция вынужденная** – перемещение людей с целью поиска убежища в рамках своего или другого государства.

**Неблагополучная семья** – семья, имеющая низкий социальный статус в различных сферах жизнедеятельности, в которой обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, присутствуют скрытые или явные дефекты воспитания, оказывается отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое приводит к его виктимизации и поведенческим отклонениям.

**Нейротизм** – склонность человека к высокой тревожности, которая действует как возбуждение; усиление возбуждения может привести к привычке проявления нервного поведения.

**Неокульти** – новые религиозные организации (НРО), различающиеся по источникам вероучения, степени вовлеченности в группу, способам организации групп, политическим и социальным ориентациям (псевдохристианские, неоориенталистские – организации восточной ориентации, оккультно-мистические, неоязыческие организации и магические культы, криминальные псевдорелигиозные структуры и др.).

**Неофит** (от греч. neophytos – новообращенный): 1) новый приверженец какой-либо религии; 2) новый сторонник какого-либо учения или общественного движения.

**Опекунская семья** – семья, где семейная пара или отдельные граждане выполняют безвозмездно обязанности по воспитанию детей-сирот на основании решения органа опеки и попечительства при условии выплаты ежемесячного пособия на содержание ребенка.

**Педагогическая профилактика** – способ организации социальной среды ребенка, препятствующий его приобщению к негативным явлениям (наркомании, алкоголизму, табакокурению, проституции, религиозным сектам и др.), предотвращающий его виктимизацию (формирование зависимого поведения, отрицательное влияние на гармоничное развитие личности и т. д.).

**Пенитенциарная педагогика** (от лат. – покаянный, исправительный) – отрасль педагогической науки, изучающая деятельность по исправлению лиц, совершивших преступление и осужденных к различным видам наказаний. Термин введен в научный оборот в 1990-е гг. (ранее – «исправительно-трудовая педагогика»).

**Постинтернатное сопровождение** – различные виды помощи (социальной, правовой и др.) выпускникам интернатных учреждений в процессе их адаптации и социализации, предполагающие выработку у них адаптационных навыков и способностей, содействие в социально-бытовом устройстве и усвоении социально-полезных ролей, в закреплении социально значимых позитивных установок, мотивов и способов поведения и общения.

**Приемная семья** – семья, где семейная пара или отдельные граждане выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот на основании решения органа опеки и попечительства, заключив трудовой договор, согласно которому устанавливается срок нахождения ребенка в семье; воспитательная работа зачисляется в трудовой стаж, воспитателям выделяются отпуска, премии.

**Профилактика инвалидности** – система медицинских, гигиенических, педагогических и других мер, направленных на предупреждение или уменьшение частоты и тяжести инвалидности.

**Психотизм** – склонность человека к делинквентной и криминальной активности с проявлением агрессивности, недисциплинированности, жестокости, невнимательности к потребностям и чувствам других людей, отсутствия чувства вины, недостаточной чувствительности.

**Ранняя комплексная помощь** – система мер, включающая выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с психолого-медико-

педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждений образования и организаций здравоохранения.

**Ребенок** – физическое лицо до достижения им возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), если по закону оно раньше не приобрело гражданскую дееспособность в полном объеме. Правовое регулирование прав и обязанностей ребенка осуществляется с учетом возраста ребенка.

**Секта** (лат. secta – учение, направление, школа): 1) организация или групп лиц, замкнувшихся в своих интересах, не совпадающих с интересами общества, безразличных или противоречащих им; 2) тип религиозной организации, характеризующийся закрытостью, строгим членством, харизматическим лидерством, критическим отношением к действительности.

**Семья группы риска** – семья, характеризующаяся наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить ее как благополучную и снижающего адаптивные способности этой семьи (неполная семья, малообеспеченная семья, семья переселенцев или беженцев, семьи, где родители – инвалиды, семьи, где родители – верующие, и т. д.).

**Социализация** (лат. socialis – общественный) – процесс развития человека на протяжении всей его жизни, который происходит под воздействием различных факторов, результатом чего является операциональное овладение набором программ деятельности и поведения, характерных для определенной культурной традиции, а также процесс усвоения знаний, умений и навыков, ценностей и норм, социальных ролей и формирование социального опыта, что способствует актуализации индивида в обществе (Э. Дюркгейм, И. Талмен и др.).

**Социальная адаптация** – процесс приспособления личности к условиям социальной среды.

**Социальная защита инвалидов** – система гарантированных государством правовых, организационных мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

**Социальная реабилитация** – система мероприятий, обеспечивающих улучшение уровня жизни инвалидов, создание им равных возможностей для полного участия в жизни общества.

**Социально-педагогическая виктимология** – составная часть социальной педагогики, изучающая различные категории людей, реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации.

**Социальный риск** – группа социальных факторов, негативно влияющих на человека и социальные группы.

**Социальный статус семьи** – сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами. Включает: 1) индивидуальные характеристики членов семьи: социально-демографические, физиологические, психологические, патологические привычки взрослых и особенности развития ребенка (возраст, интересы, способности, поведенческие отклонения, речевые и психические нарушения, уровень интеллектуального, психического и физического развития); 2) структурные характеристики семьи: информация о наличии брачных партнеров – полная, формально полная, неполная; о стадиях жизненного цикла семьи – молодая, зрелая, пожилая; порядок заключения брака – первичный, повторный; количество поколений в семье – одно или несколько; количество детей – однопородная, малолетняя, многодетная.

**Специальное образование** – процесс обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, включающий в себя специальные условия для получения соответствующего образования, оказание коррекционной помощи, социальную адаптацию и интеграцию указанных лиц в общество.

**Стресс** – универсальная реакция организма на различные по своему характеру раздражители, выражающаяся в трех стадиях процесса стрессовой реакции: стадия тревоги, стадия сопротивления, стадия истощения (Ганс Селье).

**Субкультура** – автономное образование внутри господствующей культуры, включающее в себя трансформированную систему ценностей, комплекс специфических социально-психологических свойств и поведенческих образцов, которые определяют стиль жизни и мышление ее представителей.

**Толерантность** – терпимость к чужим мнениям, верованиям, стилю поведения, образу жизни.

**Тоталитарная секта** (от лат. totalis – весь, полный) – организация, устанавливающая полный, всеобъемлющий контроль над образом жизни и образом мысли своих членов.

**ЮНИСЕФ** – детский фонд ООН, созданный в 1946 г. для организации помощи детям в разоренных войной странах Европы. Воздействует на общественное мнение и ориентирует правительства различных стран на разработку программы помощи детям. Важной акцией стало содействие в разработке Конвенции ООН о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г.).

**Фрустрация** – эмоциональная напряженность индивида, вызванная невозможностью осуществить свои намерения, крушение надежд.

**Эмпатический подход** – мысленное, интеллектуальное и эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека через подражание его внешнему поведению (проникновение в быт, обычаи).

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Акатов, Л. И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности / Л. И. Акатов; Мин-во труда и соц. развития РФ. – М.: Просвещение, 2002. – 448 с.

2. Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях в 2009/2010 учебном году: инструктивно-методическое письмо Министерства образования Респ. Беларусь // Настаўніцкая газета. – 2009. – № 92. – 21 ліпеня. – С. 2–5.

3. Бабосов, Е. М. Чернобыльская трагедия в ее социальных измерениях / Е. М. Бабосов. – Минск: Народная асвета, 1996. – 130 с.

4. Гигевич, С. В. Социально-психологические особенности неблагополучных семей / С. В. Гигевич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 12. – С. 44–45.

5. Гурко, А. В. Новые религии в Республике Беларусь: генезис, эволюция, последователи / А. В. Гурко. – Минск: Изд-во МИУ, 2006. – 276 с.

6. Дети Беларуси: Президентская программа на 2006–2010 годы / Указ Президента Республики Беларусь от 15 мая 2006 г. № 318 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – Минск, 2006.

7. Дмитриева, О. А. Социальные гарантии детям в замещающих семьях / О. А. Дмитриева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 1. – С. 3–10.

8. Зубкова, Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособ. для студ-в сред. проф. учеб. заведений / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. – М.: Академия, 2003. – 224 с.

9. Конвенция о правах ребенка: принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. – Минск, 1993. – 22 с.

10. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: постановление Мин. образования Респ. Беларусь, 14 дек. 2006 г., № 125 // Сборник нормативных документов Министерства образования Респ. Беларусь. – 2007. – № 2. – С. 9–40.

11. Кулебякин, Е. В. Психология социальной работы / Е. В. Кулебякин. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004. – 87 с.

12. Лаптенко, С. Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодежи (по материалам социологических исследований) / С. Д. Лаптенко; под ред. М. Н. Хурса. – Минск: ИСПИ, 1999. – 145 с.

13. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Лодкина. – М.: Академия, 2003. – 192 с.

14. Маргун, Ю. Міжнародная абарона бежанцаў: [праблема бежанцаў у Беларусі] / Ю. Маргун // Голас Радзімы. – 2006. – 26 кастрычніка. – № 42/44. – С. 13–16.

15. Национальный план действий по улучшению положения детей и защите их прав на 2004–2010 годы / Указ Президента РБ от 15 мая 2006 г. № 318. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – Минск, 2006.

16. О беженцах: Закон Республики Беларусь от 10 января 2006 г. № 95-3 // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2006 г., № 9, 2/1192.

17. Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании): Закон Республики Беларусь от 18 мая 2004 г. № 285-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – Минск, 2004.

18. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях: Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 г. № 18 // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 1.

19. О духовно-нравственном воспитании и преодолении влияния деструктивных сект и организаций на учащуюся и студенческую молодежь: инструктивно-метод. письмо Мин. образования РБ // Зборнік нарматыўных дакументаў Мін. адукацыі РБ. – 2000. – № 6.

20. О некоторых вопросах обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Указ президента Республики Беларусь от 9 августа 2007 г. № 378 // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 12. – С. 3–5.

21. О правах ребенка: Закон Республики Беларусь. – Минск, 1993. – 15 с.

22. О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов: Закон Респ. Беларусь, 17 октября 1994 г. // Ведомости Верховного Совета Респ. Беларусь. – 1994, № 34.

23. О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 11 ноября 1991 г. № 418-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2001, № 2/ 304.

24. Республиканская программа «Молодежь Беларуси» на 2006–2010 г.г. / Указ Президента Республики Беларусь от 4 апреля 2006 г. № 200 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – Минск, 2006.

25. Рожков, М. И. За духовное здоровье молодежи / М. И. Рожков // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 3. – С. 55–58.

26. Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий: Народное образование, 2005. – 175 с.

27. Социокультурная деятельность как средство воспитания личности: пособие для соц. педагогов и рук. учреждений образования / В. Н. Наумчик [и др.]; под общ. ред. В. Н. Наумчика. – Минск: Выш. школа, 2004. – 143 с.

28. Социология: учеб. пособие / Е. М. Бабосов, А. Н. Данилов [и др.]; под общ. ред. А. Н. Елсукова. – 5-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 544 с.

**ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
от 24 апреля 1992 г. № 1629-ХП**

**ОБ ОБЩИХ НАЧАЛАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

(Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь,  
1992 г., № 19, ст. 304)

**(Избранные статьи)**

С изменениями и дополнениями, внесенными Законом от 9 июля 1997 г. № 56-3 (Ведомости Национального собрания Республики Беларусь, 1997 г., № 27, ст. 472)

Настоящий Закон устанавливает основные принципы осуществления государственной молодежной политики, определяет отношения государства и молодежи, гарантирует свободное развитие молодежных объединений, является правовой основой развития других актов законодательства, регулирующих механизм реализации молодежной политики.

**ГЛАВА I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Статья 1. Понятие государственной молодежной политики**

Государственная молодежная политика – это система социально-экономических, политических, организационных и правовых мер, направленных на поддержку молодых граждан Республики Беларусь в возрасте до 31 года, осуществляемых государством для социального становления, развития молодежи и наиболее полной реализации ее потенциала в интересах всего общества.

**Статья 2. Законодательство Республики Беларусь о государственной молодежной политике**

Отношения, связанные с реализацией государственной молодежной политики в Республике Беларусь, регулируются Конституцией Республики Беларусь, настоящим Законом и иным законодательством Республики Беларусь.

**Статья 3. Субъекты государственной молодежной политики**

Субъектами государственной молодежной политики являются:

- 1) молодые граждане в возрасте до 31 года;
- 2) молодые семьи, в которых один из супругов находится в возрасте до 31 года;
- 3) молодежные общественные объединения.

## **ГЛАВА II. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

### **Статья 7. Особенности правового статуса молодежи в Республике Беларусь**

Государство обеспечивает молодым гражданам специальные юридические и социально-экономические гарантии, компенсирующие обусловленные возрастом недостатки их социального статуса.

Не допускается возложение на молодых граждан каких бы то ни было дополнительных обязанностей, если иное не предусмотрено законодательством Республики Беларусь, по сравнению с обязанностями, установленными для остальных граждан.

Особой защитой государства пользуются несовершеннолетние.

Неполный объем дееспособности несовершеннолетних, а равно специальный порядок осуществления их прав может устанавливаться только законом и исключительно в интересах этих граждан.

Предусмотренные законом принудительные меры воспитательного характера применяются к несовершеннолетним гражданам только по решению суда.

Государственные органы и должностные лица, педагогические работники и работники социальных служб не могут использовать в отношении несовершеннолетних меры воздействия, основанные на публичном распространении сведений о совершенных несовершеннолетними деяниях, за исключением случаев, когда названные меры являются видом уголовного наказания или административного взыскания либо относятся к принудительным мерам воспитательного характера, применяемым по решению суда.

### **Статья 8. Обязанности высших органов государственной власти и управления Республики Беларусь при осуществлении молодежной политики**

Республика Беларусь в лице соответствующих государственных органов обеспечивает молодежи осуществление права на профессиональную подготовку и труд, образование, медицинскую помощь и приобретение жилья, отдых, пользование достижениями культуры, занятие физической культурой и спортом, участие в управлении государством, оказывает помощь молодым семьям.

### **Статья 9. Реализация права молодежи на труд**

Государство стимулирует индивидуальное производственное ученичество, иное производственное обучение молодежи и повышение ее квалификации на предприятиях, используя методы экономического регулирования и льготного налогообложения.



Временно не занятые молодые граждане, окончившие общеобразовательные школы, уволенные в запас после прохождения действительной военной службы, а равно другие временно не занятые молодые граждане, не состоявшие ранее в трудовых отношениях, имеют право на содействие в трудоустройстве через службу занятости в соответствии с законодательством Республики Беларусь. Государственным предприятиям и организациям по решению местного Совета депутатов устанавливается квота приема на работу и на производственное обучение этих категорий молодежи, а также других лиц моложе 18 лет.

#### **Статья 10. Обеспечение экономической самостоятельности и поддержки молодых граждан**

В Республике Беларусь устанавливается система мер по экономической, организационной, правовой поддержке предпринимательской деятельности молодых граждан, в том числе предоставление льгот по налогообложению и кредитованию.

Молодым гражданам и молодым семьям предоставляются долгосрочные кредиты на приобретение и строительство жилых домов и квартир, обзаведение домашним хозяйством, приобретение предметов домашнего обихода длительного пользования.

В Республике Беларусь устанавливается система пособий, стимулирующая стремление молодежи создать семью, укрепляющая престиж полной семьи, ее стабильность, рождение и воспитание детей.

#### **Статья 11. Обеспечение прав молодых граждан во взаимоотношениях с учебно-воспитательными учреждениями**

Правоотношения между молодыми гражданами и учебно-воспитательными учреждениями основываются на равенстве участников этих отношений.

Права и обязанности учащихся во взаимоотношениях с администрацией учебно-воспитательных учреждений устанавливаются законодательными актами Республики Беларусь, актами органов самоуправления учебно-воспитательных учреждений, договорами (соглашениями) между учащимися, их коллективами и администрацией учебно-воспитательных учреждений.

Администрация и работники учебно-воспитательных учреждений не вправе принуждать учащихся к исполнению обязанностей, непосредственно не вытекающих из учебного процесса, отказу от использования своих прав, а также унижать человеческое достоинство учащегося. В случае совершения администрацией или работниками указанных учреждений таких противоправных действий учащиеся, права которых нарушены, либо их законные представители вправе требовать в судебном порядке возмещения причиненного ущерба.

## **ГЛАВА III. ФИНАНСОВЫЕ ОСНОВЫ И МЕХАНИЗМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

### **Статья 13. Социальные службы для молодежи**

Для реализации государственной молодежной политики и обеспечения молодым гражданам гарантий, предусмотренных законодательством, могут создаваться социальные службы для молодежи, деятельность которых осуществляется под руководством государственного органа по делам молодежи и исполкомов местных Советов депутатов.

Социальные службы для молодежи осуществляют следующие функции:

- информирование молодых граждан об их правах и возможностях во всех сферах жизни;

- консультирование несовершеннолетних, других молодых граждан и их родителей; психологическая, педагогическая, наркологическая и юридическая помощь;

- социальная помощь молодой семье;

- помощь молодым гражданам, оказавшимся в особо неблагоприятных условиях в силу неудовлетворительного состояния их здоровья, инвалидам, а также лицам, находящимся и окончившим пребывание в государственных детских учреждениях, и безнадзорным несовершеннолетним гражданам;

- социальная работа в специальных учебно-воспитательных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей;

- помощь в адаптации молодых граждан, освобожденных из мест лишения свободы и вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений;

- иные функции по оказанию помощи и созданию условий для развития молодежи, предусмотренные законодательством Республики Беларусь.

К деятельности в системе социальных служб для молодежи допускаются лица, имеющие соответствующее образование и профессиональную подготовку либо прошедшие аттестацию в установленном порядке.

### **Статья 15. Фонды содействия государственной молодежной политике**

Для финансирования программ в сфере молодежной политики могут создаваться:

- 1) республиканский молодежный фонд;

- 2) областные (Минский городской) молодежные фонды;

- 3) районные, городские (районные в городах) молодежные фонды.

По решению трудовых коллективов могут создаваться молодежные фонды предприятий, учреждений и организаций. Решение о создании молодежного фонда в этом случае должно быть отражено в коллективном договоре.

Источниками формирования молодежных фондов являются:

- 1) бюджетные ассигнования, благотворительные поступления от юридических и физических лиц;
- 2) доходы от деятельности фондов;
- 3) отчисления из прибыли (дохода) предприятий молодежных объединений;
- 4) иные источники, предусмотренные законодательством Республики Беларусь.

Выделение бюджетных ассигнований в молодежный фонд на финансирование государственных программ осуществляется соответствующим Советом депутатов при утверждении бюджетов.

Положение о республиканском фонде содействия государственной молодежной политике утверждается Советом Министров Республики Беларусь. Положение о местном фонде содействия государственной молодежной политике утверждается исполкомами местных Советов.

## **ГЛАВА IV. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

### **Статья 17. Молодежные объединения**

Молодежное объединение на территории Республики Беларусь – это добровольное общественное формирование преимущественно молодых граждан республики (не менее двух третей от общего числа членов), выражающее их специфические интересы, уставная деятельность которых направлена на обеспечение социального становления и развития молодежи.

Молодежные объединения могут создавать союзы и ассоциации.

Не допускается прямое или косвенное принуждение молодых граждан к вступлению в молодежные объединения, а также запрещение на участие в их деятельности, основанное на использовании их зависимого положения. Лица, виновные в нарушении этих принципов, несут ответственность в порядке, предусмотренном законодательством.

### **Статья 18. Законодательство о молодежных объединениях, правах и гарантиях их деятельности**

Правовой статус молодежных объединений в Республике Беларусь определяется республиканским законодательством об общественных объединениях, настоящим Законом, а также издаваемыми в соответствии с ними нормативными актами Республики Беларусь.

### **Статья 19. Государство и молодежные объединения**

Государство формирует систему правовых и экономических гарантий, которые обеспечивают всем зарегистрированным молодежным объединениям равные возможности для участия в общественной жизни республики.

В целях создания необходимых условий для функционирования зарегистрированных молодежных объединений, влияния на характер и направленность их деятельности государство может оказывать им материально-финансовую и организационную поддержку. Такая поддержка оказывается молодежным объединениям, не преследующим политические цели и оказывающим помощь молодым гражданам в исполнении их конституционных обязанностей.

Государственные органы и организации вправе передавать в установленном порядке молодежным объединениям здания и сооружения, средства связи и передвижения, иные необходимые для осуществления их уставных задач имущество и оборудование.

## **ГЛАВА V. ГАРАНТИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАСТОЯЩЕГО ЗАКОНА**

### **Статья 20. Гарантии прав молодых граждан и молодежных объединений, закрепленных настоящим Законом**

Права молодых граждан и молодежных объединений, устанавливаемые настоящим Законом, осуществляются ими непосредственно в полном объеме, за исключением случаев ограничения их дееспособности по основаниям и в порядке, предусмотренных законодательством Республики Беларусь.

Государственные органы, предприятия, учреждения, организации, их должностные лица в пределах своих полномочий и обязанностей обеспечивают реализацию государственной молодежной политики в Республике Беларусь. Должностные лица, виновные в неисполнении или ненадлежащем исполнении обязанностей по реализации прав и законных интересов молодежи, несут ответственность в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

**ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**11 ноября 1991 г. № 1224-ХП**

**О СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ИНВАЛИДОВ  
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Изменения и дополнения:

Закон Республики Беларусь от 17 июля 2009 г. № 48-З

(Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2009 г.,  
№ 173, 2/1600) – новая редакция <Н10900048>

**(Избранные статьи)**

**ГЛАВА I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Статья 1. Основные термины, используемые в настоящем Законе, и их определения**

Для целей настоящего Закона используются следующие основные термины и их определения:

инвалид – лицо с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами мешают полному и эффективному участию его в жизни общества наравне с другими гражданами;

социальная защита инвалидов – система гарантированных государством правовых, организационных мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества;

социальная поддержка инвалидов – система мер, обеспечивающих социальные гарантии инвалидам, устанавливаемые законодательством;

специализированное рабочее место – рабочее место для работы инвалида, условия труда на котором не противоречат индивидуальной программе реабилитации инвалида.

**Статья 4. Государственная политика Республики Беларусь в области социальной защиты инвалидов**

Каждый инвалид, который не в состоянии удовлетворить свои жизненные потребности собственными силами, имеет право на гарантированную помощь со стороны государства.

Государственная политика Республики Беларусь в области социальной защиты инвалидов направлена на обеспечение полноправного участия инвалидов в жизни общества и проводится на основе принципов:

соблюдения прав человека;  
запрещения дискриминации по признаку инвалидности;  
обеспечения доступности медицинской, социальной,  
профессиональной и трудовой реабилитации;  
равных прав инвалидов, наряду с другими гражданами, на охрану  
здоровья, образование и свободный выбор трудовой деятельности;  
взаимодействия государственных органов с общественными  
объединениями инвалидов.

Реализация государственной политики Республики Беларусь в области социальной защиты инвалидов осуществляется государственными органами в пределах их компетенции. Иные организации, в том числе общественные объединения инвалидов, индивидуальные предприниматели принимают участие в реализации государственной политики в этой области.

## **ГЛАВА II. ПРИЗНАНИЕ ЛИЦА ИНВАЛИДОМ. РЕАБИЛИТАЦИЯ И МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ИНВАЛИДОВ**

### **Статья 8. Признание лица инвалидом**

Признание лица инвалидом осуществляется медико-реабилитационной экспертной комиссией. Положение о медико-реабилитационных экспертных комиссиях, а также порядок и критерии определения группы и причины инвалидности, а для лиц в возрасте до 18 лет – степени утраты здоровья утверждаются Советом Министров Республики Беларусь или уполномоченным им органом.

Инвалиду выдается удостоверение по форме, утвержденной Советом Министров Республики Беларусь. Порядок выдачи удостоверения инвалида определяется законодательными актами.

### **Статья 9. Реабилитация инвалидов**

Реабилитация инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством на основании индивидуальных программ реабилитации инвалидов, выдаваемых медико-реабилитационными экспертными комиссиями по результатам медико-социальной экспертизы.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида определяет комплекс реабилитационных мероприятий, конкретные виды и сроки проведения реабилитации инвалида, а также ответственных за ее проведение исполнителей.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида является обязательной для исполнения соответствующими государственными органами, а также организациями и индивидуальными предпринимателями, занимающимися реабилитацией инвалидов.

Отказ инвалида или его законного представителя от индивидуальной программы реабилитации инвалида в целом или от реализации отдельных ее частей освобождает соответствующие государственные органы, а также организации и индивидуальных предпринимателей, занимающихся реабилитацией инвалидов, от ответственности за ее исполнение.

## **ГЛАВА IV. ОБРАЗОВАНИЕ ИНВАЛИДОВ**

### **Статья 14. Право на получение образования**

Инвалидам в соответствии с законодательными актами гарантируется право на получение основного, дополнительного и специального образования с учетом их состояния здоровья и познавательных возможностей.

При зачислении в учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, инвалидам предоставляются льготы, предусмотренные законодательными актами.

### **Статья 15. Специальные условия для получения образования инвалидами**

Инвалидам с особенностями психофизического развития при получении основного, дополнительного и специального образования создаются специальные условия для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития и оказывается необходимая коррекционно-педагогическая помощь.

### **Статья 16. Организация образовательного процесса для инвалидов**

Учреждения образования, организации, реализующие основные, дополнительные и специальные образовательные программы, иные организации, индивидуальные предприниматели, которые в соответствии с законодательством имеют право осуществлять образовательную деятельность, организуют образовательный процесс для инвалидов по соответствующим образовательным программам.

### **Статья 17. Обучение и воспитание инвалидов с нарушением слуха**

Для инвалидов с нарушением слуха обучение и воспитание организуются на белорусском или русском (в устной, письменной, тактильной формах) и жестовом языках с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, технических средств, обеспечивающих передачу учебного материала и другой информации на зрительной основе.

В учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, обучение и

воспитание инвалидов с нарушением слуха ведется с использованием перевода на жестовый язык. При этом учреждение образования обеспечивает условия для перевода на жестовый язык.

#### **Статья 18. Обучение и воспитание инвалидов с нарушениями зрения**

Обучение и воспитание инвалидов с нарушениями зрения осуществляются с использованием тифлотехнических средств и специального оборудования.

Обучение и воспитание незрячих осуществляются на основе рельефно-точечной системы Брайля, слабовидящих – по учебным пособиям, изданным увеличенным шрифтом.

### **ГЛАВА V. ГАРАНТИИ ПРАВ ИНВАЛИДОВ В СФЕРЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **Статья 19. Реализация инвалидами права на труд**

В целях реализации творческих и производственных способностей инвалидов и с учетом индивидуальных программ реабилитации инвалидов им обеспечивается право работать у нанимателей с обычными условиями труда, в специализированных организациях, цехах и на участках, применяющих труд инвалидов, а также заниматься предпринимательской и иной деятельностью, не запрещенной законодательством.

Отказ в заключении трудового договора либо в продвижении по работе, расторжение трудового договора по инициативе нанимателя, перевод инвалида на другую работу без его согласия по мотивам инвалидности не допускаются, за исключением случаев, когда выполнение трудовых обязанностей противопоказано индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Не допускается расторжение трудового договора по инициативе нанимателя с инвалидами, проходящими медицинскую, профессиональную, трудовую и социальную реабилитацию в соответствующих организациях независимо от срока пребывания в них.

### **ГЛАВА VI. БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА ДЛЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАЛИДОВ**

#### **Статья 27. Приспособление жилых помещений для доступа и пользования инвалидами**

Жилые помещения, занимаемые инвалидами или семьями, имеющими в своем составе инвалида, должны быть приспособлены для доступа и пользования инвалидами.



Приспособление указанных жилых помещений осуществляется местными исполнительными и распорядительными органами, иными организациями, в ведении которых находится жилищный фонд, с участием общественных объединений инвалидов в соответствии с техническими нормативными правовыми актами в области архитектурной, градостроительной и строительной деятельности.

Финансирование указанных мероприятий осуществляется за счет средств местных бюджетов и иных источников, не запрещенных законодательством.

#### **Статья 28. Приспособление транспортных средств и маршрутов для пользования инвалидами**

Соответствующие республиканские органы государственного управления разрабатывают основные принципы и дополнительные требования по реализации программ изготовления и переоборудования транспортных средств для пользования инвалидами.

В программах должны быть предусмотрены мероприятия по переоборудованию железнодорожных, автобусных станций, речных портов, аэропортов, которые должны быть доступны для инвалидов, в том числе с инвалидными колясками; оборудованию транспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения доступа и пользования инвалидами, в том числе с инвалидными колясками; определению специальных маршрутов с заданным графиком движения и остановок транспортных средств по требованию инвалидов.

#### **Статья 29. Обеспечение инвалидам доступа и пользования организациями культуры и физкультурно-спортивными сооружениями**

Местные исполнительные и распорядительные органы обязаны обеспечивать инвалидам необходимые условия для свободного доступа и пользования организациями культуры и физкультурно-спортивными сооружениями для развития творчества, занятий физической культурой и спортом, а также обеспечивать предоставление специального спортивного инвентаря. Инвалиды пользуются перечисленными услугами бесплатно или на льготных условиях в соответствии с законодательством.

### **ГЛАВА VII. СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ИНВАЛИДОВ**

#### **Статья 31. Социальная поддержка инвалидов**

Инвалидам гарантирована социальная поддержка со стороны государства в виде денежных выплат (пенсии, пособия, государственная адресная социальная помощь), обеспечения техническими средствами социальной реабилитации, включая кресла-коляски, протезно-

ортопедические изделия, печатные издания со специальным шрифтом, звукоусиливающую аппаратуру и сигнализаторы, а также путем оказания социальных услуг и услуг жилищно-бытового обслуживания.

Условия и порядок пенсионного обеспечения инвалидов, обеспечения пособиями и предоставления государственной адресной социальной помощи определяются законодательными актами.

Обеспечение инвалидов техническими средствами социальной реабилитации осуществляется в соответствии с Государственным реестром (перечнем) технических средств социальной реабилитации в порядке, определяемом Советом Министров Республики Беларусь.

Местные Советы депутатов, исполнительные и распорядительные органы в пределах своей компетенции за счет средств местных бюджетов могут устанавливать инвалидам доплаты ко всем видам государственных пенсий, а также иные меры социальной поддержки инвалидов, принимать другие решения, направленные на удовлетворение специфических потребностей инвалидов и повышение их жизненного уровня.

## **ГЛАВА VIII. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ИНВАЛИДОВ**

### **Статья 35. Создание общественных объединений инвалидов**

В целях защиты своих прав, свобод и законных интересов, оказания взаимной поддержки и услуг инвалиды и их законные представители имеют право в порядке, установленном законодательством, создавать общественные объединения.

### **Статья 38. Государство и общественные объединения инвалидов**

Государство обеспечивает соблюдение прав и законных интересов общественных объединений инвалидов и создает условия для выполнения ими уставных задач, оказывает им поддержку и помощь.

Вмешательство государственных органов и должностных лиц в деятельность общественных объединений инвалидов не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством. Вопросы, затрагивающие интересы общественных объединений инвалидов, решаются государственными органами с участием или по согласованию с соответствующими общественными объединениями инвалидов

**ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**18 мая 2004 г. № 285-З**

**ОБ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ**  
**ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
**(СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ)**

*Принят Палатой представителей 7 апреля 2004 года*  
*Одобен Советом Республики 29 апреля 2004 года*

**(Избранные главы и статьи)**

Настоящий Закон определяет правовые, экономические, социальные и организационные основы специального образования и направлен на создание необходимых условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития, социальной адаптации и интеграции указанных лиц в общество.

**ГЛАВА I**  
**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Статья 1. Основные термины и их определения**

1. В настоящем Законе используются следующие основные термины и их определения:

1.1 специальное образование – процесс обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, включающий специальные условия для получения соответствующего образования, оказание коррекционной помощи, социальную адаптацию и интеграцию указанных лиц в общество;

1.2 лицо с особенностями психофизического развития – лицо, имеющее физическое и (или) психическое нарушения, препятствующие получению образования без создания для этого специальных условий;

1.3 ребенок с особенностями психофизического развития – лицо с особенностями психофизического развития в возрасте до 18 лет;

1.4 физическое и (или) психическое нарушения – отклонения от нормы, ограничивающие социальную деятельность и подтвержденные в порядке, установленном законодательством;

1.5 множественные физические и (или) психические нарушения – два и более физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в порядке, установленном законодательством;

1.6 тяжелые физические и (или) психические нарушения – физические и (или) психические нарушения, подтвержденные в порядке, установленном законодательством, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков и элементарной профессиональной подготовки;

1.7 ранняя комплексная помощь – система мер, включающая выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с психолого-медико-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждений образования и организаций здравоохранения;

1.8 коррекция физических и (или) психических нарушений – система психолого-педагогических и медико-социальных мер, направленных на исправление или ослабление физических и (или) психических нарушений;

1.9 психолого-медико-педагогическое обследование – изучение с использованием специальных методов и методик индивидуальных особенностей личности ребенка, развития его познавательной и эмоционально-волевой сфер, потенциальных возможностей и состояния здоровья в целях определения специальных условий для получения образования;

1.10 специальные условия для получения образования – условия обучения и воспитания, в том числе специальные учебные программы и методики обучения, индивидуальные технические средства обучения, специальные учебники и учебные пособия, адаптированная среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные виды помощи, без которых невозможно или затруднено освоение соответствующих учебных программ лицами с особенностями психофизического развития;

1.11 учреждение образования общего типа – учреждение образования, созданное для обучения и воспитания лиц, не имеющих физических и (или) психических нарушений, препятствующих получению образования без создания специальных условий;

1.12 интегрированное обучение и воспитание – организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются в учреждениях образования общего типа, создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими лицами;

1.13 специальное учреждение образования – учреждение образования, созданное для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития;

1.14 обучение на дому – организация специального образования, при которой освоение соответствующих учебных программ лицом с особенностями психофизического развития, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим учреждение образования, осуществляется на дому.

2. Определения иных терминов содержатся в отдельных статьях настоящего Закона.

### **ГЛАВА III УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ**

#### **Статья 12. Участники образовательного процесса**

К участникам образовательного процесса в сфере специального образования относятся:

обучающиеся и воспитанники с особенностями психофизического развития;

законные представители лиц с особенностями психофизического развития;

специалисты и иные работники, осуществляющие деятельность в сфере специального образования.

#### **Статья 13. Права и обязанности обучающихся и воспитанников с особенностями психофизического развития**

1. Обучающиеся и воспитанники с особенностями психофизического развития имеют право:

1.1 на получение бесплатного дошкольного, общего базового, общего среднего, профессионально-технического образования в соответствии с их познавательными возможностями в государственных учреждениях, обеспечивающих получение специального образования, а также на конкурсной основе – на получение среднего специального и высшего образования;

1.2 на выбор учреждения образования с учетом состояния здоровья и рекомендаций государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

1.3 на бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование, проводимое в государственных центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

1.4 на бесплатную психолого-медико-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений в государственных учреждениях, обеспечивающих получение специального образования;

1.5 на создание специальных условий при получении образования с учетом имеющихся особенностей психофизического развития;

1.6 на обучение по индивидуальным учебным планам и программам;

1.7 на подвоз в учреждения образования на специально оборудованных транспортных средствах. Порядок организации подвоза определяется Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом;

1.8 на бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями;

1.9 на дистанционное обучение. Условия и порядок организации дистанционного обучения определяются Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом.

2. Обучающиеся и воспитанники с особенностями психофизического развития обязаны:

2.1 выполнять требования учебных планов и программ;

2.2 соблюдать устав и правила внутреннего распорядка соответствующего учреждения образования.

3. Иные права и обязанности обучающихся и воспитанников с особенностями психофизического развития в сфере специального образования определяются законодательством и уставом учреждения, обеспечивающего получение специального образования.

#### **Статья 14. Права и обязанности законных представителей лиц с особенностями психофизического развития**

1. Законные представители лиц с особенностями психофизического развития имеют право:

1.1 получать полную и достоверную информацию о видах, методах и ходе проведения психолого-медико-педагогического обследования ребенка с особенностями психофизического развития и его результатах;

1.2 присутствовать при проведении психолого-медико-педагогического обследования ребенка с особенностями психофизического развития в государственном центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, обсуждать результаты обследования;

1.3 на пересмотр заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в порядке, установленном настоящим Законом;

1.4 выбирать учреждение образования, форму получения специального образования с учетом рекомендаций государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

1.5 участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ, присутствовать на учебных и коррекционных занятиях;

1.6 получать консультации и посещать организуемые учреждением образования занятия в целях приобретения специальных знаний по

вопросам обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития.

2. Законные представители лиц с особенностями психофизического развития обязаны создать необходимые условия для развития, обучения и воспитания, получения образования лицами с особенностями психофизического развития в соответствии с их познавательными возможностями, укрепления здоровья, их социальной адаптации и интеграции в общество.

3. Иные права и обязанности законных представителей лиц с особенностями психофизического развития в сфере специального образования определяются законодательством.

### **Статья 15. Специалисты и иные работники, осуществляющие деятельность в сфере специального образования**

1. Педагогические работники, осуществляющие деятельность в сфере специального образования, должны иметь специальную профессионально-педагогическую подготовку. Квалификационные требования к педагогическим работникам определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

2. Медицинские работники, осуществляющие деятельность в сфере специального образования, должны иметь специальную медицинскую подготовку. Квалификационные требования к медицинским работникам определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

3. Помощники воспитателя и иные работники оказывают помощь в организации процесса воспитания и обучения лиц с особенностями психофизического развития. Квалификационные требования к помощникам воспитателя и иным работникам определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

### **Статья 16. Права и обязанности специалистов и иных работников в сфере специального образования**

1. Специалисты и иные работники, осуществляющие деятельность в сфере специального образования, имеют право на повышение:

1.1 квалификации в порядке, установленном законодательством;

1.2. ставки (оклада) в зависимости от типов и видов учреждений образования, а также от сложности выполняемой работы в порядке и на условиях, определяемых Правительством Республики Беларусь.

2. Специалисты и иные работники, осуществляющие деятельность в сфере специального образования, обязаны:

2.1 осуществлять образовательную деятельность с соблюдением специальных условий, необходимых для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития;

2.2 осуществлять свою деятельность с соблюдением прав лиц с особенностями психофизического развития при гуманном к ним отношении;

2.3 осуществлять свою деятельность во взаимодействии с организациями здравоохранения.

3. Другие права и обязанности специалистов и иных работников, осуществляющих деятельность в сфере специального образования, определяются законодательством, уставом соответствующего учреждения образования, должностными инструкциями.

## **ГЛАВА IV**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Статья 17. Организация специального образования**

Организация специального образования осуществляется:

- в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования;
- на дому;
- в условиях организаций здравоохранения;
- в условиях учреждений социального обслуживания.

#### **Статья 18. Учреждения, обеспечивающие получение специального образования**

К учреждениям, обеспечивающим получение специального образования, относятся:

- специальные учреждения образования;
- учреждения образования общего типа, создавшие условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития.

#### **Статья 19. Специальные учреждения образования**

1. К специальным учреждениям образования относятся:

- 1.1 специальные дошкольные учреждения;
- 1.2 специальные общеобразовательные школы (школы-интернаты);
- 1.3 вспомогательные школы (школы-интернаты);
- 1.4 центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- 1.5 иные специальные учреждения образования.



2. В зависимости от физических и (или) психических нарушений специальные учреждения образования создаются для лиц:

2.1 с интеллектуальной недостаточностью;

2.2 с нарушениями речи;

2.3 с нарушением слуха;

2.4 с нарушениями зрения;

2.5 с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

2.6 с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

2.7 с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

3. Специальные учреждения образования могут быть государственными и частными.

4. Специальное учреждение образования является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность на основании устава, утверждаемого учредителем в соответствии с законодательством.

5. Специальные учреждения образования проходят аттестацию и государственную аккредитацию в порядке, установленном законодательством.

6. Лицензирование деятельности специальных учреждений образования осуществляется в порядке, установленном законодательством.

7. Порядок создания и функционирования специальных учреждений образования, указанных в пункте 1 настоящей статьи, определяется Министерством образования Республики Беларусь.

## **Статья 20. Учреждения образования общего типа, создавшие условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития**

1. Учреждения образования общего типа создают условия для интегрированного обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития с учетом их физических и (или) психических нарушений.

2. В учреждениях образования общего типа, создавших условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития, открываются:

2.1 специальные классы (группы);

2.2 классы (группы) интегрированного (совместного) обучения и воспитания;

2.3 пункты коррекционно-педагогической помощи;

2.4 центры профессиональной и социальной реабилитации в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования.

3. Специальные классы (группы) для лиц с особенностями психофизического развития могут создаваться в учреждениях,

обеспечивающих получение дошкольного, общего базового, общего среднего и профессионально-технического образования. В специальные классы (группы) зачисляются лица, имеющие физические и (или) психические нарушения.

4. Классы (группы) интегрированного (совместного) обучения и воспитания могут создаваться в учреждениях образования общего типа на всех уровнях основного образования для совместного обучения лиц с особенностями психофизического развития и лиц, не имеющих физических и (или) психических нарушений.

5. Пункты коррекционно-педагогической помощи могут создаваться в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного, общего базового, общего среднего образования, для оказания своевременной квалифицированной коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития, имеющим стойкие или временные трудности в освоении учебных программ.

6. Центры профессиональной и социальной реабилитации могут создаваться в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования, и осуществляют функции по обеспечению профессионально-технического и среднего специального образования, профессиональной подготовки лиц с особенностями психофизического развития в соответствии с их познавательными возможностями, а также по обеспечению условий для осуществления необходимой коррекционно-реабилитационной помощи лицам с особенностями психофизического развития, профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся и дальнейшей их интеграции в общество.

7. В учреждениях образования общего типа, создавших условия для пребывания и получения образования лицами с особенностями психофизического развития, число лиц с особенностями психофизического развития не должно составлять более 20 процентов от общего числа обучающихся.

8. Порядок открытия и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания, пунктов коррекционно-педагогической помощи, центров профессиональной и социальной реабилитации определяется Министерством образования Республики Беларусь.

## **Статья 21. Специальные дошкольные учреждения**

Специальные дошкольные учреждения открываются для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития и обеспечивают получение дошкольного образования, коррекцию физических и (или) психических нарушений, формирование личности, подготовку к получению образования последующего уровня.

## **Статья 22. Специальные общеобразовательные школы (школы-интернаты)**

1. Специальные общеобразовательные школы (школы-интернаты) открываются для обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи, слуха, зрения, психического развития (трудностями в обучении), функций опорно-двигательного аппарата и обеспечивают получение общего базового и общего среднего образования.

2. Порядок и особенности получения общего базового и общего среднего образования лицами, указанными в пункте 1 настоящей статьи, определяются Министерством образования Республики Беларусь.

## **Статья 23. Вспомогательные школы (школы-интернаты)**

1. Вспомогательные школы (школы-интернаты) создаются для обучения и воспитания, коррекции физических и (или) психических нарушений и социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).

2. Вспомогательные школы (школы-интернаты) обеспечивают специальное образование в соответствии с познавательными возможностями учащихся.

3. Порядок и особенности получения образования на уровне общего базового образования лицами, указанными в пункте 1 настоящей статьи, определяются Министерством образования Республики Беларусь.

## **Статья 24. Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с особенностями психофизического развития**

1. Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации являются специальными учреждениями образования и обеспечивают создание комплексной системы оказания психолого-медико-педагогической помощи лицам с особенностями психофизического развития, получение образования лицами с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, осуществляют диагностическую, педагогическую, коррекционно-развивающую, социально-психологическую, методическую, консультативную и информационно-аналитическую деятельность.

2. Государственные центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации создаются районными (городскими), областными (города Минска) исполнительными и распорядительными органами.

3. Государственные центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации могут создавать кабинеты учебного оборудования и передавать в порядке, установленном законодательством, во временное пользование лицам с особенностями психофизического развития, а также при необходимости учреждениям, обеспечивающим получение

специального образования, компьютерную технику, средства обучения и иное учебное оборудование.

4. В государственных центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации создаются психолого-медико-педагогические комиссии для проведения психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями психофизического развития.

5. В состав комиссии включаются специалисты, имеющие высшее психологическое, педагогическое, медицинское образование, прошедшие специальные курсы повышения квалификации, что подтверждается соответствующим документом об образовании установленного образца. Руководитель центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации является председателем психолого-медико-педагогической комиссии и несет ответственность за ее деятельность.

6. Психолого-медико-педагогическое обследование проводится с согласия и в присутствии законных представителей детей с особенностями психофизического развития после разъяснения их прав, связанных с проведением обследования.

7. Психолого-медико-педагогическая комиссия после коллегиального обсуждения результатов обследования составляет заключение, которое содержит квалификацию физического и (или) психического нарушений и рекомендации об организации образовательного процесса для ребенка с особенностями психофизического развития.

8. Первичное психолого-медико-педагогическое обследование детей с особенностями психофизического развития проводится районными (городскими) центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. В случаях, установленных законодательством, первичное обследование может проводиться в областном (города Минска) центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

9. В случае несогласия с заключением районного (городского) центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по заявлению законных представителей проводится повторное обследование ребенка с особенностями психофизического развития в областном (города Минска) центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

10. В случае несогласия с заключением областного (города Минска) центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в котором первично обследовался ребенок, его повторное обследование проводится в другом областном (города Минска) центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по заявлению и выбору законных представителей.

11. Заключение областных (города Минска) центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по результатам повторного обследования могут быть обжалованы законными представителями в порядке, установленном законодательством.

12. При наличии клинического диагноза с признаками явных физических и (или) психических нарушений территориальные организации здравоохранения направляют сведения о ребенке с согласия законных представителей в государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для оказания коррекционно-педагогической помощи в порядке, установленном законодательством.

### **Статья 25. Обучение на дому**

1. Для лиц с особенностями психофизического развития, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждения образования, создаются условия для получения образования на дому на уровнях дошкольного, общего базового, общего среднего и профессионально-технического образования.

2. Перечень показаний к обучению на дому, порядок организации обучения на дому определяются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Министерством здравоохранения Республики Беларусь, Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь.

3. Решение об обучении на дому принимается управлением (отделом) образования местного исполнительного и распорядительного органа на основании заявления законных представителей лиц с особенностями психофизического развития, заключения врачебно-консультативной комиссии и заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации на уровнях получения дошкольного, общего базового, общего среднего образования и медико-реабилитационной экспертной комиссии на уровне получения профессионально-технического образования.

4. Обучение на дому организуется аккредитованным учреждением образования по месту жительства обучающегося или учреждением образования, где он обучался до возникновения медицинских показаний для обучения на дому.

### **Статья 26. Обучение в условиях организаций здравоохранения**

1. Для лиц с особенностями психофизического развития, находящихся на стационарном лечении в организациях здравоохранения, создаются условия для получения дошкольного, общего базового, общего среднего, профессионально-технического образования в порядке, определяемом Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

2. Решение об обучении лиц с особенностями психофизического развития, находящихся на стационарном лечении в организациях здравоохранения, принимается управлением (отделом) образования местного исполнительного и распорядительного органа, на территории

которого находится организация здравоохранения, на основании сведений, подаваемых этой организацией здравоохранения.

3. Обучение лиц с особенностями психофизического развития, находящихся на стационарном лечении в организациях здравоохранения, осуществляется соответствующим аккредитованным учреждением образования по месту нахождения организации здравоохранения.

### **Статья 27. Обучение в условиях учреждений социального обслуживания**

1. Учреждения социального обслуживания обеспечивают получение специального образования лицами с особенностями психофизического развития, принятыми в данные учреждения.

2. Порядок организации обучения лиц с особенностями психофизического развития в учреждениях социального обслуживания определяется Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь и Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

## **ГЛАВА V ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

### **Статья 28. Организация образовательного процесса**

1. Организация образовательного процесса в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования, предусматривает создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития, в том числе дистанционное обучение с использованием информационных и коммуникационных технологий, дополнительную коррекционно-педагогическую помощь, направленную на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений.

2. Образовательный процесс осуществляется на основе соответствующих учебных планов и программ с использованием различных форм организации специального образования, средств и методов обучения с учетом специфики физических и (или) психических нарушений.

### **Статья 29. Учебные планы и программы специального образования**

1. Учебные планы и программы специального образования разрабатываются на основе образовательных стандартов соответствующих уровней основного образования и образовательных стандартов специального образования.

2. К учебным планам и программам специального образования относятся:

2.1 программы ранней комплексной помощи;

2.2 программы коррекционных занятий;

2.3 специальные учебные планы и программы для лиц с особенностями психофизического развития;

2.4 индивидуальные учебные планы и программы для детей, для которых образование в соответствии с образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением элементарных трудовых навыков.

3. Обучение по специальным учебным планам и программам осуществляется в специальных учреждениях образования, специальных классах (группах), классах (группах) интегрированного (совместного) обучения и воспитания учреждений образования общего типа, создавших условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития.

4. Специальные учебные планы разрабатываются на основе типовых учебных планов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного, общего базового, общего среднего и профессионально-технического образования, с учетом характера физических и (или) психических нарушений соответствующей категории лиц с особенностями психофизического развития и включают коррекционный компонент. Коррекционный компонент специальных учебных планов предусматривает проведение коррекционных занятий, направленных на исправление и компенсацию физических и (или) психических нарушений.

5. Порядок разработки и утверждения учебных планов и программ специального образования определяется Министерством образования Республики Беларусь.

### **Статья 30. Образовательный процесс для детей с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет**

1. Образовательный процесс для детей с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет организуется в рамках оказания ранней комплексной помощи в условиях семьи, организаций здравоохранения и учреждений образования и включает выявление физических и (или) психических нарушений, восстановление или компенсацию нарушенных структур и функций организма, предотвращение и (или) устранение ограничений активности, а также сопровождение развития, обучение детей с особенностями психофизического развития, консультирование и обучение их законных представителей способам ухода и оказания специальной помощи таким детям в условиях семьи.

2. Особенности организации образовательного процесса для детей с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет определяются Министерством образования Республики Беларусь и Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

**Статья 31. Особенности организации образовательного процесса для некоторых категорий лиц с особенностями психофизического развития**

1. Обучение лиц с нарушениями зрения осуществляется с использованием тифлотехнических средств, специального оборудования при соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса для данной категории лиц. Обучение незрячих (слепых) осуществляется на основе рельефно-точечной системы Брайля, слабовидящих – по учебным пособиям, изданным увеличенным шрифтом.

2. Обучение лиц с нарушением слуха на всех уровнях основного образования осуществляется с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, технических средств, обеспечивающих передачу учебного материала и другой информации на зрительной основе. Обучение лиц с нарушением слуха в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, осуществляется с использованием сурдоперевода.

3. В зависимости от степени потери слуха образовательный процесс для лиц с нарушением слуха организуется на двух отделениях (первое и второе). Образовательный процесс на втором отделении организуется на белорусском или русском (в устной, письменной, тактильной формах) и жестовом языках. Порядок и особенности организации образовательного процесса на первом и втором отделениях определяются Министерством образования Республики Беларусь.

4. Изучение иностранного языка лицами с нарушением слуха, обучающимися на втором отделении, и лицами с нарушениями речи организуется по желанию обучающихся.

5. В зависимости от степени умственной отсталости образовательный процесс для лиц с интеллектуальной недостаточностью организуется на двух отделениях (первое и второе). Обучение лиц с интеллектуальной недостаточностью на втором отделении, не способных освоить специальные учебные программы, организуется по индивидуальным учебным планам и программам, разрабатываемым специалистами, осуществляющими образовательный процесс, и утверждаемым руководителем учреждения образования. Порядок и особенности организации образовательного процесса на первом и втором отделениях определяются Министерством образования Республики Беларусь.



## **Статья 32. Сроки получения образования лицами с особенностями психофизического развития**

1. Сроки получения образования лицами с особенностями психофизического развития определяются в зависимости от уровня получаемого образования и устанавливаются настоящим Законом и иными актами законодательства.

2. Срок обучения лиц с особенностями психофизического развития зависит от характера, степени выраженности физических и (или) психических нарушений, возможности освоения учебной программы и составляет для общего начального образования 4–5 лет, на уровне общего базового образования – 10–11 лет, на уровне общего среднего образования – 12–13 лет, в специальных вечерних (сменных) школах – 14 лет.

3. Срок получения образования лицами с интеллектуальной недостаточностью, обучающимися на первом отделении во вспомогательных школах (школах-интернатах), в специальных классах (группах), классах интегрированного (совместного) обучения и воспитания, составляет 10 лет. Для лиц с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся на первом отделении, могут создаваться классы углубленной социальной и профессиональной подготовки со сроком обучения 1–2 года.

4. Срок получения образования лицами с интеллектуальной недостаточностью, обучающимися на втором отделении во вспомогательных школах (школах-интернатах), в специальных классах (группах), центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, составляет 9 лет.

**ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ О ВНЕСЕНИИ  
ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ  
В ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ «О ПРАВАХ РЕБЕНКА»  
25 октября 2000 г. № 440-З**

*Принят Палатой представителей 2 октября 2000 года  
Одобен Советом Республики 12 октября 2000 года*

Статья 1. Внести в Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 года «О правах ребенка» (Ведамасці Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь, 1993 г., № 33, ст. 430; 1996 г., № 21, ст. 380) изменения и дополнения, изложив его в следующей редакции:

**ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ «О ПРАВАХ РЕБЕНКА»**

Важнейшей политической, социальной и экономической задачей Республики Беларусь является всесторонняя гарантированная защита государством и обществом детства, семьи и материнства нынешнего и будущих поколений.

Настоящий Закон основывается на Конституции Республики Беларусь, Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка 1989 года, определяет правовой статус ребенка как самостоятельного субъекта и направлен на обеспечение его физического, нравственного и духовного здоровья, формирование национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации. Особая забота и социальная защита гарантируются детям с особенностями психофизического развития, а также детям, временно либо постоянно лишенным своего семейного окружения или оказавшимся в других неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях.

**ГЛАВА I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Статья 1. Правовая основа регулирования прав ребенка**

Правовую основу регулирования прав ребенка в Республике Беларусь составляют Конституция Республики Беларусь, международные договоры Республики Беларусь, настоящий Закон и иные акты законодательства Республики Беларусь, касающиеся прав и интересов ребенка.

Для целей настоящего Закона под ребенком понимается физическое лицо до достижения им возраста восемнадцати лет (совершеннолетия),

если по закону оно раньше не приобрело гражданскую дееспособность в полном объеме.

Правовое регулирование прав и обязанностей ребенка осуществляется с учетом возраста ребенка.

## **Статья 2. Сфера применения настоящего Закона**

Настоящий Закон определяет принципы государственной политики в отношении ребенка, его правовой статус, обязанности юридических и физических лиц по защите детства.

## **Статья 3. Органы, обеспечивающие защиту прав и интересов ребенка. Координация деятельности государственных и негосударственных организаций по реализации настоящего Закона**

Права ребенка и их защита обеспечиваются местными исполнительными и распорядительными органами, прокуратурой и судом, которые в своей деятельности руководствуются приоритетом защиты интересов детей.

Государственные органы поддерживают деятельность общественных объединений и иных некоммерческих организаций, содействующих защите и реализации прав и интересов ребенка.

Координация деятельности государственных и негосударственных организаций по реализации настоящего Закона осуществляется Министерством образования Республики Беларусь.

## **Статья 4. Право на жизнь**

Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь. Государство защищает жизнь ребенка от любых противоправных посягательств.

Применение смертной казни и пожизненного заключения в отношении лиц, совершивших преступления в возрасте до восемнадцати лет, не допускается.

## **Статья 5. Право на охрану и укрепление здоровья**

Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на охрану и укрепление здоровья.

Государство создает надлежащие условия матери по охране ее здоровья в дородовой и послеродовой периоды, обеспечивает здоровое развитие ребенка, предоставляет детям бесплатную медицинскую помощь, предусматривающую медицинскую диагностику, лечебно-профилактическую помощь, реабилитацию и санаторно-курортное лечение. Дети обеспечиваются лекарствами и медикаментозными средствами по рецептам лечащих врачей бесплатно в порядке, предусмотренном законодательством Республики Беларусь.

## **Статья 6. Равноправие детей**

Все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой, национальной и гражданской принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребенка и его родителей. Равной и всесторонней защитой государства пользуются дети, рожденные в браке и вне брака.

## **Статья 7. Право на гражданство**

Каждый ребенок имеет право на гражданство. Основания и порядок приобретения и изменения гражданства ребенка определяются актами законодательства Республики Беларусь, регулирующими вопросы гражданства.

## **Статья 8. Право на достойный уровень жизни**

Каждый ребенок имеет право на уровень жизни и условия, необходимые для полноценного физического, умственного и духовного развития. Государственные органы через систему социальных и экономических мер обеспечивают создание этих условий.

## **Статья 9. Право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия**

Каждый ребенок имеет право на защиту своей личности от любых видов эксплуатации и насилия.

Государство обеспечивает неприкосновенность личности ребенка, осуществляет его защиту от всех видов эксплуатации, включая сексуальную, от физического и (или) психического насилия, жестокого, грубого или оскорбительного обращения, сексуальных домогательств, в том числе со стороны родителей или лиц, их заменяющих, и родственников, от вовлечения в преступную деятельность, приобщения к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждения к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми или совершению действий, связанных с изготовлением материалов или предметов порнографического характера.

Лица, которым стало известно о фактах жестокого обращения, физического и (или) психического насилия в отношении ребенка, представляющих угрозу его здоровью и развитию, обязаны немедленно сообщить об этом в компетентный государственный орган.

### **Статья 10. Право на определение отношения к религии**

Каждый ребенок имеет право самостоятельно определять свое отношение к религии, исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.

Государство не может вмешиваться в воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, и связанные с этим при участии ребенка совершение за пределами учебных заведений религиозных обрядов, соблюдение традиций, за исключением случаев, когда побуждение к религиозным действиям непосредственно угрожает жизни и здоровью ребенка, нарушает его законные права.

В отношении ребенка, не достигшего пятнадцати лет, религиозные обряды отправляются с согласия родителей или лиц, их заменяющих.

### **Статья 11. Право на получение, хранение и распространение информации, свободное выражение мысли**

Каждый ребенок имеет право на получение, хранение и распространение информации, свободу мнений, убеждений и их свободное выражение.

Каждый ребенок, способный формулировать свои взгляды, имеет право свободно их выражать по всем вопросам, которые его затрагивают, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с его возрастом. В частности, ребенку предоставляется возможность непосредственно либо через представителя или соответствующий орган быть заслушанным в ходе любого затрагивающего его судебного или административного разбирательства в порядке, предусмотренном законодательством Республики Беларусь.

Ограничение прав и свобод ребенка допускается только в случаях, предусмотренных законом, в интересах национальной безопасности, общественного порядка, защиты нравственности, здоровья населения, прав и свобод других лиц.

### **Статья 12. Право на бесплатный проезд**

Дети в возрасте до семи лет имеют право на бесплатный проезд в городском пассажирском транспорте общего пользования (кроме такси), а также на автомобильном и железнодорожном транспорте общего пользования пригородного сообщения.

### **Статья 13. Защита ребенком своих прав и интересов**

Ребенок в возрасте четырнадцати лет и старше имеет право на получение юридической помощи для осуществления и защиты своих прав и свобод, в том числе право пользоваться в любой момент помощью адвокатов и других своих представителей в суде, иных государственных

органах, других организациях и в отношениях с должностными лицами и гражданами без согласия родителей или лиц, их заменяющих.

В случаях, предусмотренных законодательством Республики Беларусь, юридическая помощь оказывается ребенку коллегиями адвокатов бесплатно.

В случае нарушения прав ребенка, которые определены Конвенцией Организации Объединенных Наций о правах ребенка 1989 года и иными актами законодательства Республики Беларусь, ребенок имеет право обращаться с заявлениями в органы опеки и попечительства, прокуратуру, а по достижении четырнадцати лет – в суд с заявлением о защите своих прав и интересов, а также осуществлять защиту прав и интересов через своих законных представителей.

#### **Статья 14. Обязанности ребенка**

Ребенок обязан соблюдать законы государства, заботиться о родителях, уважать права и интересы других граждан, традиции и культурные ценности белорусского народа, других наций и народностей, овладевать знаниями готовиться к самостоятельной трудовой деятельности, бережно относиться к окружающей среде, всем видам собственности.

## **ГЛАВА II. РЕБЕНОК И СЕМЬЯ**

#### **Статья 15. Право на проживание в семье**

Каждый ребенок имеет право жить в семье, знать обоих своих родителей, право на их заботу, совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда разлучение с одним или обоими родителями необходимо в интересах ребенка.

Право выбора одного из родителей для совместного проживания дается ребенку по достижении им десяти лет.

#### **Статья 16. Права ребенка, проживающего отдельно от родителей**

Ребенок, проживающий отдельно от одного или обоих родителей в Республике Беларусь либо ином государстве, имеет право на поддержание регулярных личных отношений и прямых контактов с родителями, другими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка.

#### **Статья 17. Ответственность семьи за ребенка**

Родители или лица, их заменяющие, должны создавать необходимые условия для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья ребенка и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе.

При помещении ребенка в детские интернатные учреждения на государственное обеспечение, а также в опекунскую, приемную семью с каждого из родителей взыскиваются средства на содержание детей в порядке и размерах, установленных законодательством Республики Беларусь.

Нарушение прав и ущемление интересов ребенка родителями или лицами, на содержании которых он находится, влечет ответственность, предусмотренную законодательством Республики Беларусь.

В случаях, определенных законодательством Республики Беларусь, родители или лица, их заменяющие, несут ответственность за нарушение детьми законодательства Республики Беларусь.

### **Статья 18. Право на жилище**

Каждый ребенок имеет право на жилище. Реализация данного права осуществляется в порядке, установленном жилищным законодательством Республики Беларусь.

### **Статья 19. Право на имущество**

Каждый ребенок имеет право самостоятельно пользоваться, владеть и распоряжаться своим имуществом, в том числе совершать сделки, на условиях и в порядке, определенных законодательством Республики Беларусь.

Ребенок независимо от места проживания в соответствии с законодательством Республики Беларусь имеет право на наследование имущества родителей в случае их смерти или объявления их решением суда умершими.

В случае признания родителей или одного из них решением суда безвестно отсутствующими ребенок имеет право на содержание за счет их имущества в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

### **Статья 20. Право на имя**

Каждый ребенок имеет право на имя. Право и обязанность определять собственное имя ребенка принадлежат родителям.

Изменение собственного имени осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

### **Статья 21. Социальная защита семьи государством**

С целью полноценного содержания и воспитания ребенка в семье государство устанавливает необходимый уровень материальной поддержки в виде государственных пособий, гарантирует право на пользование детскими дошкольными учреждениями предоставляет льготы в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

## ГЛАВА III. РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО

### **Статья 22. Приобщение к национальной и мировой культуре. Право на защиту от информации, пропаганды, агитации, наносящих вред здоровью, нравственному и духовному развитию ребенка**

Государство обеспечивает детям возможность приобщения к истории, традициям и духовным ценностям народа Республики Беларусь и достижениям мировой культуры. С этой целью поощряется создание государственных и общественных организаций для развития способностей детей к науке и творчеству, осуществляются выпуск кино- и видеофильмов, теле- и радиопередач, издание детских газет, журналов и книг, обеспечивается их доступность.

Ребенок имеет право на защиту от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию. Порядок реализации этого права определяется в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

### **Статья 23. Право на образование**

Каждый ребенок имеет право на получение бесплатного образования, в том числе на родном языке, выбор учебного заведения в соответствии с актами законодательства Республики Беларусь.

Государство поощряет развитие таланта и повышение образования.

### **Статья 24. Право на труд**

Ребенок имеет право на получение профессии, участие в самостоятельной трудовой деятельности в соответствии с его возрастом, состоянием здоровья и профессиональной подготовкой.

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние имеют право на самостоятельную трудовую деятельность. С письменного согласия одного из родителей или лиц, их заменяющих, трудовой договор может быть заключен с несовершеннолетним, достигшим четырнадцати лет, на условиях и в порядке, установленных законодательством Республики Беларусь.

Государство поощряет организации, выделяющие рабочие места для лиц моложе восемнадцати лет.

Запрещается применение труда ребенка на тяжелых работах и работах с вредными или опасными условиями труда, подземных и горных работах, а также на иных работах, вредных для его здоровья и развития или наносящих ущерб посещаемости общеобразовательной школы. Перечень таких работ определяется Правительством Республики Беларусь или уполномоченными органами в соответствии с законодательством Республики Беларусь.



### **Статья 25. Право на отдых**

Каждый ребенок имеет право на отдых и выбор внешкольных занятий в соответствии со своими интересами и способностями.

Государство создает широкую сеть специальных внешкольных организаций, детских и юношеских спортивных сооружений, площадок, стадионов, клубов и других мест отдыха и укрепления здоровья, устанавливает льготный порядок пользования культурно-просветительными и спортивно-оздоровительными организациями.

Действия, направленные на ухудшение или сокращение материальной базы, обеспечивающей организацию отдыха детей, подлежат согласованию с соответствующими местными исполнительными распорядительными органами.

### **Статья 26. Право на свободу объединений**

Дети имеют право объединяться в самостоятельные детские и молодежные общественные объединения при условии, что деятельность этих объединений не противоречит Конституции и законодательству Республики Беларусь, не нарушает общественный порядок и безопасность государства, не наносит вреда здоровью и нравственности населения, не ущемляет прав и интересов других лиц.

Государство оказывает детским и молодежным общественным объединениям материальную и иную помощь.

### **Статья 27. Право на защиту чести и достоинства**

Каждый ребенок имеет право на защиту его чести и достоинства, охраняемых Конституцией Республики Беларусь.

Дисциплина и порядок в учебно-воспитательных учреждениях поддерживаются методами, которые основываются на чувствах взаимного уважения и справедливости и исключают унижение.

Посягательство на честь и достоинство ребенка со стороны лиц, обязанных по роду своей деятельности осуществлять воспитательные и учебные функции, влечет ответственность, предусмотренную законодательством Республики Беларусь.

### **Статья 28. Право на защиту от незаконного вмешательства в личную жизнь, от посягательства на тайну корреспонденции**

Каждый ребенок имеет право на защиту от незаконного вмешательства в его личную жизнь, в том числе от посягательства на тайну его корреспонденции, телефонных и иных сообщений.

## **ГЛАВА IV. РЕБЕНОК В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

### **Статья 29. Защита прав ребенка, оставшегося без попечения родителей**

Ребенок, оставшийся без попечения родителей, имеет право на особую заботу со стороны государства.

Органы опеки и попечительства должны принимать все необходимые меры по устройству ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку, попечительство, в приемную семью). Государство оказывает материальную поддержку таким семьям в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

При невозможности передачи ребенка, оставшегося без попечения родителей, на усыновление (удочерение) гражданам Республики Беларусь либо на усыновление (удочерение) его родственникам допускается его усыновление (удочерение), установление опеки (попечительства) в интересах ребенка гражданами другого государства в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь. В этом случае за ребенком сохраняются права на гражданство, имущество, жилье в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Не допускается получение неоправданных финансовых выгод вследствие усыновления (удочерения) или опекуинства (попечительства).

В интересах ребенка оценка его здоровья, условий проживания в семье усыновителя, опекуна (попечителя) осуществляется органами опеки и попечительства строго конфиденциально.

Ребенок, достигший четырнадцати лет, имеет право жить самостоятельно при наличии условий для проживания, материальной поддержки государства и осуществления контроля со стороны органов опеки и попечительства.

### **Статья 30. Содержание и воспитание детей в детских интернатных учреждениях**

Ребенок, оставшийся без попечения родителей, при невозможности передать его на воспитание в семью определяется в государственные и негосударственные детские интернатные учреждения на патронатное воспитание.

В целях полноценного физического, интеллектуального и духовного развития, подготовки к самостоятельной жизни детям – воспитанникам интернатного учреждения любого типа создаются все необходимые условия, приближенные к семейным, обеспечивается сохранение их родного языка, культуры, национальных обычаев и традиций.

Пенсии, пособия, другие социальные выплаты и иные текущие поступления перечисляются на личный счет ребенка – воспитанника интернатного учреждения. Порядок распоряжения ими, а также имуществом подопечного определяется законодательством Республики Беларусь.

Работники детских интернатных учреждений, совершившие антипедагогические или аморальные действия в отношении воспитанников, подлежат увольнению из этих учреждений в порядке, определенном законодательством Республики Беларусь.

Защита прав и интересов выпускников детских интернатных учреждений, находившихся на полном государственном обеспечении, предоставление им во вне очередном порядке жилья, выдача установленного материального обеспечения, страхование, трудоустройство возлагаются на администрацию этих учреждений и местные исполнительные и распорядительные органы.

### **Статья 31. Права детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития**

Государство гарантирует детям-инвалидам, детям с особенностями психофизического развития бесплатную специализированную медицинскую, дефектологическую и психологическую помощь, выбор ими и их родителями учебного заведения, получение базового и профессионального образования, трудоустройство в соответствии с их возможностями, социальную реабилитацию, полноценную жизнь в условиях, обеспечивающих их достоинство, способствующих активному включению в жизнь общества.

### **Статья 32. Права детей, пострадавших от стихийных бедствий, аварий и катастроф**

Детям, оказавшимся в экстремальных ситуациях (стихийные бедствия, аварии, катастрофы, загрязненность окружающей среды как следствие аварий на атомных электростанциях, промышленных предприятиях и др.), государство оказывает срочную безвозмездную помощь, принимает неотложные меры по отселению их из зоны опасности, заботится о воссоединении с семьей, оказывает необходимую медицинскую помощь, в том числе и в других государствах.

### **Статья 33. Запрещение участия детей в военных действиях**

Привлечение детей к участию в военных действиях, вооруженных конфликтах, пропаганда среди детей войны и насилия, создание детских военизированных формирований запрещаются.

Призыв лиц на срочную военную службу в Вооруженные Силы и иные воинские формирования Республики Беларусь производится по

достижении ими восемнадцати лет. Принятие лиц, не достигших восемнадцати лет, на военную службу в качестве курсантов военно-учебных заведений, на учебу в качестве суворовцев, воспитанников в военных оркестров регулируется законодательством Республики Беларусь.

#### **Статья 34. Права детей-беженцев**

Дети-беженцы, лишившиеся жилья и личного имущества в результате военных действий, вооруженных конфликтов на национальной или иной почве, имеют право на защиту своих интересов.

Местные исполнительные и распорядительные органы по месту нахождения ребенка принимают меры для розыска родителей или родственников, оказывают материальную, медицинскую и иную помощь, при необходимости определяют его в лечебно-профилактическое, детское интернатное, другое учебно-воспитательное учреждение.

#### **Статья 35. Защита прав ребенка при привлечении его к ответственности**

Право на личную свободу ребенка охраняется законом. Гарантии защиты прав несовершеннолетних при привлечении их к ответственности, задержании, аресте устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

#### **Статья 36. Соблюдение прав ребенка в специальных воспитательных учреждениях**

Направление ребенка в специальное учебно-воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение производится только судом на условиях и в порядке, установленных законодательством Республики Беларусь.

Ребенок, находящийся в специальном учебно-воспитательном или лечебно-воспитательном учреждении, имеет право на гуманное обращение, охрану здоровья, получение базового образования и профессиональной подготовки, свидания с родителями, родственниками и другими лицами, отпуск, переписку.

Обязательной целью содержания несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных или лечебно-воспитательных учреждениях является перевоспитание и возвращение их к нормальным условиям жизни и труда.

#### **Статья 37. Защита ребенка от насильственного перемещения**

Государство принимает меры против незаконного перемещения и невозвращения детей из-за границы, их похищения, торговли детьми в любых целях и форме в соответствии с законодательством Республики Беларусь и нормами международного права.

## **ГЛАВА V. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**

### **Статья 38. Международные договоры**

Если вступившим в силу международным договором Республики Беларусь установлены иные правила, предусматривающие более полную защиту прав и интересов ребенка, чем те, которые содержатся в настоящем Законе, то применяются правила международного договора.

### **Статья 39. Международное сотрудничество**

Государство содействует развитию международного сотрудничества государственных и негосударственных организаций, обеспечивает выполнение международных договоров Республики Беларусь в сфере охраны прав ребенка.

## **ГЛАВА VI. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ЗАКОНА**

### **Статья 40. Ответственность за нарушение настоящего Закона**

Лица, нарушающие настоящий Закон или препятствующие его исполнению, несут ответственность, предусмотренную законодательством Республики Беларусь.

**ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ГРАЖДАНАМ И ЛИЦАМ  
БЕЗ ГРАЖДАНСТВА СТАТУСА БЕЖЕНЦА, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
И ВРЕМЕННОЙ ЗАЩИТЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

*Принят Палатой представителей 14 мая 2008 года  
Одобен Советом Республики 4 июня 2008 года*

**(Избранные статьи)**

**РАЗДЕЛ I**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ  
И УПРАВЛЕНИЕ В ОБЛАСТИ ВЫНУЖДЕННОЙ МИГРАЦИИ**

**ГЛАВА I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Статья 1. Законодательство Республики Беларусь о статусе  
беженца, дополнительной и временной защите**

Законодательство Республики Беларусь о статусе беженца, дополнительной и временной защите основывается на Конституции Республики Беларусь и состоит из настоящего Закона, Закона Республики Беларусь от 3 июня 1993 года «О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь» (Ведамасці Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь, 1993 г., № 21, ст. 250; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2005 г., № 121, 2/1138), иных нормативных правовых актов Республики Беларусь, а также международных договоров Республики Беларусь.

Если международным договором Республики Беларусь установлены иные правила, чем те, которые содержатся в настоящем Законе, применяются правила международного договора.

**Статья 2. Основные термины, используемые в настоящем  
Законе, и их определения**

Для целей настоящего Закона используются следующие основные термины:

- безопасная страна – государство гражданской принадлежности либо прежнего обычного места жительства иностранного гражданина или лица без гражданства (далее – иностранец), в котором с учетом законодательства, а также политической ситуации не существует преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства,

национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, соблюдаются международные стандарты по правам человека, установленные международно-правовыми актами универсального и регионального характера, включая нормы о запрещении пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, а международным организациям предоставляется возможность наблюдать за соблюдением прав человека;

- воссоединение семьи – прибытие на территорию Республики Беларусь с целью совместного проживания членов семьи иностранца, которому предоставлен статус беженца в Республике Беларусь (далее – иностранец, которому предоставлен статус беженца), или иностранца, которому предоставлена дополнительная защита в Республике Беларусь (далее – иностранец, которому предоставлена дополнительная защита);

- временная защита – совокупность прав и обязанностей иностранца, прибывшего в Республику Беларусь в составе группы иностранцев, в отношении которой принято решение о предоставлении временной защиты в Республике Беларусь;

- вынужденная миграция – перемещение людей из государства гражданской принадлежности либо прежнего обычного места жительства вследствие опасений стать жертвами преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, либо из государства гражданской принадлежности либо прежнего обычного места жительства, где существуют угроза смертной казни, пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, либо перемещение по причине насилия в условиях вооруженного конфликта международного или немеждународного характера;

- дополнительная защита – совокупность прав и обязанностей иностранца, в отношении которого принято решение об отказе в предоставлении статуса беженца в Республике Беларусь и о предоставлении дополнительной защиты в Республике Беларусь;

- интеграция иностранцев, которым предоставлены статус беженца или дополнительная защита, – комплекс мер по адаптации иностранцев, которым предоставлены статус беженца или дополнительная защита, к социально-экономическим условиям Республики Беларусь, национальным традициям белорусского народа;

- место временного поселения – помещения, созданные в соответствии с законодательством Республики Беларусь в рамках проектов международной технической помощи, предназначенные для временного проживания иностранцев, ходатайствующих о предоставлении статуса беженца или дополнительной защиты в Республике Беларусь (далее – иностранцы, ходатайствующие о защите), иностранцев, которым предоставлены статус беженца или дополнительная защита, не имеющих

возможности самостоятельно поселиться на территории Республики Беларусь;

- пункт временного поселения – организация, входящая в систему органов внутренних дел Республики Беларусь, созданная в соответствии с законодательством Республики Беларусь, обеспечивающая временное проживание иностранцев, ходатайствующих о защите, не имеющих возможности самостоятельно поселиться на территории Республики Беларусь;

- свидетельство о предоставлении дополнительной защиты в Республике Беларусь (далее – свидетельство о дополнительной защите) – документ, подтверждающий личность иностранца, которому предоставлена дополнительная защита;

- статус беженца – совокупность прав и обязанностей иностранца, в отношении которого принято решение о предоставлении статуса беженца в Республике Беларусь;

- удостоверение беженца – документ, удостоверяющий личность иностранца, которому предоставлен статус беженца;

- ходатайство о предоставлении статуса беженца или дополнительной защиты в Республике Беларусь (далее – ходатайство о защите) – заявление, поданное в соответствующий государственный орган Республики Беларусь, с просьбой о предоставлении статуса беженца или дополнительной защиты в Республике Беларусь;

- члены семьи иностранца – супруг (супруга), в браке с которым (которой) иностранец состоял до выезда из государства гражданской принадлежности либо прежнего обычного места жительства; дети, не достигшие возраста восемнадцати лет и не состоящие в браке; нетрудоспособные дети, достигшие возраста восемнадцати лет, не состоящие в браке и находящиеся на иждивении иностранца; нетрудоспособные родители, с которыми иностранец проживал совместно и вел общее хозяйство в государстве гражданской принадлежности либо прежнего обычного места жительства.

## **Статья 5. Гарантии невысылки иностранцев**

Иностранцы, ходатайствующие о защите, иностранцы, которым предоставлены статус беженца или дополнительная либо временная защита, иностранцы, рассмотрение ходатайств о защите которых прекращено, иностранцы, получившие отказ в предоставлении статуса беженца и дополнительной защиты, иностранцы, получившие отказ в продлении срока предоставления дополнительной защиты, иностранцы, утратившие статус беженца или дополнительную защиту, иностранцы, у которых аннулированы статус беженца или дополнительная защита, не могут быть возвращены или высланы против их воли на территорию государства, где их жизни или свободе угрожает опасность вследствие их



расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений.

Иностранцы, указанные в части первой настоящей статьи, не могут быть возвращены или высланы против их воли на территорию государства, где им угрожают пытки.

Положения части первой настоящей статьи не распространяются на иностранцев, которые создают угрозу национальной безопасности Республики Беларусь или совершили на территории Республики Беларусь преступление, отнесенное Уголовным кодексом Республики Беларусь к категории тяжких или особо тяжких.

## **ГЛАВА II. ПОЛНОМОЧИЯ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ОБЛАСТИ ВЫНУЖДЕННОЙ МИГРАЦИИ**

### **Статья 14. Полномочия Министерства здравоохранения Республики Беларусь в области вынужденной миграции**

Министерство здравоохранения Республики Беларусь обеспечивает:

- проведение обязательного бесплатного медицинского освидетельствования иностранцев, ходатайствующих о защите, по месту их жительства или временного проживания в Республике Беларусь;
- оказание иностранцам, ходатайствующим о защите, бесплатной скорой (неотложной) медицинской помощи в государственных учреждениях здравоохранения;
- оказание иностранцам, которым предоставлены статус беженца или дополнительная защита, медицинской помощи по месту их жительства или временного проживания в Республике Беларусь наравне с иностранцами, постоянно проживающими в Республике Беларусь;
- медицинское обслуживание несовершеннолетних иностранцев, ходатайствующих о защите, и несовершеннолетних иностранцев, которым предоставлены статус беженца или дополнительная защита, по месту их жительства или временного проживания в Республике Беларусь наравне с несовершеннолетними гражданами Республики Беларусь;
- осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

### **Статья 15. Полномочия Министерства образования Республики Беларусь в области вынужденной миграции**

Министерство образования Республики Беларусь обеспечивает:

- доступ несовершеннолетних иностранцев, ходатайствующих о защите, и несовершеннолетних иностранцев, которым предоставлены статус беженца или дополнительная защита, к обучению в учреждениях,

обеспечивающих получение дошкольного и общего среднего образования, по месту их жительства или временного проживания в Республике Беларусь наравне с несовершеннолетними гражданами Республики Беларусь;

- осуществление мер по защите прав и законных интересов несопровождаемых несовершеннолетних иностранцев, ходатайствующих о защите, и несопровождаемых несовершеннолетних иностранцев, которым предоставлены статус беженца или дополнительная либо временная защита;
- осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

#### **Статья 16. Полномочия Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь в области вынужденной миграции**

Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь обеспечивает:

- профессиональное обучение и трудоустройство иностранцев, которым предоставлен статус беженца, по месту их жительства или временного проживания в Республике Беларусь;
- трудоустройство иностранцев, ходатайствующих о защите, и иностранцев, которым предоставлена дополнительная защита, по месту их временного проживания в Республике Беларусь;
- осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

#### **Статья 17. Полномочия местных исполнительных и распорядительных органов Республики Беларусь в области вынужденной миграции**

Местные исполнительные и распорядительные органы Республики Беларусь:

- устанавливают опеку или попечительство над несопровождаемыми несовершеннолетними иностранцами, ходатайствующими о защите, и несопровождаемыми несовершеннолетними иностранцами, которым предоставлены статус беженца или дополнительная либо временная защита, обеспечивают другие формы их устройства на воспитание;
- обеспечивают участие представителя органа опеки и попечительства в проведении идентификации личности несопровождаемого несовершеннолетнего иностранца, ходатайствующего о защите;
- оказывают помощь в интеграции иностранцев, которым предоставлены статус беженца или дополнительная защита;
- осуществляют иные полномочия в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Областные (Минский городской) исполнительные комитеты согласовывают предложения Министерства внутренних дел Республики Беларусь о создании пунктов временного поселения и мест временного поселения.

## **РАЗДЕЛ II СТАТУС БЕЖЕНЦА, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ И ВРЕМЕННАЯ ЗАЩИТА**

### **ГЛАВА III. СТАТУС БЕЖЕНЦА**

#### **Статья 18. Основания и срок предоставления статуса беженца**

В Республике Беларусь статус беженца предоставляется иностранному гражданину, находящемуся на территории Республики Беларусь в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований в государстве гражданской принадлежности по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, который не может или не желает в силу таких опасений пользоваться защитой этого государства, или лицу без гражданства, находящемуся на территории Республики Беларусь вследствие указанных опасений, которое не может или не желает вернуться в государство прежнего обычного места жительства в силу таких опасений.

Статус беженца предоставляется иностранцу на срок сохранения в государстве гражданской принадлежности либо прежнего обычного места жительства оснований, по которым ему предоставлен статус беженца.

Правовое положение иностранца после окончания срока предоставления статуса беженца регулируется главами 9 и 10 настоящего Закона.

#### **Статья 19. Права иностранца, которому предоставлен статус беженца**

Иностранец, которому предоставлен статус беженца, имеет право на:

- получение информации о своих правах и обязанностях;
- получение удостоверения беженца;
- получение разрешения на временное проживание в Республике Беларусь на срок не более одного года для получения разрешения на постоянное проживание в Республике Беларусь;
- самостоятельное поселение в семье гражданина Республики Беларусь или постоянно проживающего в Республике Беларусь иностранца в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь, если при вселении иностранца, которому предоставлен статус беженца, и членов его семьи размер жилой площади будет составлять не менее шести квадратных метров на каждого проживающего;
- проживание в месте временного поселения в случае отсутствия возможности самостоятельного поселения на срок до оформления разрешения на постоянное проживание в Республике Беларусь, но не более одного года;

- получение денежной помощи в порядке и размерах, определенных Советом Министров Республики Беларусь;
- содействие Департамента в получении сведений о близких родственниках, проживающих в государстве гражданской принадлежности либо прежнего обычного места жительства;
- добровольное возвращение в государство гражданской принадлежности либо прежнего обычного места жительства;
- выезд на постоянное место жительства в другое государство;
- воссоединение семьи;
- обращение в Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев;
- судебную защиту наравне с гражданами Республики Беларусь;
- пользование иными правами наравне с иностранцами, постоянно проживающими в Республике Беларусь, если иное не определено законодательными актами и международными договорами Республики Беларусь.

Несовершеннолетний иностранец, которому предоставлен статус беженца, кроме прав, указанных в части первой настоящей статьи, имеет также право на обучение в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного и общего среднего образования, и медицинское обслуживание наравне с несовершеннолетними гражданами Республики Беларусь.

## **Статья 20. Обязанности иностранца, которому предоставлен статус беженца**

Иностранец, которому предоставлен статус беженца, обязан:

- соблюдать Конституцию Республики Беларусь, настоящий Закон, иные акты законодательства Республики Беларусь и уважать национальные традиции белорусского народа;
- стать на учет в подразделении по гражданству и миграции по месту жительства или временного проживания в Республике Беларусь в течение трех рабочих дней после ознакомления с решением о предоставлении статуса беженца;
- сообщить в течение семи дней в подразделение по гражданству и миграции сведения об изменении фамилии, собственного имени, отчества, состава семьи, семейного положения, о приобретении гражданства другого государства;
- сообщить в подразделение по гражданству и миграции о намерении выехать на постоянное место жительства за пределы Республики Беларусь;
- стать на учет в подразделении по гражданству и миграции при перемене места жительства или временного проживания в Республике Беларусь в течение трех рабочих дней со дня регистрации по новому месту жительства или временного проживания в Республике Беларусь;

- исполнять иные обязанности наравне с иностранцами, постоянно проживающими в Республике Беларусь, если иное не определено законодательными актами и международными договорами Республики Беларусь.

## **ГЛАВА IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЗАЩИТА**

### **Статья 21. Основания и срок предоставления дополнительной защиты**

В Республике Беларусь дополнительная защита предоставляется иностранному гражданину, находящемуся на территории Республики Беларусь, у которого отсутствуют основания для предоставления ему статуса беженца, но существуют вполне обоснованные опасения столкнуться при возвращении в государство гражданской принадлежности с угрозой смертной казни, пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания либо с угрозой жизни, возникшей по причине насилия в условиях вооруженного конфликта международного или немеждународного характера, и который не может или не желает вследствие таких опасений пользоваться защитой этого государства, или лицу без гражданства, находящемуся на территории Республики Беларусь, у которого отсутствуют основания для предоставления ему статуса беженца, но существуют указанные опасения и которое не может или не желает вернуться в государство прежнего обычного места жительства в силу таких опасений.

Дополнительная защита предоставляется иностранцу на срок до одного года. В случае сохранения в государстве гражданской принадлежности либо прежнего обычного места жительства иностранца оснований, по которым ему предоставлена дополнительная защита, срок ее предоставления может продлеваться до одного года.

Правовое положение иностранца после окончания срока предоставления дополнительной защиты регулируется главами 9 и 10 настоящего Закона.

## **ГЛАВА V. ВРЕМЕННАЯ ЗАЩИТА**

### **Статья 24. Основания и срок предоставления временной защиты**

В Республике Беларусь временная защита предоставляется группе иностранцев, индивидуальное рассмотрение ходатайств о защите которых невозможно по причине их одновременного массового прибытия и в этой связи необходимости решения вопроса об их допуске и пребывании в Республике Беларусь по основаниям, предусмотренным для предоставления статуса беженца или дополнительной защиты.

Срок предоставления временной защиты определяется Советом Министров Республики Беларусь, но не может превышать одного года.

Если после истечения срока предоставления временной защиты иностранцы, которым предоставлена временная защита, не возвратились в государства их гражданской принадлежности либо прежнего обычного места жительства или не переселены в государства, согласившиеся их принять, в отношении данных иностранцев проводится индивидуальное рассмотрение ходатайств о защите

### **РАЗДЕЛ III**

## **ОБРАЩЕНИЕ С ХОДАТАЙСТВОМ О ЗАЩИТЕ И ЕГО РАССМОТРЕНИЕ. ПРОДЛЕНИЕ СРОКА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ. ВОССОЕДИНЕНИЕ СЕМЬИ**

### **ГЛАВА VI. ОБРАЩЕНИЕ С ХОДАТАЙСТВОМ О ЗАЩИТЕ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ИНОСТРАНЦЕВ, ХОДАТАЙСТВУЮЩИХ О ЗАЩИТЕ**

#### **Статья 28. Обращение с ходатайством о защите несопровождаемого несовершеннолетнего иностранца**

В отношении несопровождаемого несовершеннолетнего иностранца, изъявившего желание ходатайствовать о предоставлении статуса беженца или дополнительной защиты в Республике Беларусь, подразделение по гражданству и миграции составляет акт об обнаружении брошенного ребенка и незамедлительно направляет несопровождаемого несовершеннолетнего иностранца и указанный акт в орган опеки и попечительства по месту нахождения несопровождаемого несовершеннолетнего иностранца.

С момента составления акта об обнаружении брошенного ребенка несопровождаемый несовершеннолетний иностранец приобретает права, установленные статьей 29 настоящего Закона.

Орган опеки и попечительства в течение трех рабочих дней после получения акта об обнаружении брошенного ребенка обращается в подразделение по гражданству и миграции от имени несопровождаемого несовершеннолетнего иностранца с ходатайством о защите и осуществляет иные меры по защите его прав и законных интересов.

## ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ТОТАЛИТАРНЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ СЕКТ

- Проповедь религиозного учения, отличающегося от традиционных религий и учений, исповедуемых членами других сект;
- резкая критика других религий и обещание «божьего» наказания для их последователей;
- наличие харизматического лидера, который является проповедником и главным администратором секты;
- существование круга лиц, особо приближенных к лидеру секты и занимающих в ней руководящие посты;
- проведение массовых мероприятий с целью привлечения потенциально верующих;
- усиленное внимание к несовершеннолетним, попавшим в секту;
- окружение заботой и «атака любовью» (термин, принятый в западной религиоведческой литературе) лиц, недавно пришедших в секту;
- проведение специального религиозного обучения для неофитов;
- привлечение лиц с неуравновешенной психикой либо физическими недугами для публичной демонстрации псевдорелигиозных «чудес»;
- использование особой психотехники, методов внушения и самовнушения, суггестии и гипноза, наркотических препаратов, изнурительных постов, трудных физических упражнений, ограничения в физическом отдыхе и сне, часто повторяющихся молитв для быстрой деформации сознания верующих;
- применение модернистских методов (современная музыка, танцы, дискуссии, чаепития, просмотр религиозных видеофильмов, свадьбы и пр.) для укрепления веры членов секты и привлечения в неё новых людей;
- искусственное дробление секты на постоянно действующие подразделения и ячейки, во главе которых стоят преданные лидеру духовные и административные лица;
- в ряде сект – изменение физического облика членов, наделение их религиозными именами и духовными званиями, требование носить специальную одежду и культовые принадлежности;
- соблюдение строгой религиозной дисциплины, жестокая регламентация всей жизни верующих, декларация необходимости расстаться с семьей и родителями, бросить (сменить) работу или учебу;
- в ряде сект – требование бесплатной либо символически оплачиваемой работы на предприятиях и в организациях секты, сбора подаяний и выполнения коммивояжерских функций с целью продажи религиозной литературы;

- призывы к невыполнению членами секты гражданских и конституционных (служба в армии, уважение к флагу и гимну, забота о детях и престарелых родственниках, явка в суд и т. д.) обязанностей;
- требование для членов секты регулярно жертвовать ей деньги, передавать в пользование либо собственность секты имущество и недвижимость;
- наличие подразделений секты для выполнения административных, пропагандистских, охранных, контрольно-надзорных, информационных, коммерческих и других задач;
- выпуск печатной, аудио- и видеопродукции, материалов на магнитных носителях, использование в пропагандистских целях компьютерных сетей и адресной рекламы, размещение платных и бесплатных рекламных-информационных материалов в СМИ;
- благотворительность и опека для вовлечения в секту представителей социально незащищенных слоев населения;
- создание собственных досуговых, культурных, медико-психологических, реабилитационных, детских и молодежных учреждений, летних кампусов и лагерей в целях вербовки верующих;
- повышенное внимание к вопросам образования, учреждение собственных духовных и светских учебных заведений, попытки внедрить религиозно-педагогические наработки и практику занятий с молодежью в уже существующие образовательные структуры;
- частая и бесплатная передача религиозно-пропагандистской литературы в библиотеки, учреждения культуры и образования;
- показная декларация лояльности к закону и послушания властям; контакты с государственными служащими для лоббирования интересов секты в органах власти;
- участие в политической жизни путем поддержки определенных политических сил, содействия либо противодействия предвыборным кампаниям отдельных кандидатов, создания общественно-политических объединений, партий и движений;
- сотрудничество с другими сектами и представительствами религиозных объединений зарубежного подчинения, отдельными проповедниками и миссионерами – носителями родственных учений;
- преследование лиц, покинувших секту; противодействие организациям и гражданам, занимающимся разоблачением деятельности секты, родителям, желающим вывести из-под влияния секты своих детей.

(Дворкин, А. Сектоведение. Тоталитарные секты (опыт систематического исследования) / А. Дворкин. – Нижний Новгород: Изд-во «Христианская библиотека», 2006).



**ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**31 октября 2002 г. № 137-З**

**О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь  
«О свободе вероисповеданий и религиозных организациях»**

*Принят Палатой представителей 27 июня 2002 года*

*Одобен Советом Республики 2 октября 2002 года*

**Статья 1.** Внести в Закон Республики Беларусь от 17 декабря 1992 года «О свободе вероисповеданий и религиозных организациях» (Ведамасці Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь, 1993 г., № 2, ст. 18; 1995 г., № 13, ст. 125; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 1999 г., № 95, 2/102) изменения и дополнения, изложив его в новой редакции:

**ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**О СВОБОДЕ СОВЕСТИ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
(Избранные главы и статьи)**

**ГЛАВА I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Статья 1. Задачи настоящего Закона**

Задачами настоящего Закона являются обеспечение и гарантирование права каждого на свободу совести и свободу вероисповедания, на социальную справедливость, равенство, защиту прав и интересов независимо от отношения к религии и религиозной принадлежности, на свободу объединения в религиозные организации.

**Статья 2. Законодательство Республики Беларусь о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях**

Законодательство Республики Беларусь о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях основывается на Конституции Республики Беларусь и состоит из настоящего Закона и иных нормативных правовых актов Республики Беларусь.

**Статья 3. Основные термины и понятия, используемые в настоящем Законе**

В настоящем Законе используются следующие основные термины и понятия:

религия – мировоззрение и мироощущение, а также соответствующие им поведение и специфические действия (культ), основанные на вере в сверхъестественное;

вероисповедание – разработанное вероучение, принадлежащее какой-либо религии с традиционной культовой практикой;

богослужение – совокупность культовых церемоний и действий, совершаемых священнослужителями по разработанному ритуалу и вытекающих из требований вероучения;

религиозные обряды – совокупность установленных вероучением действий, в которых воплощаются религиозные представления;

религиозные ритуалы и церемонии – установленный вероучением порядок совершения обрядовых действий;

религиозный культ – главный вид религиозной деятельности, заключающийся в определенном поведении и специфических действиях, выражающих религиозное поклонение сверхъестественному;

культовое имущество – предметы, иные материальные объекты (здания, церковная утварь и т. д.), необходимые для совершения религиозных обрядов, ритуалов и церемоний;

священнослужитель – лицо, уполномоченное соответствующим религиозным объединением на духовническое, пастырское, проповедническое служение;

паломничество – посещение верующими исторически значимых мест для поклонения святыням данной религии;

религиозная деятельность – деятельность, направленная на удовлетворение религиозных потребностей верующих, распространение религий, религиозное воспитание, проведение богослужений, молитвенных собраний, чтение проповедей, обучение священнослужителей, а также иная деятельность, направленная на организационное и материальное обеспечение культовой практики религиозной организации (издание и распространение религиозной литературы, изготовление и распространение предметов культа, производство облачений для священнослужителей и другая деятельность);

граждане – граждане Республики Беларусь, а также иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории Республики Беларусь, если иное не установлено настоящим Законом.

## **Статья 5. Право на свободу вероисповедания**

Каждый имеет право свободно выбирать, иметь, менять, выражать и распространять религиозные убеждения и действовать в соответствии с ними, участвовать в отправлении религиозных культов, ритуалов, обрядов, не запрещенных законом.

Никто не обязан сообщать о своем отношении к религии и не может подвергаться какому-либо принуждению при определении своего

отношения к религии, к исповеданию той или иной религии, к участию или неучастию в деятельности религиозных организаций.

Родители или лица, их заменяющие, по взаимному согласию вправе воспитывать своих детей в соответствии со своим собственным отношением к религии. Государство не может вмешиваться в воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, за исключением случаев, когда побуждение к религиозным действиям угрожает непосредственно жизни или здоровью ребенка, нарушает его законные права.

### **Статья 8. Государство и религия**

Взаимоотношения государства и религиозных организаций регулируются законом с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа.

Государство не возлагает на религиозные организации выполнение каких-либо государственных функций, не вмешивается в деятельность религиозных организаций, если она не противоречит законодательству Республики Беларусь.

Религиозные организации вправе участвовать в общественной жизни, а также использовать государственные средства массовой информации в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

Религиозные организации не участвуют в деятельности политических партий и других общественных объединений, преследующих политические цели, и не оказывают им финансовой и иной поддержки.

В местах богослужений не допускаются использование государственной символики, проведение собраний, митингов, предвыборной агитации и других мероприятий политического характера, а также выступления, призывы, оскорбляющие представителей органов государственной власти, должностных лиц и отдельных граждан.

Государство способствует установлению отношений терпимости и уважения между гражданами, исповедующими и не исповедующими религию, религиозными организациями различных вероисповеданий.

Государство может строить свои взаимоотношения с религиозными объединениями путем заключения с ними соглашений в соответствии с гражданским законодательством Республики Беларусь.

### **Статья 9. Образование и религия**

Национальная система образования в Республике Беларусь носит светский характер и не преследует цели формирования того или иного отношения к религии.

Граждане имеют право на равные возможности доступа к национальной системе образования независимо от их отношения к религии.

В учреждениях образования не допускаются создание и анонимная или иная противоречащая законодательству деятельность религиозных организаций.

Учреждения образования в вопросах воспитательной деятельности на основании письменных заявлений родителей или лиц, их заменяющих (самых совершеннолетних обучающихся), во внеучебное время могут взаимодействовать с зарегистрированными религиозными организациями с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа. Порядок, условия, содержание и формы такого взаимодействия определяются Советом Министров Республики Беларусь по согласованию с Президентом Республики Беларусь.

Религиозные организации, зарегистрированные в порядке, установленном настоящим Законом, вправе в соответствии со своими уставами создавать для религиозного просвещения детей и взрослых учебные группы и воскресные религиозные школы, используя для этого принадлежащие и (или) предоставляемые им в пользование помещения, кроме помещений, принадлежащих государственным учреждениям образования.

## **ГЛАВА II. РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

### **Статья 13. Религиозные организации в Республике Беларусь**

Религиозными организациями в Республике Беларусь признаются добровольные объединения граждан Республики Беларусь (религиозные общины) или религиозных общин (религиозные объединения), объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения религиозных потребностей, а также монастыри и монашеские общины, религиозные братства и сестричества, религиозные миссии, духовные учебные заведения.

Религиозные организации имеют следующие признаки:

вероисповедание;

разработанная культовая практика;

проведение богослужений;

религиозное просвещение и воспитание своих последователей.

Руководителем религиозной организации может быть только гражданин Республики Беларусь.

### **Статья 14. Религиозные общины**

Религиозной общиной признается объединение в пределах территории одного или нескольких населенных пунктов группы граждан Республики

Беларусь, являющихся приверженцами единого вероисповедания, для совместного исповедания веры и удовлетворения иных религиозных потребностей.

Религиозные общины образуются по инициативе не менее двадцати граждан Республики Беларусь, достигших восемнадцатилетнего возраста и постоянно проживающих в одном или нескольких населенных пунктах, имеющих смежные территориальные пределы, и действуют только на их территории.

Общины действуют на добровольных началах в соответствии со своими уставами и подлежат государственной регистрации в порядке, установленном настоящим Законом.

### **Статья 15. Религиозные объединения**

Религиозным объединением признается объединение религиозных общин единого вероисповедания для совместного удовлетворения религиозных потребностей их участников (членов).

Религиозные объединения образуются при наличии не менее десяти религиозных общин единого вероисповедания, из которых хотя бы одна осуществляет свою деятельность на территории Республики Беларусь не менее двадцати лет. Религиозные объединения действуют через свои органы управления.

Республиканским признается религиозное объединение, образованное из религиозных общин, действующих в большинстве областей Республики Беларусь. Деятельность республиканского религиозного объединения распространяется на территорию деятельности входящих в него религиозных общин.

Республиканские и местные религиозные объединения действуют на основании своих уставов и подлежат государственной регистрации в порядке, установленном настоящим Законом.

Религиозные объединения имеют право создавать монастыри и монашеские общины, религиозные братства и сестричества, религиозные миссии, духовные учебные заведения, которые действуют на основании своих уставов и подлежат государственной регистрации в порядке, установленном настоящим Законом.

### **Статья 23. Ликвидация религиозной организации**

Религиозная организация может быть ликвидирована:

по решению ее учредителей или органа, уполномоченного уставом религиозной организации;

по решению суда в случаях:

повторного в течение года нарушения настоящего Закона, иного законодательства Республики Беларусь либо осуществления религиозной организацией деятельности, противоречащей ее уставу;

осуществления деятельности, направленной против суверенитета Республики Беларусь, ее конституционного строя и гражданского согласия; пропаганды войны, социальной, национальной, религиозной, расовой вражды или розни, унижения национальной чести и достоинства;

осуществления деятельности, сопряженной с нарушением прав, свобод и законных интересов граждан, а также препятствующей исполнению гражданами их государственных, общественных, семейных обязанностей или причиняющей вред их здоровью и нравственности;

в иных случаях, предусмотренных законодательными актами.

Обращаться в суд с заявлением о ликвидации религиозной организации имеет право орган, осуществивший ее регистрацию.

Дела о ликвидации религиозных общин, зарегистрированных областными, Минским городским исполнительными комитетами, рассматриваются соответствующими областными, Минским городским судами, а о ликвидации религиозных организаций, зарегистрированных республиканским органом государственного управления по делам религий, – Верховным Судом Республики Беларусь.

### **ГЛАВА III. ПРАВА И УСЛОВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

#### **Статья 24. Правовая основа деятельности религиозных организаций**

Религиозные организации в своей деятельности должны руководствоваться своими уставами и обязаны соблюдать требования Конституции Республики Беларусь, настоящего Закона и иных актов законодательства Республики Беларусь.

#### **Статья 25. Богослужения, религиозные обряды, ритуалы и церемонии**

Богослужения, религиозные обряды, ритуалы и церемонии беспрепятственно проводятся в культовых зданиях, сооружениях и на относящихся к ним территориях, в иных местах, предоставленных религиозным организациям для этих целей, в местах паломничества, на кладбищах и в крематориях.

Религиозные обряды, ритуалы и церемонии при необходимости могут проводиться по месту жительства граждан по их просьбе при условии соблюдения правил общежития и общественного порядка, если они не носят массового и систематического характера.

Религиозные обряды, ритуалы и церемонии в организациях здравоохранения, местах предварительного заключения и отбывания наказания проводятся по просьбам находящихся в них граждан в

помещениях, специально выделяемых администрацией для этих целей. Лица, находящиеся в этих учреждениях, могут иметь, получать, приобретать и пользоваться религиозной литературой и предметами культа, если это не причиняет вреда их здоровью, не ущемляет права и законные интересы других лиц.

Порядок отправления богослужений, религиозных обрядов военнослужащими устанавливается законодательством о воинской службе.

Богослужения, религиозные обряды, ритуалы и церемонии, а также иные мероприятия, имеющие своей целью удовлетворение религиозных потребностей, в специально не предназначенных для этих целей местах под открытым небом и в помещениях могут проводиться только после принятия соответствующего решения руководителем местного исполнительного и распорядительного органа или его заместителем в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь

### **Статья 27. Благотворительная и информационная деятельность религиозных организаций**

Религиозные организации вправе осуществлять благотворительную деятельность в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь. Религиозные объединения в соответствии со своими уставами имеют право создавать средства массовой информации в порядке и на условиях, установленных законодательством Республики Беларусь.

### **Статья 28. Духовные учебные заведения**

Религиозные объединения в соответствии со своими уставами имеют право создавать духовные учебные заведения для профессиональной подготовки священнослужителей, теологов и церковного персонала.

Граждане, обучающиеся в высших и средних духовных учебных заведениях, пользуются правами и льготами, установленными для студентов государственных учебных заведений.

## **ГЛАВА V. КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ О СВОБОДЕ СОВЕСТИ, ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

### **Статья 36. Контроль за исполнением законодательства Республики Беларусь о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях**

Контроль за исполнением законодательства Республики Беларусь о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях на соответствующих территориях осуществляют местные Советы депутатов, исполнительные и распорядительные органы.

Областные, Минский городской исполнительные комитеты создают свои подразделения по делам религий, подчиненные им и республиканскому органу государственного управления по делам религий.

### **Статья 37. Письменное предупреждение**

В случае нарушения религиозной организацией законодательства Республики Беларусь либо осуществления деятельности, противоречащей уставу религиозной организации, регистрирующий орган выносит письменное предупреждение, которое в трехдневный срок направляется руководящему органу религиозной организации.

Если нарушения, указанные в части первой настоящей статьи, в течение шести месяцев не были устранены либо имели место повторно в течение года, регистрирующий орган имеет право обратиться в суд с заявлением о ликвидации религиозной организации. При этом регистрирующий орган вправе принять решение о приостановлении деятельности религиозной организации до вынесения судебного решения.

### **Статья 39. Ответственность за нарушение законодательства Республики Беларусь о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях**

Нарушение законодательства Республики Беларусь о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях, проявившееся в:

создании и деятельности религиозных организаций, их органов и представителей, направленной против суверенитета Республики Беларусь, ее конституционного строя и гражданского согласия либо сопряженной с нарушением прав и свобод граждан, а также препятствующей исполнению гражданами их государственных, общественных, семейных обязанностей или наносящей вред их здоровью и нравственности;

создании религиозных организаций в государственных органах и учреждениях, воинских частях, а также в образовательных учреждениях;

вовлечении несовершеннолетних в религиозные организации, обучении несовершеннолетних религии вопреки их воле и без согласия их родителей или лиц, их заменяющих;

осквернении почитаемых в религии предметов, культовых сооружений, мест паломничества и захоронений;

нарушении тайны исповеди;

возбуждении религиозной вражды или розни либо оскорблении граждан в связи с их религиозными убеждениями, –

влечет ответственность, установленную законом.

Должностные лица и граждане, виновные в нарушении законодательства Республики Беларусь о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях, несут ответственность, установленную законодательством Республики Беларусь.





## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	3
<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВИКТИМОЛОГИИ</b> .....	5
<b>Тема 1.</b> Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики.....	5
<b>Тема 2.</b> Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации.....	16
<b>Раздел 2. СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫЕ СЛОИ НАСЕЛЕНИЯ КАК ОБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВИКТИМОЛОГИИ</b> .....	28
<b>Тема 3.</b> Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска.....	28
<b>Тема 4.</b> Особенности социализации детей-инвалидов, лиц с дефектами и отклонениями в развитии.....	40
<b>Тема 5.</b> Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	55
<b>Тема 6.</b> Проблемы социализация детей из семей мигрантов и беженцев как виктимогенных групп населения.....	69
<b>Тема 7.</b> Виктимизация молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект.....	87
<b>ГЛОССАРИЙ</b> .....	103

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b> .....	109
--	-----

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

<b>Приложение А.</b> Закон Республики Беларусь «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь».....	111
<b>Приложение Б.</b> Закон Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь».....	117
<b>Приложение В.</b> Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании) .....	123
<b>Приложение Г.</b> Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» .....	138
<b>Приложение Д.</b> Закон Республики Беларусь «О предоставлении иностранным гражданам и лицам без гражданства статуса беженца, дополнительной и временной защиты в Республике Беларусь».....	150
<b>Приложение Е.</b> Характерные признаки тоталитарных религиозных сект .....	159
<b>Приложение Ж.</b> Закон Республики Беларусь «О свободе вероисповеданий и религиозных организациях».....	161

*Учебное издание*

**Журлова Ирина Владимировна**

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ**

**Курс лекций**

Ответственный за выпуск С. С. Борисова  
Технический редактор Е. В. Лис  
Корректор Л. Н. Боженко  
Оригинал-макет Е. В. Лис

Подписано в печать 18.05.2010. Формат 60x90 1/16. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman. Ризография. Усл. печ. л. 10,75.  
Тираж 93 экз. Заказ 48.

Издатель и полиграфическое исполнение  
Учреждение образования  
«Мозырский государственный педагогический университет  
имени И. П. Шамякина»  
ЛИ № 02330/0549479 от 14 мая 2009 г.  
247760, Мозырь, Гомельская обл., ул. Студенческая, 28  
Тел. (02351) 2-46-29

ISBN 978-985-477-386-5



9 789854 773865

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.П. ШАМЯКИНА»**

**И. В. Журлова**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ВИКТИМОЛОГИЯ**

**Курс лекций**

**Мозырь  
2010**